Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования–детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Игровой прием *«Здравствуйте, Сәлеметсізбе»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов(казахский язык)	Игровой прием *«Волшебники»* Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»	Игровой прием *«Любимые игрушки»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык)	Игровой прием *«Улица»* Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа: «Одеваем детей по погоде»	Памятка для родителей *«Заповеди семейного воспитания»*	Консультация «Режим дня»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Балабақша – детский сад, жарық –светлый, әдемі-красивый Сөз тіркестері: Балабақша жарық. Балабақша кең. (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Артикуляциялық жаттығулары: Тақпақ жатта,	Организация игрового пространства: Артикуляционная гимнастика *«Песенка про гласные»* Закреплять навыки правильного произношения гласных.	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Баночка с глиной»* Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (посуда). (Лепка)	Организация игрового пространства: Д/И *«Узнай, что это?»,* Узнавать и называть геометрические фигуру круг.	Организация игрового пространства: Музыкальная гимнастика *«Доброта»* Формирование навыков: игровых музыкальных

книг и другие)	Жатта жатқа.	((развитие речи)	Артикуляциялық жаттығулары: Тақпақ жатта, Жатта жатқа.	*(*основы математики)	действий.(музыка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов под музыку				
	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом;(Физическая кульута)	*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад.	*Упражнения для ног.* Делать подряд 4–5 полуприседаний.	Бегать обычно, в колонне по одному физическое развитие)
	1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И.п.— *Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. (5 раз). 3. И. п. — *Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад. (5 раз). 4. И. п. — *Упражнения для ног*: Делать подряд 4–5 полуприседаний.(5 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыгать на месте на двух ногах (5 раза). 6. Бегать обычно, в колонне по одному.				
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Формировать	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

				навыки культурного поведения за столом: (Физическая кульута)	
«Тілге бойлау» Сөздерді байланыстырып сөйлеу	Диалог: - Сен қайда келдің? - Мен балабақшаға келдім -Балабақша қандай? -Балабақша кең, жарық. Ұлттық ойындар: «Допты қағып ал» сөздік ойыны: Шарты: допты қағып алу арқылы, балабақшаға байланысты жаңа сөздерді айту.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) *Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Все мы, Дружные ребята.Мы ребята – Дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, Мы знаем. Никого в беде Не бросим. Не отнимем, А попросим.Пусть всем Будет хорошо,Будет радостно, Светло.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)* Развивать у детей элементарные представления о (Формирование социально-эмоциональных навыков)
«Тілге бойлау» Ұлттық құндылықтар	Мақал –мәтел: «Бала тілі - бал»				
ОД по расписанию	Физическая культура «Здравстпуй детский	Музыка. Тема: «Наш любимый	Физическая культура Поднимать руки	Музыка. Тема: «В гости к	Казахский язык Тема: «Ата әжемнің

организации образования	сад» Воспитывать интерес к занятию. Ходьба колонной по одному, в чередовании с бегом. Строиться в колонну по одному. Закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.Развивать интерес к подвижным играм.	детский сад» Задачи: Формирование навыков: восприятия музыки разного характера.	вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять. Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см); упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево. .	игрушкам» Задачи: Формирование навыков: собственного отношения к музыке, высказывания о ней;	бақшасында» Задачи:Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура

					Поднимать руки вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять. Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см); упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево.
2-ой завтрак	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой.	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий,*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое,*

	фрукты, *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	*ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	*красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое у пражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. физ. кульута
Прогулка	Наблюдение за *сезонными изменениями в природе* Формировать представлений об изменениях в природе.	Наблюдение за *цветником* Формирование представлений детей о том, что цветы — живые, они растут и	Наблюдение за *вороной* Расширение знаний о вороне;воспитание любознательности и интереса к жизни птиц.(озн. с окр)	Наблюдение за *солнцем* Формирование представлений о том, что когда светит солнце –	Наблюдение за *облаками* Ознакомление с различными природными явлениями,

	Обучение различать и характеризовать приметы ранней осени. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *уборка мусора на участке* Воспитать стремления к труду. П/И *«Гуси», «Пастух и стадо»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа *«Найди, где спрятано»* Обучение ориентировке в пространстве (физ.развитие)Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Мирана, Александр Ю,АлександрИ,)	изменяются.(озн. с окр) Трудовая деятельность: *сбор цветов в коробочки* Обучение различать зрелые семена от незрелых. П/И *«Утята», «Птицы и дождь»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа *«Подбрось — поймай»* Упражнение в бросании и ловле мяча. (физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Аделина,Сергей,Адия)	Трудовая деятельность: *сбор семян цветов* Воспитать стремления к труду. П/И*«Птичка и кошка», «Цветные автомобили»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа *«Пройди по дорожке»* Упражнение детей в ходьбе по ограниченной площади (физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Медина,Павел,Архат)	на улице тепло; поддерживание радостного настроения. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *собрать веточки* Воспитать стремления к труду. П/И *«Птички в гнездышках», «Зайцы и лиса»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа *«Перешагни палку»* Развитие умения перешагивать предметы и не терять равновесия. (Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния	разнообразием состояния воды в окружающей среде. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *подметание дорожки, ведущей к* Воспитать стремления к труду. Обучение правильно пользоваться веником. П/И *«Собачка и воробей», «Зайцы и волк»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа *«Кто быстрее добежит до мяча?»* Развитие быстроты бега, ориентировке в пространстве. (физ.развитие)Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Султан,Нурали,Дарья)

				погоды. (Айкын,ДмитрийДаринаИ)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ. культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ.культура)
Обед	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом: (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к	Чтение сказки *«Крошка енот»*(*(развитие речи)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к	Чтение К. Ушинский	«Кюй» - формирование

	слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»		слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	*«Петушок с семьей»*(*(развитие речи)*	интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение всех видов закаливания.				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
самостоятельная	1 сентября - День знаний	Игра-путешествие *«У*	«Тілім - менің тірегім»	Экологическое	С-Р игра «Мой друг

деятельность детей	«Детский сад - уютный дом» Экскурсия по детскому саду «Біртұтас тәрбие» «Вместе с книгой» Л. Толстой «Лев и мышь» Прививать интерес к художественному слову, рассказы. (Читающий детский сад Художественная литература)	*нас в детском саду»* Ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения словобозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), *(казяз, основы матем)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	Конкурс чтецов. Прививать интерес к художественному слову «Біртұтас тәрбие» Беседа на тему: «Что такое профессия?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Дидактические игры: «Кто что делает?» уважительное отношение к людям разных профессий. Ознакомление с окружающим миром (профорентация)	воспитание «Угадай, что съел»Расширять представления о растениях,побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Автобусная остановка» Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил	светофор» переход дороги в соответствии со знаками светофора «Біртұтас тәрбие» «Потапыч на стройке» Задачи:Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. Конструирование

				дорожного движения, правил движения пешеходов. «Біртұтас тәрбие»	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Подбери, слово» правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина	Музыка. Цель: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар. Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Қуанышбай Адия	Основы математики «Посчитай» считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Меркулова Анна Мухлаев Курейш Най Сергей Нужная Дарья Писаришина Аделина	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел	Казахский язык: Д/И «Себетте не бар?» Задачи:Учить правильно произносить казахские специфические звуки. Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Методические приемы. Дидактическое у пражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживан	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания:

			(физ. кульута)	ия: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	самостоятельно одеваться и раздеваться. физ. кульута
Прогулка	И/ упражнение «Можно нельзя» Соблюдать правила безопасного поведения в природе (Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И *«Найди себе пару»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)..(физ.развитие Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Наблюдение за *погодой*Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И*«Птицы и дождь»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ.развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Игра с подгруппой: *«Великаны – карлики»* Улучшение техники ходьбы. Совершенствование ориентироваться в пространстве.(физ.развитие) П/И *«Ножки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).физ. развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	П/И*«Трамвай»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физ.развитие) М/И *«Овощи и фрукты»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. развитие, основы математики)	П/И *«Карусель»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).(физ.развитие) Эксперимент *«Листья сухие и свежие»* Обучение умению различать и называть свойства предметов, определение их качества. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ. культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Совершенствовать навыки самообслуживания:

	*быстро сложит одежду»*физ.культура)		упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура		самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ.культура)
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. . Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом: (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей	СР/И *«Праздник в детском саду»* Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. Формирование навыков:выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Игровое упражнение *«Комната в детском саду»* Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представление о множестве предметов .(основы математики, Ознакомление с	*«Комната для певцов»* Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формирование навыков:выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (Аппликация,музыка)	Д/И *«Украсим салфетку»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.Формировать умение правильно держать ножницы и	СР/И *«Мастерская игрушек»* Прививать интерес к художественному слову, книге Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов..(рисование, Художественная

	(музыка, конструирование)	окружающим миром)		пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие(каз.яз, аппликация)	литература)
«Тілге бойлау» Рефлексия	«Сұрақ-жауап» -Балабақша қандай? -Балабақша әдемі -Топ қандай? -Топ жарық				
Уход детей домой	Наблюдение «Едут машины по дороге»Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/У *«осенние листочки»* Развивать интерес к аппликации Аппликация) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие»	Д/У *«Веселый детский сад»* Расширять представления о частях суток(утро). основы математики	Д/У *«Цветы в детском саду»* Рисовать отдельные предметы. рисование*)*	Конструирование *«Веранда на нашем участке»* изготовленных из природных материалов. (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования–детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Игровой прием *«Здравствуйте, Сәлеметсізбе»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов(казахский язык)	Игровой прием «Мой Казахстан» - Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. (Ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение *«Летает, плывет, едит»* Формировать знания о различных видах транспорта. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық- ойыншық Шақ-шақ- құлыншақ
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа: «Одеваем детей по погоде»	Памятка для родителей *«*Какие игрушки нужны вашим детям!»	Фотовыставка : «Моя семья – самая дружная»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Сөздік минимум: ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь Сөз тіркестері: Допты бер Қуыршақты ал Менде асық бар Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*): Ойнайық та, ойлайық!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие»	Организация игрового пространства: Артикуляциялық жаттығу:	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Фруктовый салат»*	Организация игрового пространства: Д/И *«Узнай что*	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ («Қазақ тілі»)	Формировать навыки правильного произношения и понимания названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (каз)	*больше. Что »,* Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. *(*основы математики)	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов под музыку				
	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом;(Физическая кульута)	*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад.	*Упражнения для ног.* Делать подряд 4–5 полуприседаний.	Бегать обычно, в колонне по одному физ. развитие)
	1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И.п.— *Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. (5 раз). 3. И. п. — *Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад. (5 раз). 4. И. п. — *Упражнения для ног*: Делать подряд 4–5 полуприседаний.(5 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыгать на месте на двух ногах (5 раза). 6. Бегать обычно, в колонне по одному.				
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. . Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

				Формировать навыки культурного поведения за столом: (Физическая кульута)	
«Тілге бойлау» Сөздерді байланыстырып сөйлеу	Тақпақ: Добым, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?! Добым, добым, домалақ, Тоқтамайсың домалап.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) *Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение*.Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Все мы, Дружные ребята.Мы ребята – Дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, Мы знаем. Никого в беде Не бросим. Не отнимем, А попросим.Пусть всем Будет хорошо,Будет радостно, Светло.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» (Формирование социально-эмоциональных навыков)

«Тілге бойлау» Ұлттық құндылықтар (Фольклор)	Жаңылтпаш: Доп деп, Дөп теп				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Воспитывать интерес к занятию. Ходьба колонной по одному, в чередовании с бегом. Строиться в колонну по одному. Закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.Развивать интерес к подвижным играм.	Музыка. Тема» Что такое семья?» Цель: Формирование навыков :выполнения танцевальных движений	Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Поднимать руки вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять. Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см); упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево.	Музыка. Тема» В осеннем лесу.» Цель: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии.	Казахский язык: Тема: «Бұл не? Бұл кім?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь.

					Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Поднимать руки вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять. Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см);

					упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево.
2-ой завтрак	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упр ажнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Соверш енствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	.ЧтениеЕ.Благина *«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствоват ь навыки

				(физ. кульута)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. физ. кульута
Прогулка	Наблюдение за погодой Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Воспитывать у детей положительное отношение к труду Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Прививать интерес к	Наблюдение птицами Соблюдать правила безопасного поведения в природе Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).(разв.речи)* Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Воспитывать у детей положительное отношение к труду Подвижная игра «Собачка и воробей». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (физ.культура*)*	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах?Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду Подвижные игры «Найди, где спрятано». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей	Наблюдение за воробьями Соблюдать правила безопасного поведения в природе . Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу.	Наблюдение за рябиной Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. *(Рябина.)* У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но

	подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Индивидуальная работа «Догони меня». обучение умению бегать в нужном направлении. *(*физ.культура*)* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Камилв,Медина	Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» Аделина,Мирана	осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. *(*физ.культура*)* Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей Сергей,Таир	Воспитывать у детей положительное отношение к труду Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». *Цель:* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Мирон, Саша И	и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Воспитывать у детей положительное отношение к труду Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:*-обучение умению

					выполнять упражнение с мячом;развитиеглазомеа, быстроты бега.*(*физ.культура*)* *Адия,Анна*
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своёместо»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ.культура)
Обед	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. . Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом:	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

				(Физическая кульута)	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение сказки *«Крошка енот»*(*(развитие речи)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение К. Ушинский *«Петушок с семьей»*(*(развитие речи)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 2. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 3. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 5. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 6. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение всех видов закаливания.				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)

самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» «Біртұтас тәрбие» «Вместе с книгой» К. Чуковский «Телефон» Прививать интерес к художественному слову, рассказы. (Читающий детский сад Художественная литература)	Экологическое воспитание «Путешествие капельки» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтас тәрбие»	«Рисунок для семьи» Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Рисование Беседа на тему: «Что такое профессия?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Дидактические игры: «Инструмент для доктора» уважительное отношение к людям разных профессий. Ознакомление с окружающим миром (профорентация)	Конструирование из бумаги:» Самолеты» Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. (Конструирование) С-р «Путешествие по Казахстану» Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Ознакомление с окружающим миром	С-Р игра «Мой друг светофор» переход дороги в соответствии со знаками светофора «Біртұтас тәрбие» «Потапыч на стройке» Задачи:Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. Конструирование
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Сочени сказку» Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Торланбаев Даниял Турсынгали Султан	Музыка. Цель:петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми Репертуар«Урожай собирай» Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина	Д/И «Себетте не бар?» Задачи:Учить правильно произносить казахские специфические звуки. Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Данияр Медина Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; Қуанышбай Адия	Рисование «Художники» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел

	Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр	Буледза Мирон Вяргизова Карина	Исмурзинов Карим	Меркулова Анна Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ. кульута)	ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. физ. кульута
Прогулка	И/ упражнение «Можно нельзя» Соблюдать правила безопасного поведения в природе (Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И *«Найди себе пару»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества	Наблюдение за *погодой*Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И*«Птицы и дождь»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать	Игра с подгруппой: *«Великаны – карлики»* Улучшение техники ходьбы. Совершенствование ориентироваться в пространстве.(физ.развитие) П/И *«Ножки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества	П/И*«Трамвай»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физ.развитие) М/И *«Овощи и фрукты»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в	П/И *«Карусель»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).(физ.развитие) Эксперимент *«Листья сухие и*

	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)..(физ.развитие Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	правила.(физ.развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).физ. развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	процессе выполнении движений. (физ. развитие, основы математики)	*свежие»* Обучение умению различать и называть свойства предметов, определение их качества Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (физ.культура)
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. . Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

		полоскать рот после еды. Физическая кульута)		*открываю, Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом: (Физическая кульута)	
Самостоятельная деятельность детей	*«Комната для певцов»* Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формирование навыков:выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (Аппликация,музыка)	«Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтас тәрбие»	«Вместе с книгой» К. Чуковский «Телефон» Прививать интерес к художественному слову, книге, рассказы. Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, Соблюдать правила безопасности при лепке(Лепка, Художественная литература)	Д/И *«Украсим ковер»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие(каз.яз, аппликация)	СР/И *«Мастерская игрушек»* Прививать интерес к художественному слову, книге Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов..(рисование, Художественная литература)
«Тілге бойлау» Рефлексия	«Көңілді доп» Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру.				
Уход детей домой	Наблюдение «Едут машины по дороге» Формировать умение узнавать и называть	Д/У *«осенние листочки»* Развивать интерес к аппликации Аппликация)	Д/У *«Веселый детский сад»* Расширять представления о частях	Конструирование *«Веранда на нашем участке»* изготовленн	Д/У *«Цветы в детском саду»* Рисовать отдельные

	транспортные средства. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»	суток(утро). основы математики	ых из природных материалов. (Конструирование)	предметы на асфальте. рисование*)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования–детский сад «Балауса»

Группа/класс–старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4- х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09. 24	Среда 18.09. 24	Четверг 19.09. 24	Пятница 20.09. 24
Прием детей	Игровой прием *«Здороваемся с игрушками»* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке.Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Казахский язык, Озн.сокр. миром)	Игровой прием *«Волшебное утро»* Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.Связывать слова в предложении. (Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Мое настроение»* Продолжать формировать образ Я.Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.(Озн.сокр. миром, Развитее речи)	Игровой прием *«Игрушка»* Формировать умение узнавать и называть транспортные средства.Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (Озн.сокр. миром, Развитее речи)	Игровой прием *«Любимая игрушка»* Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (Развитее речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация *«Самообслуживание в жизни ребенка»*	Индивидуальная беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Памятка для родителей *«Здоровый образ жизни»*	Беседа *«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»*	Консультация *«Значение дневного сна в жизни ребенка»*
Тілге бойлау	Ойыншықтар – игрушки, бұрышыасхана – уголок кухни, табиғатбұрышы – уголок природы.				
Самостоятельная	«Менің Қазақстаным» -	Организация игрового	Организация игрового	Организация	Организация

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика *«Мяч», «Дудочка» «Маляр»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	пространства*«Музыкальные игрушки»* Формирование навыков:слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. (Музыка) Артикуляционная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	пространства: Беседа *«Бережем игрушки»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.(Озн.сокр. миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Танец игрушек»* Закреплять навыки правильного произношения гласных.Формированиенавыков:выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (Развитие речи, Музыка)	игрового пространства: Рассматривание иллюстрации *«Дети играют в детском саду»* Расширять словарный запас детей на основе углубления знанийо ближайшем окружении.Обучать умению произносить слова. (Развитие речи, Казахский язык) И/у *«Позови ласково»* Закреплять навыки правильного произношения гласных. (Развитие речи)	игрового пространства: Чтение стихотворения Б. Лемма*«Неваляшка»*с опорой на мнемотаблицу,заучивание наизусть *Неваляшку на подушку Я никак не уложу. Непослушная игрушка – Это точно я скажу.* Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература) Словесная игра *«Повторяй-ка за игрушкой»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. (Казахский язык)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №2, (без предметов) под музыкальное сопровождение				

гимнастика	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.(Физическая культура)	Бегать в колонне по одному; на носках; в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. (Физическая культура)	Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); с поворотами направо, налево. (Физическая культура)	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). (Физическая культура)	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).(Физическая культура)
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»* Прививать детям аккуратность. (Физическая культура)	*Біздің денсаулығымыз-сұлы майы – Здоровье наше – овсяная каша.* Прививать детям аккуратность. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая культура)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Прививать детям аккуратность. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура,	Игровое упражнение «Вкусная кашка» Прививать детям аккуратность. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая культура)

				Коммуникативная деятельность)	
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. *Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!* Закреплять навыки правильного произношения гласных.(Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. Упражнение «Добрые слова» *Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!* Расширять словарный запас детей.(Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.* Совершенствовать артикуляционный аппарат.(Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу.* Совершенствовать артикуляционный аппарат.(Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Какзаботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.(Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема:«Мы ловкие ребята». Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Наклоняться влево, вправо. Выставлять поочередно	Музыка Тема «Осени портрет» Задачи :Формирование навыков: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых музыкальных инструментах	Физическая культура Тема:«В гости к зайчику». Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Наклоняться влево, вправо. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок.	Музыка Тема: Музыкальный Сундучок. Задачи :Формирование навыков: отчетливого произношения слов.	Казхский язык Тема:«Қош келдің –Алтын күз!» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на

	ноги вперед на пятку, потом на носок. Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, строиться в колонну по одному. Формирование навыка катания на трёхколёсном велосипеде, на самокате, выполнять повороты вправо, влево..Развивать интерес к подвижным играм.		Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, строиться в колонну по одному. Упражнять в подлезании под шнур правым и левым боком; в ходьбе, перешагивая через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см.от пола, сохранять равновесие. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).		казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы (күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению

					описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура Тема:«В гости к зайчику». Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Наклоняться влево, вправо. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок. Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, строиться в колонну по одному. Упражнять в подлезании под шнур правым и левым боком; в ходьбе, перешагивая через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см.от пола, сохранять

					равновесие. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.(Физическая культура, Художественная литература)	*Ярко-жёлтый апельсин* *Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Д/у: «Подружим ботинки».	Д/и: «Оденем мишку на прогулку».	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы».	Д/у: «Сделаем из носочка	Д/у: «Мы молодцы».

	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	гармошку».Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за кошкой Расширять представления о домашних животных и их детенышах. (Ознак.с окр.миром) Трудовая деятельность: Уборка листвы на участке Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Ознак.с окр.миром) П/И*«Цапля, цапля, журавель»*, *«Совушка»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Выше мяч!»* Катать мячи, между	Наблюдение за облаками Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). (Ознак.с окр.миром) Трудовая деятельность: Подметание дорожки, ведущей к участку Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознак.с окр.миром) П/И*«Собачка и воробей»,*П/И*«Зайцы и волк»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,	Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках Расширять представления о растениях, уходе за ними. (Ознак.с окр.миром) Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Ознак.с окр.миром) П/И*«Собираем морковку»*,П/И *«По трудной дорожке»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Перепрыгни через веревку»*	Наблюдение за листопадом Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). (Ознак.с окр.миром) Трудовая деятельность: Собрать веточки, сухие листочки Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Ознак.с окр.миром) П/И*«Автомобили», «Самолеты»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Ознак.с окр.миром) Трудовая деятельность: Сложить игрушки в корзину Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознак.с окр.миром) П/И*«Воробушки и*

	предметами. Бросать мяч друг другу снизу. (Физическая культура) Аделина,Архат.Даниал.	гибкость, ловкость). (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Кто быстрее добежит до кегли?»* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическая культура) Сергей,Курейш.Дмитрий.	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическая культура) Камила,Таир	(Физическая культура) Индивидуальная работа *«Попади в круг»* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическая культура) София,Анна,Мирон	*автомобиль», «Домики зайчат»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Кому флажок»* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическая культура) Мирана,Нурали
Возвращение с прогулки	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и

		одеваться и раздеваться. (Физическая культура)		раздеваться. (Физическая культура)	раздеваться. (Физическая культура)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий*«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Чтение Е.Урусова*«Супчик»* *Как поесть приятно супчик! Вот в тарелке он, голубчик.* *Где моя большая ложка?* *Я попробую немножко…* *Мама, мама, посмотри!* *Супчик у меня внутри!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Дневной сон	Сказкотерапия*«Цветик-семицветик»* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской	Слушание классической музыки Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного	Сказкотерапия«*Гуси-лебеди*» Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской	Слушание колыбельной песни Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного	Сказкотерапия*«Вершки и корешки»* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки,

	деятельности. (Художественная литература)	отношения к музыке, высказывания о ней. (Музыка)	деятельности. (Художественная литература)	отношения к музыке, высказывания о ней. (Музыка)	рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения комплекс №2 Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Проведение всех видов закаливания. (Физическая культура)				
Полдник	*Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная

					литература)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация*«Фрукты для Мишутки»* Формировать представление о множестве предметов. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Основы математики, Казахский язык) Д\И «Светофор» Соблюдение правил безопасности на дороге. (Озн. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»	Игровая ситуация *«Спасем сундук с игрушками»* Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.Обучать умению понимать простые предложения. Выполнять повороты вправо, влево. (Аппликация, Казахский язык, Физическая культура) И/у «Найди различия» Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (Основы математики) «Біртұтас тәрбие»	Игра – путешествие *«Мир волшебных игрушек»* Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (Рисование, Основы математики) И\У «Дети» Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Озн. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»	И/У *«Кроватка для куколки»* Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Конструирование) И\У «Трамвайная остановка» Формировать знания о различных видах транспорта. (Озн. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»	Познавательно-исследовательская деятельность – работа с кинетическим песком*«Игрушечная песочница»* Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Озн. с окр. миром) Д\У «Я пешеход» Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. (Озн. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»
Индивидуальная работа с детьми	Музыка Цель:обучать ритмически выполнять ходьбу, согласолововать		Казахский язык Д/И «Бау-бақшада» Задачи:Учить правильно произносить казахские специфические звуки.	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Совершенствовать	

	движения с музыкой, менять движения во второй части музыки Репертуар Чудо музыка» Т. Кулиновой Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр		Формировать навыки внимательно слушать и запоминать названия фруктов. Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София	умение бегать в разные стороны, вокруг предметов; Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина	
Подготовка к прогулке	Упражнение*«Как мы умеем наводить порядок»* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Упражнение *«Какой я аккуратный».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)
Прогулка	П/И*«Птички в гнездышках»*, *«Лягушки-попрыгушки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	П/И *«Карусель»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура) Эксперимент *«Листья*	П/И*«Трамвай»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура) Эксперимент *«Песок сухой*	П/И *«Хоровод»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)	П/И:*«Великаны – карлики»*, *«Ножки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,

	(Физическая культура)	*сухие и свежие»* Расширять представления о растениях. (Озн. с окр. миром)	*– мокрый»* Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Озн. с окр. миром)		гибкость, ловкость). (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Мне не надо помогать –* *Куртку сам сумею снять,* *Сам разуюсь и ботинки* *Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:* *Я самостоятельный!* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье*	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,*	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,*	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,*	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,*

	было. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций *«Мои любимые игрушки на дорогах». «Строим дорогу»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.Понимать назначение	Игровая ситуация *«Домики игрушек»* Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.Развивать навыки порядкового счета до 2, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые	Музыкальная игра *«Неваляшки»* Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (Музыка) Д/И *«Кладовая игрушек»* Расширять словарный запас детей на основе	Игра «Мозаика» – выкладывание узора по образцу. Упражнение *«Выложи по образцу»* Узнавать и называть геометрические фигуру круг. Соблюдать правила безопасности при наклеивании,	Творческаядеятельность*«Овощи и фрукты для куклы Нади»* Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.Продолжать формировать образ Я.(Лепка,Озн.сокр.миром)

	предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. (Озн.сокр.миром, Развитие речи, Конструирование)	числительные, отвечать на вопросы «Сколько?». (Рисование, Основы математики)	углубления знаний о ближайшем окружении.Соблюдать правила безопасности при лепке. (Развитие речи, Лепка)	выполнять работу аккуратно. (Основы математики, Аппликация)	
Уход детей домой	Упражнение *«Мячики»* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (Аппликация)	Конструирование из деревянного конструктора *«Гараж для машин»* Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Озн.сокр.миром, Конструирование)	Д/И *«Семья куклы Сауле»* Обучать умению составлять простые предложения. Рисовать отдельные предметы. (Казахский язык, Рисование)	Игровое упражнение *«Музыкальные игрушки»* Формирование навыков:слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.(Музыка, Аппликация)	Игровое упражнение *«Забор для дома»* Формировать представление о множестве предметов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (Основы математики, Рисование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Игровой прием *«Игрушка»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Казахский язык, Озн.сокр. миром)	Игровой прием *«Подарок на всех (цветик - семицветик)»* Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»* Продолжать формировать образ Я.Закреплять навыки правильного произношения гласных.(Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Сделаем по кругу друг другу подарок»* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Связывать слова в предложении. (Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Волшебные средства понимания»* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (Озн.сокр. миром)
Тілге бойлау	Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке				
Беседа с родителями, консультации	Интерактивная беседа «Одеваем детей по погоде»	Консультации «Самообслуживание в жизни ребенка»	Рекомендация для родителей по теме:«Роль витаминов в детском питании»	Консультации «Закаливание- путь к здоровью»	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме гаджета»
Самостоятельная деятельность детей	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики	Организация игрового пространства: Беседа «Город, в	Организация игрового пространства: Беседа «Моя улица»	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Казахстан«Біртұтастәрбие» Организация игрового пространства: Беседа *«Мой край-моя страна»* Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Озн.сокр. миром, Развитие речи) Д/И*«Кто в домике живет?»* Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Закреплять навыки правильного произношения гласных. (Озн.сокр. миром, Развитие речи) Словесная игра *«Городок»* Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык)	котором я живу» Рассматриваем фотоальбом«Мой город Костанай» Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний. (Озн.сокр. миром, Развитие речи) Артикуляционная гимнастика *«Часы», «Заборчик»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Формировать знания о различных видах транспорта. Закреплять навыки правильного произношения гласных.(Озн.сокр. миром, Развитие речи) Д/У *«Моя улица»* Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.Определять пространственные направления по отношению к себе. (Рисование, Познавательная деятельность)	Беседа «Дом, в котором мы живем» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (Развитие речи) Игровое упражнение*«Баурсаки для гостей»* Повышать интерес к лепке.Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по	Беседа «Моя Родина» Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Озн.сокр. миром, Развитие речи) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Музыкальная машина»* Прививать интерес к художественному слову.Формирование навыков:восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. (Художественная

				величине. (Лепка, Основы математики) Дыхательная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	литература, Музыка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2, (без предметов) под музыкальное сопровождение				
	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.(Физическая культура)	Бегать в колонне по одному; на носках; в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. (Физическая культура)	Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); с поворотами направо, налево. (Физическая культура)	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). (Физическая культура)	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). (Физическая культура)
Завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура,	*На того кто ест опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному

	литература)	деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Художественная литература)	полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. *Солнышко, солнышко, в небе свети!* *Яркие лучики нам протяни.* *Ручки мы вложим,* *В ладоши твои.* *Нас покружи, оторвав от земли.* *Вместе с тобой мы пойдем на лужок,* *Там все мы встанем дружно в кружок,* *С песнями водим мы хоровод.* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)* Продолжать формировать образ Я.(Озн.сокр. миром)	Речевые настройки. *Каждый знает без сомнения,* *Что такое настроение.* *Иногда мы веселимся,* *Иногда скучаем мы,* *Часто хочется взбодриться,* *Но бываем и грустны.* *Очень странное явление –Перемена настроения.* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)	Речевые настройки. Упражнение*«Назов и имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.(Художественная литература)	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг* *Я твой друг, и ты мои друг.* *Крепко за руки возьмёмся* *И друг другу улыбнёмся.* *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.* *Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Прививать интерес к художественному слову, книге,

	(Художественная литература)				слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Осень золотая» Поднимать руки вверх (поочередно),Наклонятьс я влево, вправо. Выставлять поочередно ноги вперед потом на носок, делать притопы. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному и беге; в непрерывном беге в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость).	МУЗЫКА. ТЕМА « Осень в гости просим.» ЗАДАЧИ: Формирование навыков: умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него	Физическая культура «Осень золотая». Поднимать руки вверх (поочередно),Наклонятьс я влево, вправо. Выставлять поочередно ноги вперед потом на носок, делать притопы. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному и беге. Закреплять умение бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его (1,5м), упражнять в подлезаниина четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	МУЗЫКА. ТЕМА «Разноцветный хоровод» Задачи: Формирование навыков игровых музыкальных действий.	Казахский язык: Тема: «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые

					предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Осень золотая». Поднимать руки вверх (поочередно),Наклоняться влево, вправо. Выставлять поочередно ноги вперед потом на носок, делать притопы. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному и беге. Закреплять умение бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его (1,5м), упражнять в подлезаниина четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается*	Чтение Е.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки*	Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть*	Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и*	Дидактическая игра *«Поможем одеться Айгуль на*

	гулять». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	*Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову. (Физическая культура, Художественная литература)	*пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	*носков гармошку».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	*улицу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)
Прогулка	Карточка №16	Карточка №17	Карточка №18	Карточка №19	Карточка №20
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: *«Научим куклу Катю раздеваться».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Связывать слова в предложении. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: *«Покажем Дашесложить одежду».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама».* Чтение П.Синявкий*«Суп для силача» Если ты не хочешь супа- Поступаешь очень глупо*	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки».* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	Рассматривание картинок: *«Дети моют руки».* Беседа по ним. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки»*

	И не станешь нипочём Настоящим силачом. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. (Музыка)	Чтение сказки *«Курочка ряба»* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)	Чтение произведения Н.Носов*«Затейники»*Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)	Слушание спокойной музыки Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. (Музыка)	Слушание аудиосказки*«Чудо -дерево»* Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения комплекс №2 Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Проведение всех видов закаливания. (Физическая культура)				

Полдник	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Доедаем все до крошки,* *Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей	СРИ*«Строим дом»* Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.Дать понятие о том, что предметы могут быть	Игра-ситуация *«На нашем дворе»* Соблюдать правила безопасности при лепке.Формировать представление о множестве предметов. (Лепка, Основы математики)	Игровая ситуация *«Что нам говорит светофор»* Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять	Игровое упражнение*«Красный, желтый, зеленый»* Формировать знания о различных видах транспорта. Создавать сюжетные	Конструирование *«Мой город»* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Используя приемы

	разными по величине. (Конструирование, Основы математики) И/У «Найди различия» Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Озн.сокр. Миром) «Біртұтастәрбие»	СРИ «Магазин»формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. «Біртұтас тәрбие»	работу аккуратно. (Озн.сокр. миром, Аппликация) Знакомство с дорожными знаками «Автобусная остановка» Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. «Біртұтастәрбие»	композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать представление о множестве предметов. (Озн.с окр. миром, Рисование, Основы математики) «Біртұтастәрбие»	приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.Определять пространственные направления по отношению к себе. (Озн.с окр. миром,Конструирование, Основы математики) «Біртұтастәрбие»
Индивидуальная работа с детьми	Музыка Цель:обучать проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения Турсынгалиев Султан Торланбаев Даниал Исмурзинов Карим		Каз-яз: Д/И «Бау-бақшада» Учить правильно произносить казахские специфические звуки. Формировать навыки внимательно слушать и запоминать названия фруктов. Най Сергей Федоров дмитрий Хасенов Нурали	Физическая культура И/у «Дружно вместе» Совершенствовать умение разбегаясь оборачивается; ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя Писаришана Аделиа Мухлаев Курейш	
Подготовка к прогулке	Упражнение*«Как мы умеем наводить порядок».* Совершенствовать	Упражнение *«Какой я аккуратный».* Совершенствовать навыки	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».* Совершенствовать навыки	Игра – соревнование *«Наведём порядок вшкафчиках».*	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».*

	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическая культура)
Прогулка	П/И*«Птицы и дождь»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)	Игра с подгруппой: *«Попрыгушки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)	П/И *«Чай-чай, выручай»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)	П/И *«Зайцы и волк»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)	П/И*«Коршун и наседка»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки,	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову,	Дидактическое упр. *«Помогай-ка»* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки,	Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать интерес к художественному	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Прививать

	рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!*Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Физическая культура,

				деятельности. (Физическая культура, Художественная литература)	Художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация *«Путешествие по городу»* Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней (Озн.сокр. миром, Музыка)	Строительная игра *«Дом для Мишутки»* Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов.Обучать умению понимать простые предложения. (Казахский язык, Конструирование)	Продуктивная деятельность *«Парк развлечений»* Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. (Музыка, Лепка)	Иговое упражнение *«Игрушки на моей улице»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә.Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. (Казахский язык, Конструирование)	Игровое упражнение *«Березка»* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке.Рисовать отдельные предметы. (Казахский язык, Рисование)
Уход детей домой	Игра-забава *«Шоферы пляшут»* Закреплять навыки правильного произношения гласных.Формирование навыков:восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. (Развитие речи, Музыка)	Творческая деятельность*«Фонари на нашей улице»* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация)	Чтение русской народной сказки*«Пшеничный колосок»* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо	Музыкальная деятельность *«Веселая улица»* Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.Используя	Творческая деятельность *«Мой дом»* Обучать умению составлять простые предложения.Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.(Ка

			его выполнять. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Озн.сокр. миром, Художественная литература)	приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Музыка, Конструирование)	захский язык, Творческая деятельность)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.24 по 04.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма(«Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Игровой прием *«Здравствуйте, Сәлеметсізбе»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов*(казахский язык)*	Игровой прием *«Волшебники»* Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» Лепим браслет. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (Лепка)	Игровой прием «с какого дерева плод» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов(*казахский язык*)	Игровой прием «Покупаем подарок другу»Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Творческое мероприятие «Из детских рук частичку теплоты» акция ко дню добра и уважения	Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Онлайн библиотека Буклет для родителей «Полезные и вредные игрушки»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Сөздік минимум:Күз, алтын күз, күн суық Сөз тіркестері:Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты. Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):Күз. Жомарт күз. Алтын күз				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие»	Организация игрового пространства: Артикуляционная гимнастика *«Песенка про гласные»*	Беседа «Труд людей осенью» Задача: Знакомить с профессиями близких людей, понимать	Организация игрового пространства: Д/И *«1,2,3 в назад повернись.....»,*	Организация игрового пространства: Д/ и «Доброта» Формировать

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляциялық жаттығулары: Тақпақ жатта, Жатта жатқа. «Тілге бойлау» Д/И *«Части суток»* Расширять представления о частях суток (день). *(*основы математики)	Совершенствовать артикуляционный аппарат. *(развитие речи)*	значение выполняемых ими функций. обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Двигаться в заданном направлении (вперед-назад). *(*основы математики)	навыки поведения в общественном транспорте.«Который по счету?»(Ознакомление с окружающим миром, основы математики) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас әрбие»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 без предметов под музыкуХодьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 — и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3—4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза)				

	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.	*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад.	Ходить с изменением направления.	Бег.Бегать в колонне по одному, по кругу.
Завтрак	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)
«Тілге бойлау»Сөздерді байланыстырып сөйлеу	Диалог: Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Речевые настройки. *Все мы, Дружные ребята.Мы ребята – Дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, Мы знаем. Никого в беде Не бросим. Не отнимем, А попросим.Пусть всем Будет хорошо,Будет радостно, Светло.*Расширять и обогащать словарный	Речевые настройки. Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.Расширять и обогащать словарный запас детей (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки. У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

		запас детей (развитие речи)		(развитие речи)	
«Тілге бойлау»Ұлттық құндылықтар	мәтелдер Жұмбақтар: Сырты жасыл қатты, Іші қызыл тәтті. /қарбыз/ Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. /пияз/				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Мы спортсмены» Закреплять умение строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать в колонне по одному. Умение отводить руки за спину из положения: руки вниз. Наклонится вперёд, откидываться назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний.Совершенствовать умение кататься на трёхколёсном велосипеде выполняя повороты вправо, влево. Развивать интерес к подвижным играм.	Музыка. Тема « Путешествие в музыкальный аул.» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Физическая культура «Мы спортсмены». Закреплять умение строиться в колонну по одному;ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом;бегать в колонне по одному.Умение отводить руки за спину из положений: руки вниз.Наклонится вперёд,откидываться назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Развивать интерес к подвижным играм.	Музыка. Тема «Подарки осени» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения	Казахский язык: Тема: «Көкөністер қандай түспен боялған?» Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, которые

					ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Мы спортсмены».

					Закреплять умение строиться в колонну по одному;ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом;бегать в колонне по одному.Умение отводить руки за спину из положений: руки вниз.Наклонится вперёд,откидываться назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по
2-ой завтрак	Прививать детям аккуратность. Я люблю покушать фрукты,	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Ай, лады, лады, лады	Прививать детям аккуратность. Какие продукты относятся к витамину	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой.	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,*

	Что за сладкие продукты. (Физическая кульута)	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Физическая кульута)	«А» Правильно употреблять вспомогательные слова. Физическая кульута, развитие речи)	Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто. (Физическая кульута)	*Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.
Прогулка	Наблюдение за погодой. Признаки осени. Октябрь. *Цель:* формирование понят детей о смене времен года представления о погодных особенностях осеннего ме – октября; знакомство с признаками осени. Обогащение словаря: ветр погода, небо хмурое, осен месяц октябрь. Ход наблюдения: ♦ -Какое время года? ♦ -Какая осенью пого ♦ -Какое осенью небо	Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» *Цель:* формировать у детей способности различать сезонные явления осенью: выделять характерные признаки дождя осенью. -Какое сейчас время года? -Осенью дождь какой: теплый или холодный? -Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего?	Наблюдение «Признаки осени» *Цель:* формироватьумения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. акое время года? акое небо? реет ли солнце сегодня? акую мы осенью носим дежду? азовите признаки осени. К сень? «Юрта» *Цель:* развитие	Наблюдение «Какая бывает осень» *Цель:* уточнитьпредставлений детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формировать умения рассказывать о признаках осени. усты поля, мокнет зем	Наблюдение за легковым автомобилем *Цель:*понимать значение и функции автомобиля. Закреплять умения определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). *етыре колеса, резино ины,*

	-Осень длится три месяца. Закончился золотой сентяб и наступил холодный октя -Октябрь – предзимье, пер суровый месяц осени. В октябре очень часто идут дождь и снег. Кажется, вче осень была теплая, а сегод оглянись вокруг – хмурое и солнышко прячется за ту Ветер холодный. Часто ид мелкий снег. Таков октябр когда чем кроет – когда листком, когда снежком. Дидактические игры: «Наз какая осень» *Цель:* обучение детей называть осенние приметы «Подскажи словечко» *Цель:* совершенствование умения в подборе прилагательных, характеризующих ветер. «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листь *Цель:* развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Ловиш *Цель:* обучение соблюдать правила игры; закрепление ловкости, быстроты бега.Туилген орамал (Завязанный платок) *Цель:*развитие ловкости	-Какое осенью небо? -Погода становится всё пасмурней. Небо кажется ниже. Часто идут моросящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Часто бывают туманы. Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. Они предвещают хорошую погоду. Обратите внимание детей на влажный, терпкий запах вянущей листвы, особенно после дождя. Исследовательская деятельность: -Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя? Дидактические игры: «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. *Цель:* обучение подбирать относительные	ловкости, внимательности, скоростных качеств. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Аңшылар» («Охотники») *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Индивидуальная работа Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо,	нь убывает, когда это ывает? Почему осенью день бывает? (из-за солнца, роткий день). Почему усты поля? Только ли человек отовится к зиме? осмотрим, как готовят ме растения. Почему пожелтели лис Почему листья стали адать с деревьев? Уже ывают заморозки, земл ёрдая, холодная. Дере сыпают и сбрасывают вою листву. Что еще бывает осенью А почему трава пожухл ёлтая стала, вялая? У равянистых растений н рочного ствола - им не рпить питание. Трава ожелтела: листья и сте огибли. Но трава уже одготовилась к будущ есне: после цветения бразовались семена. ейчас смена осыпалис емлю, зимой в холоде ролежат, а весной орастут. идактические гры: «Придумай слова сень» — воспитатель	*отор и тормоза и чт но?* (Машина) Для чего нужна маши акие машины едут по шей улице? Что удобнее перевози а таких машинах: лю ли грузы? (Людей.) Как эта машина азывается? (Легковая го ведет ее? У машины еталлический корпус текла предохраняют одителя от ветра и ждя. идактические игры: « ашина?» *ель:* обучение ифференцировать едлоги «на, в, под». Кто запомнит машин *ель:* активизация имания, памяти, реч од игры: оспитатель предлага наблюдать за анспортом, а затем азать какие машины кой последовательно роезжали по дороге. Составь картинку» - алочек выложить ашину. *ель:*развитие мелкой

	и быстроты реакции, произвольного внимания. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Аңшылар» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:*Бегать в колонне по одному, по кругу. Курейш,Сергей,Аделна Трудовая деятельность: помощь воспитателю в выкапывани	прилагательные. «Нарисуй картинку» (палочкой на песке облака и тучи). *Цель:* развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Мышеловка» *Цель:* упражнение в беге. Формирование умения действовать быстро, развитие ловкости, внимания. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие" "Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Индивидуальная работа Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Дмитрий,Даниал,Султан (физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом	влево. Медина,Мирана, Мирон..(физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. рудовая деятельность: Пом рослым в уходе за устарниками. Мытье игруш формочки, ведёрки для игр). борудование: секатор, граб осилки. *ель:* формирование умения елания работать сообща. амостоятельная деятельнос омочь детям организовать вою игру так, чтобы аждый нашел в ней довольствие.	редлагает детям ридумать слова про ос акая бывает осень?. *ель:* обучение ридумывать слова на данную тему. С какой ветки детка?» *ель:* обучение различа истья разных деревьев Выложи узор» - выло ор из семян, развитие елкой моторики. одвижные гры: «Мышеловка» *ель:* упражнение в бег ормирование умения ействовать быстро, азвитие ловкости, нимания. Индивидуальная работа Равновесие.Ходить по наклонной доске вверх и вниз(высота 30-35 см), по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Нурали,Айкын. Создавать условия для	оторики. одвижные игры:«Мы селые ребята» *ель:*обучение нимательно, слушать оманды воспитателя; азвитие внимания. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Аңшылар» («Охотники») *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствова ние умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствова ние умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа

	цветов с клумбы (бархатцы астры для выращивания в группе). *Цели:* побуждение детей оказывать помощь воспитателю; воспитание любви к растениям, трудовым навыкам. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре.	состояния погоды. Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Оборудование: ведерки, полотняные мешочки. *Цель:* воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам. Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.		вигательной деятельно етей на воздухе с учето остояния погоды.Труд ятельность: Помощь зрослым в уходе за устарниками. Мытье трушек (формочки, едёрки для игр). борудование: секатор, рабли, носилки. *ель:* формирование мения и желания работ обща. амостоятельная ятельность: омочь детям рганизовать свою гру так, чтобы ждый нашел в ней довольствие.	Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Александр Ю,ДаринаБ,София . (физ.развитие)Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. рудовая деятельность омощь взрослым в у кустарниками. Мыт трушек (формочки, едёрки для игр). борудование: секато рабли, носилки. *ель:* формирование мения и желания аботать сообща. амостоятельная ятельность: омочь детям рганизовать свою гру так, чтобы ждый нашел в ней довольствие.

Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* (физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».* (физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое уп ражнение: *«*Кажд ой вещи своёместо»Убират ь вещи, с помощью взрослого чистить.
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтастәрбие»	Чтение сказки правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.*(художественная литература)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтастәрбие»	Чтение Бабушкины сказки правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. *(художественная литература)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробужденияКомплекс № 3 Забавные художники (с элементами самомассажа) Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем				

процедуры	рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела. «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз. «Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой. «Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный. «Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки. «Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный. «Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза). Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились. Дыхательные упражнения: «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»). Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.

Полдник	Прививать детям аккуратность. Я люблю покушать фрукты, Что за сладкие продукты. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Выпей чайку – забудешь тоску. Где щи да каша, там и место наше. Правильно употреблять вспомогательные слова. Физическая кульута, развитие речи)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Аппетит приходит во время еды. Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. Правильно употреблять вспомогательные слова. (Физическая кульута, развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Экологический проект «Юный метеоролог» Беседа«Что такое погода?» дидактические игры «Какая сегодня погода?» Задача:Расширять представления о явлениях погоды (туман, снег)(ознак. с окр миром) «Біртұтастәрбие» «Вместе с книгой» Чтение художественной литературы Г.Юрпина «Комбайнер», «Хлеборобы» Обучать умению пересказывать	СР-И «Путешествие на автобусе» Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).Формировать навыки культуры слушания музыки. Различать и называть используемые для сборки строительные детали (ознак. с окр миром конструирование, музыка) Творческая деятельность	Дидактические игры:«Кем быть?» формировать интерес к профессиям родителей. Ознакомление с окружающим миром (профориентация) «Парикмахер» Будем мы плести косички Кукле, маме и сестричке! Всем такую красоту Будет видно за версту! Ну-ка, ножницы-расчески, Принимайтесь за прически! Произносить наизусть	Экологический проект «Юный метеоролог» Беседа«Народные приметы» о погоде и народных приметах «Ветреная или безветренная погода» Задача:знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду.«Біртұтастәрбие» Игровое упражнение «Осенний парк» Развивать интерес к	Сюжетно-ролевая игра «Автобусная остановка» Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения

	содержание прослушанного произведения,обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. (Читающий детский сад Художественная литература, развитие речи)	«Подарки осени» Воспитание интереса к лепке объёмных фигур и простых композиций.Формировать навык изображения овощей и фруктов.Формировать умение вырезания кругов и овалов. Лепка, рисование, аппликация	потешки,Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (Художественная литература, аппликация)	красоте окружающей среды.Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. рисование, лепка,аппликация «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	пешеходов. «Біртұтастәрбие» Творческая деятельность «Создаем осенний пейзаж» Воспитание интереса к лепке объёмных фигур и простых композиций.Формировать навык изображения овощей и фруктов. Лепка, рисование
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Осенняя ярмарка» Задачи: совершенствовать умение назватьпредметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения К3 Қуанышбай Адия Меркулова Анна Мухлаев Курейш	Музыка. БЦель: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар : .«Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере. Байкенова Камила Бакытов Таир	Конструирование «Осенние подарки» Задачи: совершенствовать умение конструировать из природного и бросового материала Т22 Жалгасова Мирана Исмурзинов Карим Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение бегать в разные стороны, вокруг предметов; Художественная литература совершенствовать	Каз-яз: Д/И «Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать слова. Сироткина София Темірхан Айқын

	Най Сергей Писаришина Аделина	Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина		умение соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр	Төленді Архат Торгало Павел
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.
Прогулка	И/ упражнение «Можно нельзя» Формировать навыки поведения в общественном транспорте.(ознак. с окр миром) «Национальная игра – сокровище нации» -«*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества (ловкость). «Біртұтастәрбие» Создавать условия для	Наблюдение за *погодой*Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). «Национальная игра – сокровище нации»-«*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества (ловкость). «Біртұтастәрбие» П/И*«Птицы и дождь»*	«Национальная игра – сокровище нации» -«-«*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества (ловкость). «Біртұтастәрбие» П/И *«Ножки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). физ. культура)	П/И*«*«Поймай мяч». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. «Национальная игра – сокровище нации» -«*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества	«Национальная игра – сокровище нации» -«*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества (ловкость). «Біртұтастәрбие» Эксперимент *«*Найди такой же*»* В ходе наблюдений, экспериментов и

	двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ. культура) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	(ловкость). «Біртұтастәрбие» Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. культура, основы математики)	труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (Ознакомление с окружающим миром казахский язык)
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* (физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своёместо»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.
Ужин	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После*	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой.	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая

	*скажем всем «Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	питания. Физическая кульута)	(Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	кульута)
Самостоятельная деятельность детей	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Алын сақа*» Развивать в играх физические качества (ловкость). «Біртұтастәрбие» Игровые упражнения «Мастерская» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда).Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. лепка, аппликация	«Комната в детском саду» Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (Ознакомление с окружающим миром) Игра«Угадай кто это» Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного цвета.(Основы математики)	Загадывание загадок по теме осень, овощи, фрукты обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.Формировать навык изображения овощей и фруктов. (развитие речи, рисование) «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование	Д/И *«Украсим Табак»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения словРазвивать интерес произведениям искусства казахского.(казахский язык, рисование) Д/и«Собираем урожай» Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы.итоговое число и порядковые числительные, (Основы математики, развитие речи)	Ручной труд «Ремонт книг»(аппликация) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Аппликация)
«Тілге бойлау» Рефлексия	Сап - сарымаңай, Сап - сарытоғай.				

	Соңғыәнінайтып, Құскеттіқайтып.				
Уход детей домой	Д/У «Рисование на песке» Формировать навык изображения овощей и фруктов.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие»	Д/У *«осенние листочки»* Развивать навыки порядкового счета до 3, называть числа по порядку (Основы математики)	*«Веселый детский сад»* Обучать детей выразительному пению (музыка)	«Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали. Конструирование

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10.24 по 11.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма(«Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.10.24	Вторник 08.10.24	Среда 09.10.24	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсізбе!» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (казахский язык) «Тілге бойлау»	Игровой прием «Мой Казахстан» - Приобщать к участию в государственных праздниках. (Ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Потешки» произносить наизусть потешки, использовать различные интонации. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (Художественная литература, развитие речи)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» Игровое упражнение «Повтори» Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. (казахский язык)	Артикуляциялық жаттығу: Совершенствовать артикуляционный аппарат. «Тілге бойлау»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой»	Консультации«Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?»	Кофе монинг«Как провести выходной день с детьми»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Сөздік минимум: Шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, өрік, жеміс Сөз тіркестері:Алмұрт дәмді.				

	Үлкен қарбыз. Жеміс пайдалы. Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Игровой прием : «Кому что нужно» Расширять представления о домашних животных и их детенышах (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства: Артикуляциялық жаттығу: («Тілге бойлау») Д/И «Варим варенье из фруктов»Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (Развитие речи)	Организация игрового пространства: Д/и «Найди ошибку» отвечать на вопросы, «Который по счету?». Основы математики) Д/ игра: «Кто я?»Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства: Игровое упражнение «Саукеле, тюбетейка» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда).лепка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Д/ и«Дары осени» Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 без предметов под музыку Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).				

	4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 — и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3—4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза)				
	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.	*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад.	Ходить с изменением направления.	Бегать в колонне по одному, по кругу.
Завтрак	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)
«Тілге бойлау»Сөздерді байланыстырып сөйлеу	Диалог: «Тосап және шырын жасап үйренейік» дидактикалық ойыны Шарты: жемістердің муляждарын атау және арнайы шыны ыдысқа өз қалауымен тосап немесе жеміс шырынын жасайтын жеміс салу.				
Подготовка к организованной	Речевые настройки. Ребята, давайте	Речевые настройки. Артикуляциялық	Речевые настройки. *Собрались все дети*	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких	Речевые настройки. *У меня хорошее*

деятельности(далее - ОД)	улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» *(развитие речи)*	жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ Развивать речевой и артикуляционный аппараты. *(казахский язык)*	*в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! *(развитие речи)*	*настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)*
«Тілге бойлау»Ұлттық құндылықтар (Фольклор)	Жаңылтпаш: Жүзім же, Үзіп же				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Воспитывать интерес к занятию. Ходьба колонной по одному, в чередовании с бегом. Строиться в колонну по одному. Закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.Развивать интерес к подвижным играм.	Музыка. Тема «Волшебное крыло птицы» Задачи: Обучать детей выразительному пению.	Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Поднимать руки вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять.	Музыка. Тема «Волшебное крыло птицы» Задачи: Формировать умение петь протяжно, подвижно.	Каз-яз: Тема: «Өнімді жина» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Развивать речевой и артикуляционный

			Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см); упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево.		аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Здравстпуй детский сад» Поднимать руки вперед, вверх (одновременно), Выполнять упражнения с

					предметами и без предметов. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять. Формирование навыков ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя параллельными линиями (15см); упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте на двух ногах с поворотом в право, влево.
2-ой завтрак	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Физическая	Прививать детям аккуратность. *Какие продукты относятся к витамину «А»* Правильно употреблять вспомогательные слова. Физическая кульута, развитие	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)

		кульута)	речи)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение: *«Туфельки поссорились-подружились»*. Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.
Прогулка	Карточка 6 «Экскурсия в уголок леса» *Цель:* формировать знаний детей о приметах осени, обучение показывать изменения в природе, развитие связной речи. Обучение устанавливать связи между живой неживой природой. Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. -О каком времени года говорится в	Карточка 7 Наблюдение «Что такое заморозок?» *Цель:*формироватьумения детей наблюдать явления природы. Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок. -Заморозок – это понижение температуры в	Карточка 8 Наблюдение за туманом *Цель:*совершенствовать умения определения с природным явлением-туман.Наблюдаем за утренним туманом: во время тумана предметы становятся, плохо видны. -На что похож туман? (на пар, дым, облако) -Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат	Карточка 9 Наблюдение за работой дворника. *Цель:* формировать знаний о труде взрослых осенью; воспитание уважения к труду. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Дидактические игры: «Чего не стало?» *Цель:* активизация внимания, памяти,	Карточка 10 Наблюдение за грузовым автомобилем. *Цель:* совершенствовать умения отличать грузовой автомобиль от легкового. *Мощный транспорт — грузовик* *Тяжести возить привык.* *Для чего машине кузов?* *Чтобы в нем возили грузы!* Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и

	стихотворении? Почему вы так думаете? Назовите осенние приметы. - Чем осень отличается от лета? <u>Дидактические игры:</u> «Сначала - потом» *Цель:* развитие знаний о сезонных изменениях, составление предложений с союзом «а». «Расскажи о себе» *Цель:* закрепление знаний приспосабливании диких животных к зиме. (Воспитатель раздает детям шапочки диких животных, дети должны рассказать о том животном которого символизирует шапочка на голове ребёнка). <u>Подвижная игра:</u> «Совушка» Цель: продолжение обучения выполнять правила игры, быть внимательным; упражнение в беге. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтас тәрбие»	воздухе и на земле вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью земли. -Сегодня утром было холодно, на траве был иней. Значит сегодня был заморозок. Утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются). В полдень -Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче). Вывод: Ночью бывают сильные заморозки, отчего	накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным. *Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез!* *Не осталось не пенька, ни куста, только белая кругом пустота.* (И.Такмакова) -В народе шуточно говорят «Воры украли горы!». <u>Дидактическая игра:</u> «Какие знаешь слова» *Цель:* формирование умения подбирать слова к заданному слову (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля,	речи. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтас тәрбие»«Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «День и ночь» *Цель:* развитие двигательной активности. «Соқыртеке»(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Қасқыр мен лақтар» <u>од игры:</u> начала выбирают игрока, оторый будет исполнять ро олка, «қасқыр». Остальны роки исполняют роль коз «лақтар». Козлята становя одной из сторон зала, а осередине зала располагает олк. осле слов: *«Бөрте, бөрте, бөрте ла*	объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <u>Дидактические игры:</u> «Сначала - потом» *Цель:* развитие знаний о сезонных изменениях, составление предложений с союзом «а». «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Аңшылар» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа сТаиром и Султаном «Байга» *Цель:* Развивать интерес

	«Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» «Балтам тап» *Цель:* совершенствование умения передавать предмет из рук в руки не теряя его. Индивидуальная работа с Архатом ,Павлом «Догони меня». Ходить с изменением направления. *(*физ.культура*)* Трудовая деятельность: Сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок.	земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных. Приметы: «Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.» «Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.» Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает время года, дети определяют его. *Цель:* формирование знаний о временах года, их характерных признаках, развитие связной речи, внимания. Индивидуальная работа с Адией и Алексадром Ю «Кыз куу»*Цель:*	дождь). «Кто быстрее назовёт» *Цель:* запоминание примет золотой осени. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтас тәрбие»«Затты тап! » («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «День и ночь» *Цель:* развитие двигательной активности. «Соқыртеке»(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа с Сергеем и	*Бөрте лақ тым ерке-ақ,* *Кетесің кейде секеңдеп,* *Байламаса көкем кеп».* Индивидуальная работа сСофией и Анной «Кто выше бросит?». *Цель:* Бросать мяч друг другу снизу. С Аминой, Асанали, Даша Трудовая деятельность: Сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок. *Цель:* воспитание бережного отношения к птицам. Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	к подвижным играм. *(*физ.культура*)* Трудовая деятельность: Сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок. *Цель:* воспитание бережного отношения к птицам. Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

	Цель: воспитание бережного отношения к птицам. <u>Самостоятельная деятельность:</u> помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Развивать интерес к подвижным играм. (физ.культура*)* <u>Подвижные игры:</u> «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Біртұтас тәрбие» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна»	Курейшом «Байга»*Цель:* Развивать интерес к подвижным играм. *(*физ.культура*)* Игра «Строим дорогу» - выбирать их по качеству, объему и форме. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок. *Цель:* воспитание бережного отношения к птицам. <u>Самостоятельная деятельность:</u> помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинографи		

			я»		
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своёместо»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.Обсуждать с детьми область применения названных предметов(физ.культура, развитие речи)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка)	Чтение сказки правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки	Чтение рассказов К. Паустовского правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка)

	«Біртұтас тәрбие»	героям.*(художественная литература)*	(Музыка) «Біртұтас тәрбие»	героям.*(художественная литература)*	«Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробужденияКомплекс № 3 Забавные художники (с элементами самомассажа) Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела. «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз. «Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой. «Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный. «Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки. «Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный. «Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза). Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились. Дыхательные упражнения: «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти				

	рук («одуванчик»). Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Чтение потешкиЛадушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Игровое упражнение «Покажу как надо» (Физическая кульута)
самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений *(художественная литература)* «Біртұтас тәрбие» Д/И *«Ктобольше »,* Узнавать и называть геометрические фигуру *(*основы математики)	Экологический проект «Юный метеоролог» Беседа «Кто такие метеорологи?» Беседа о профессии. Задача:знакомить с профессией метеоролога, приборами, с которыми они работают. «Біртұтас тәрбие» Игровое упражнение *«Теремок для*	Беседа на тему: «Что такое профессия?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Дидактические игры: «Инструмент для доктора» уважительное отношение к людям	Конструирование из бумаги: Преобразовывать лист в объемные формы, комочки. (Конструирование) С-р «Путешествие по Казахстану» Формировать навыки поведения в общественном транспорте. Ознакомление с окружающим миром Игровые упражнения «Мастерская»	Утренник «Я горжусь своей Родиной!» Приобщать к участию в государственных праздниках. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (Ознакомление с окружающим миром Художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Игровые упражнения

		лесных жителей », *П*равильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Совершенствовать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Преобразовывать лист в объемные формы *(*Художественная литература, основы математики, конструирование)	разных профессий. Ознакомление с окружающим миром (профорентация) «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование	Воспитывать интерес к игровых музыкальных действий. (музыка)	«Мастерская» Развивать интерес произведениям искусства казахского. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда).Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Рисование, лепка, аппликация
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Игра с палочками Кюзенера задачи: совершенствовать умение сравнивать2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке П2 Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Музыка. Цель:петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми Репертуар«Урожай собирай» А. Филиппенко Буледза Мирон Вяргизова Карина Жалгасова Мирана Исмурзинов Карим	Казахский язык яз:Д/И «Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать слова. Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София	Физическая культура И/у «Веселый человечек»! задачи: совершенствовать умение ходить по одному, по кругу, на цыпочках; Төленді Архат Торгало Павел Ознакомление с окружающим миром Д/ упражнение «Мой Казахстан» совершенствовать	Аппликация «Корзинка овощей в подарок» задачи: совершенствовать умение правильно держит ножницы и умело пользуется ими Т13 Қуанышбай Адия Меркулова Анна Мухлаев Курейш Най Сергей

	Югай Александр	Ишмуханов Саша Ишмуханова Дарина	Темірхан Айқын	умение называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина	
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение: *«Туфельки поссорились-подружились».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.
Прогулка	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтас тәрбие» П/И *«Найди себе пару»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтас тәрбие» П/И*«Птицы и*	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтас тәрбие» П/И «Лохматый	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтас тәрбие» М/И *«Овощи и фрукты»* Развивать самостоятельность,	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтас тәрбие» Эксперимент Изготовление построек из песка. Формироватьпредставле

	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)..(физ.развитие Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	*дождь»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ.развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	пёс»» Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).физ. развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. развитие, основы математики)	ний о том, что песок может выступаь строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр (конструирование).
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.
Ужин	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

Самостоятельная деятельность детей	СР/И *«Мастерская игрушек»* Формировать умение вырезания кругов и овалов. Формировать навык изображения посуды, овощей и фруктов. (Аппликация, рисование) «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование	Экологическое направление Беседа «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтастәрбие» «Рисунок для эже» Развивать интерес произведениям искусства казахского декоративно-прикладному искусству. Рисование	«Вместе с книгой» Читаем казахские сказки про Алдар Косе правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Лепить знакомые предметы прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (Лепка, Художественная литература)	СР/И «МЧС -спешит на помощь» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтастәрбие» «Подарок для эже» Развивать интерес произведениям декоративно-прикладному искусству.Формировать навык составления растительных узоров на полосе. Рисование,Аппликация	СР/И «Вызов врача » Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному. Ознакомление с окружающим миром Д/У *«Веселый фигуры»* Узнавать и называть геометрические фигуру квадрат. основы математики
«Тілге бойлау»Рефлексия	«Сұрақ-жауап» Саған қандай жеміс ұнайды? Қандай жемістер тәтті?				
Уход детей домой	*«Папа мама и я»* Расширять словарный запас ребенка выходящих за пределы его ближайшего окружения. Соблюдать правила безопасности при лепке. (Развитие речи, Лепка)	Д/У *«осенние листочки»* Формировать навык составления растительных узоров на полосе. Соблюдать правила безопасности при лепке.	Д/У *«Деревьяв детском саду»* Развивать интерес к красоте окружающей среды.Формировать навык составления растительных	Д/У *«Веселый квадрат»* Узнавать и называть геометрические фигуру квадрат. основы математики	Наблюдение «Едут машины по дороге» Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (Ознакомление с

		Аппликация, лепка)	узоров на полосе. Рисование, аппликация*)*		окружающим миром)

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочки»

Возраст детей– 4- х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.24 по 18.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма(«Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Игровой прием *«Здороваемся с игрушками»* Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Формировать умения называть и различать предметы(Казахский язык, Озн.сокр. миром)	Игровой прием *«Волшебное утро»* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.(Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность)	Игровой прием *«Мое настроение»* Учить воспринимать образ «Я». Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность)	Игровой прием *«Игрушка»* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушка) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность)	Игровой прием *«Любимая игрушка»* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушка) и особым признакам.(Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Онлайн библиотека "Витаминная азбука здоровья"	Праздник «В гостях у Осени»	Индивидуальная работа с родителями«Хорошо ли я знаю своего ребёнка»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей	Организация игрового пространства: Беседа *«Веселые игрушки»*	Организация игрового пространства: Беседа *«Музыкальные*	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства: Рассматривание	Организация игрового пространства: Чтение стихотворения Б.

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Формировать умения называть и различать предметы.Обучать умению делиться впечатлениями, выражать свое мнение. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика *«Мяч», «Дудочка»* Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)	*игрушки»* Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. (Музыка) Артикуляционная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)	Беседа *«Бережем игрушки»* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Озн.сокр. миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Танец игрушек»* Произносить четко гласные (а, у). Формирование навыка освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.(Коммуникативная деятельность, Музыка)	иллюстрации *«Дети играют в детском саду»* Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Обучать умению понимать словосочетания. (Коммуникативная деятельность, Казахский язык) И/у *«Позови ласково»*Произносить четко гласные (а, у).(Коммуникативная деятельность)	Лемма*«Неваляшка»*с опорой на мнемотаблицу,заучивание наизусть *Неваляшку на подушку Я никак не уложу.* *Непослушная игрушка – Это точно я скажу.* Обучать умению заучивать стихотворения. (Коммуникативная деятельность) Словесная игра *«Повторяй-ка за игрушкой»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (Казахский язык)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №2, (без предметов) под музыкальное сопровождение				

гимнастика	Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). (Физическая культура)	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.(Физическая культура)	Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).(Физическая культура)	Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)	Ходить обычно; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий. (Физическая культура)
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическая культура)	*Біздіңденсаулығымыз-сұлымайы – Здоровье наше – овсяная каша.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложками, салфеткой. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (Физическая культура)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.*Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё*	Речевые настройки. Упражнение «Добрые слова» *Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся*	Речевые настройки. *Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала*	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу.* Развивать артикуляционный	Речевые настройки. *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Какзаботитьс я – мы знаем.*

	получилось, и целый день было хорошее настроение! Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)	*И радостно друг другу улыбнемся!* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (Коммуникативная деятельность)	*будем хлопать,* *А затем* *Мы будем хлопать.* *А сейчас мы повернемся,* *И все вместе улыбнемся.* Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)	аппарат. (Коммуникативная деятельность)	*Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Игры на поляне» Закреплять умения строиться в круг; ходить в колонне по одному, прыжками; бегать по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки перед грудью. Откидываться назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Упражнять в непрерывном беге в медленном темпе в (1-1,5 мин). Учить кататься на самокате выполняя повороты вправо, влево. Развивать в играх физические качества (	Музыка: Тема: «Осенние мотивы» Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений.	Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» (школа мяча). Закреплять умения строиться в круг; ходить в колонне по одному, прыжками; бегать по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки перед грудью. Откидываться	Музыка: Тема: «Осенние мотивы» Задачи :Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Казахский язык: Тема. «Бұл не? Түсі қандай? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих

	выносливость, ловкость).		назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками и одной из-за головы через препятствия (2 м), развитие ручной ловкости. Учить прыгать на двух ногах через 4-5 линий (40-50 см), координация движения. Развивать в играх физические качества (выносливость, ловкость).		названия некоторых фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» (школа мяча). Закреплять умения строиться в круг; ходить в колонне по одному, прыжками; бегать по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки перед грудью. Откидываться назад. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Упражнять в

					перебрасывании мяча двумя руками и одной из-за головы через препятствия (2 м), развитие ручной ловкости. Учить прыгать на двух ногах через 4-5 линий (40-50 см), координация движения. Развивать в играх физические качества (выносливость, ловкость).
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Ярко-жёлтый апельсин* *Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.*Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.*Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

			деятельность)		
Подготовка к прогулке	Д/у: «Подружим ботинки». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку».Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку».Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Д/у: «Мы молодцы».Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за птицами Уточнить представления о перелетных птицах(журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь). Активизироватьсловарь, развиватьдиалогическую речь; воспитывать любовь к природе родного края. Трудовая деятельность: Насыпание корма для птиц Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить. П/И*«Цапля, цапля,*	Наблюдение за облаками Знакомить с различными природными явлениями, разнообразием состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подметание дорожки, ведущей к участку Воспитывать желание трудиться. Обучатьправильно пользоваться веником. П/И*«Собачка и воробей»* Закреплять знания о характерных	Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках Уточнить представления обосенних цветах. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизироват ь словарь. Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки Воспитывать	Наблюдение за листопадом Совершенствовать умения определять признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умене радоваться красивому, бережно относиться к природе. Трудовая деятельность: Собрать веточки, сухие листочки Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. П/И*«Автомобили», «Самолеты»*	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Развивать речь посредством вовлечения в общение. Активизировать словарь по теме «Одежда». Формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Трудовая деятельность: Сложить игрушки в корзину Воспитывать желание участвовать в труде. П/И*«Воробушки и автомобиль», «Домики зайчат»* Обучать умению бегать

	журавель» Обучать умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. *Из-за тридевять земель* *Прилетел к нам журавель.* *Сватал цаплю серую.* *Сватал цаплю белую.* П/И *«Совушка»* Развивать ловкость, уверенность в беге; воспитывать смелость. Индивидуальная работа с Аделиной, Анной,Софией *«Выше мяч!»* Обучать умению выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер.	движениях птиц. Обучать умению имитировать их по голосу. Развивать двигательную активность. П/И*«Зайцы и волк»* Упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа с Б. Дариной, И Дариной, Пашей *«Кто быстрее добежит до кегли?»* Развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве.	желание трудиться, помогать взрослым. П/И*«Собираем морковку»* Развивать двигательную активность. Обучать бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание,ловкость, умения четко проговаривать слова. П/И *«По трудной дорожке»* Развивать согласованность рук и ног при движении, чувства равновесия, ловкости. Индивидуальная работа с Курейшом, Архатом *«Перепрыгни через веревку»* Развивать	Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о грузовых машинах. Обучать умению быстро действовать по сигналу, умению ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа с Мединой Даниялом *«Попади в круг»* Развивать умения бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	в разных направлениях, ненаталкиваясь друг на друга, находить свой домик; действовать по сигналу. Индивидуальная работа с Мираной, Нурали *«Кому флажок»* Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Совершенствовать умения пролезать через обруч. Развивать ловкость, целеустремленность.

			умение перепрыгивать через веревку.		
Возвращение с прогулки	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий*«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо*	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Чтение Е.Урусова*«Супчик»* *Как поесть приятно супчик! Вот в тарелке он,*	Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Знать необходимость

	И не станешь нипочём Настоящим силачом. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*голубчик. Где моя большая ложка? Я попробую немножко… Мама, мама, посмотри! Супчик у меня внутри!* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Сказкотерапия*«Цветик-семицветик»* Воспитывать умение слушать новые сказки. (Коммуникативная	Слушание классической музыки Формировать навыки восприятия настроения и содержания	Сказкотерапия «*Репка*» Воспитывать умение слушать новые	Слушание колыбельной песни Формировать навыки восприятия настроения и содержания	Сказкотерапия*«Вершки и корешки»* Воспитывать умение слушать новые сказки. (Коммуникативная

	деятельность)	разнохарактерных песен. (Музыка)	сказки. (Коммуникативная деятельность)	разнохарактерных песен. (Музыка)	деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура,	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Обучать умению заучивать стихотворения и	*Доедаем все до крошки,* *Чтоб быстрей бежали ножки,* *Чтоб росли рот, нос и ушки,* *Скушать все нам очень нужно.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствоват	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Обучать умению заучивать	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

	Коммуникативная деятельность)	потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	ь культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация*«Конфеты для Мишутки»* Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Формировать представления о понятиях «много», «один», Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). (Творческая, Познавательная деятельность, Казахский язык)	Игровая ситуация *«Спасем сундук с игрушками»* Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). (Творческая деятельность, Казахский язык, Физическая культура)	Игра – путешествие *«Мир волшебных игрушек»* Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (Забор). Повышать интерес детей к конструированию. Сравнивать предметы с противоположными и	Конструирование *«Потапыч на стройке»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лего конструирования.	Познавательно-исследовательская деятельность – работа с кинетическим песком*«Игрушечная песочница»* Играть самостоятельно в разные игры. Формирование навыка освоения ритма в ходьбе друг за другом (Озн. с окр. миром, Музыка)

			одинаковыми размерами, большой - маленький по общей величине. (Творческая, Познавательная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Музыка. Цель:выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления. Репертуар:«Покажи ладошки» латв. нар. полька Меркулова Анна Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна Қуанышбай Адия	Развитие речи Д/ и «Один ,много»учить называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел	Каз-яз «Ғажайып сандық» Задачи:учить зносить правильно ифические звуки кского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Ж.Мирана И.Карим И.Александр И.Дарина	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр Торланбаев Даниял Турсынгали Султан	Аппликация Д/у «Овощи/ фрукты» совершенствовать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов Вяргизова Карина Данияр Медина Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон
Подготовка к прогулке	Упражнение*«Как мы умеем наводить порядок»* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Упражнение *«Какой я аккуратный».*Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».*Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживан	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».*Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

	последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	ии: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Прогулка	П/И*«Птички в гнездышках»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Игра с подгруппой: *«Лягушки-попрыгушки»* Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)	П/И *«Карусель»* Ходить по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. (Физическая культура) Эксперимент *«Листья сухие и свежие»* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.	П/И*«Трамвай»* Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). (Физическая культура) Эксперимент *«Песок сухой – мокрый»* Формировать умения называть и различать	Наблюдение за *березой* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Озн. с окр. миром) П/И *«Хоровод»* Ходить по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Произносить четко	Игра с подгруппой: *«Великаны – карлики»* Учить приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическая культура) П/И *«Ножки»* Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)

		Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. (Озн. с окр. миром, Познавательная деятельность)	предметы. (Озн. с окр. миром) М/И *«Овощи и фрукты»* Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Формировать представления о понятиях «много», «один». (Физическая культура, Познавательная деятельность)	гласные (а, у). (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства	*Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!* Поддерживать	Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам.

	(одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	(одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	(Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Формировать элементарные навыки поведения во время	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Формировать элементарные навыки	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши*	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Формировать элементарные навыки поведения во время	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать

	приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*ручки чище и белее!* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций *«Мои любимые игрушки на дорогах». «Строим дорогу»* Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение.Учить различать, называть и использовать основные	Игровая ситуация *«Домики игрушек»* Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, большой – маленький по общей величине. (Творческая, Познавательная	Музыкальная игра *«Неваляшки»* Формировать навыки освоения ритма, танцевального характера музыки. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении	Игра «Мозаика» – выкладывание узора по образцу. Упражнение *«Выложи по образцу»* Ориентироваться в расположении частей своего тела.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.	Творческаядеят-ть*«Овощи и фрукты для куклы Нади»* Обучать умению лепить овощи и фрукты. Учить воспринимать образ «Я». (Творческая деятельность ,Озн.сокр.миром)

	строительные детали: кубики, кирпичи. (Озн.сокр.миром, Коммуникативная, Творческая деятельность)	деятельность)	движений. (Музыка, Физическая культура) Д/И *«Кладовая игрушек»* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушка) и особым признакам. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (Коммуникативная, Творческая деятельность)	(Познавательная, Творческая деятельность)	
Уход детей домой	Упражнение *«Мячики»* Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для	Конструирование из деревянного конструктора *«Гараж для машин»* Знакомить с видами транспортных средств.Знакомить с видами транспортных	Д/И *«Семья куклы Сауле»* Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые	Игровое упражнение *«Музыкальные игрушки»* Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Обучать умению	Игровое упражнение *«Забор для дома»* Формировать представления о понятиях «много», «один», Прививать умение перерисовывать простые элементы

	протирания остатков клея. (Творческая деятельность)	средств (Озн.сокр.миром, Творческая деятельность)	вопросы (Бұлкім? Бұл не?). (Казахский язык, Творческая деятельность)	предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Музыка, Творческая деятельность)	казахского орнамента. (Познавательная, Творческая деятельность)

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4- х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.24 по 25.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма(«Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Игровой прием *«Игрушка»* Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Формировать умения называть и различать предметы. (Казахский язык, Озн.сокр. миром)	Игровой прием *«Подарок на всех (цветик - семицветик)»* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность)		Игровой прием *«Сделаем по кругу друг другу подарок»* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушка) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность)	Игровой прием *«Волшебные средства понимания»* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Озн.сокр. миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа «Одеваем детей по погоде»		Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Сайт ДО«Капризы и упрямство ребенка» (обогащение педагогических знаний родителей)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа *«Мой край-моя страна»* Формировать умения называть и различать предметы.Обучать умению делиться впечатлениями, выражать свое мнение. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Д/И*«Кто в домике живет?»* Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Словесная игра *«Городок»* Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (Казахский язык)	Организация игрового пространства: Беседа *«Город, в котором я живу»* Рассматриваем фото альбом*«Мой город Костанай»* Формировать знания детей о городе или поселке. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика *«Часы», «Заборчик»* Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)		Организация игрового пространства: Беседа «Дом, в котором мы живем» Формировать умения называть и различать предметы.(Озн.сокр. миром) Игровое упражнение*«Баурсаки для гостей»* Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,большой-маленький по общей величине. (Творческая, Познавательная деятельность) Дыхательная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Развивать артикуляционный аппарат. (Коммуникативная деятельность)	Организация игрового пространства: Беседа «Моя Родина» Формировать знания государственных символах Республики Казахстан. (Озн.сокр. миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Музыкальная машина»* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. (Коммуникативная деятельность, Музыка)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №4, (без предметов) под музыкальное сопровождение				

гимнастика	Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). (Физическая культура)	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. (Физическая культура)		Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)	Ходить обычно; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий. (Физическая культура)
Завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)		*На того кто ест опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. *Солнышко, солнышко, в небе свети!* *Яркие лучики нам*	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я*		Речевые настройки. Упражнение*«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг* *Я твой друг, и ты мои*

	протяни. *Ручки мы вложим,* *В ладоши твои.* *Нас покружи, оторвав от земли.* *Вместе с тобой мы пойдем на лужок,* *Там все мы встанем дружно в кружок,* *С песнями водим мы хоровод.* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Коммуникативная деятельность)	*хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)* Учить воспринимать образ «Я». (Озн.сокр. миром)		*вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Коммуникативная деятельность)	*друг.* *Крепко за руки возьмёмся* *И друг другу улыбнёмся.* *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.* *Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Осенний букет» Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, прыжковую выносливость. Соблюдать правила игр.	Музыка. Тема «Осень щедрая пора.» Задачи: уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	.	Музыка. Тема «Осень пришла, не страшны нам холода» Задачи: Менять движение в соответствии с характером музыки	Казахский язык: Тема: «Төртінші артық» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих

					названия некоторых фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Мы меткие ребята». Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки перед грудью. Наклонится вперёд. Делать подряд 4–5

					полуприседаний. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке (с приседанием на середине, с мешочком на голове). Развивать меткость при метании мешочков вдаль от 3.5 м.Развивать в играх физические качества гибкость.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная		*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

		деятельность)			
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Чтение Е.Благина*«Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)		Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Дидактическая игра *«Поможем одеться Айгуль на улицу».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за предметами ближайшего окружения *Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли…. Посмотрели,*	Наблюдение за солнцем Чтение М.Фабиянский «Вот ты, солнышко,		Наблюдение за березой Чтение П.Бутырский*«Про осень»: Ходит осень,*	Наблюдение за осенним листопадом Загадка: *Он с весны, Висел на ветке,Был зеленый — Пожелтел,Только дунул*

	рассмотрели и дальше пошли …. Формировать умения называть и различать предметы.Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: *насыпание корма для птиц* Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (Озн.сокр. миром) П/И «Собачка и воробей», «Зайцы и волк» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа с Димой,Каримом *«Идите ко мне»* Формировать умение ходить с выполнением заданий. (Физическая культура)	какое!» *Вышло солнце из-за туч,* *протянуло Кате луч.* *Катя тронула рукою:* *— Вот ты, солнышко, какое!Тёплый, маленький кружок…Ну, куда же ты, дружок?* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: *собрать камешки* Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (Озн.сокр. миром) П/И «Ветер и		*По дорожке,* *Промочила* *В лужах ножки.* *Льют дожди,* *И нет просвета.* *Затерялось где-то лето.* *Ходит осень,* *Бродит осень.* *Ветер с березы листья сбросил.* *Под ногами коврик новый,* *Желтый березовый.* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: *подметание дорожки, ведущей к участку* Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (Озн.сокр. миром) П/И*«Самолеты»,*	*слабый ветер,Он уже и полетел.(Листок)* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. (Озн.сокр. миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: *сложить игрушки в корзину* Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (Озн.сокр. миром) П/И*«Воробушки и автомобиль», «Птички летают»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа с Мединой, Сергеем *«Поймай мяч»* Учитьбросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. (Физическая культура)

		листочки»,«Пузырь» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Пройди Айкыном,Султаном сдорожке»* Ходить взявшись за руки, держась за верёвочку. (Физическая культура)		*«Колдунчики»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа с Нурали с *«Принеси мяч»*Учитьбросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. (Физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: *«Научим куклу Катю раздеваться».*Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Обучать умению согласовывать		Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: *«Покажем Дашесложить одежду».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическая культура)

		слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)			
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий*«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)		Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки»* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. (Музыка)	Чтение сказки *«Курочка ряба»* Воспитывать умение слушать новые сказки. (Коммуникативная деятельность)		Слушание спокойной музыки Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.	Слушание аудиосказки*«Чудо-дерево»* Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.

				(Музыка)	(Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воды, учитывая здоровье детей и местные условия.		*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

		Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)			
Самостоятельная деятельность детей	СРИ*«Строим дом»* Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,большой-маленький по общей величине. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (Творческая, Познавательная деятельность)	Игра-ситуация *«На нашем дворе»* Формировать представления о понятиях «много», «один», Обучать умению лепить овощи и фрукты. Формировать навык танцевального характера музыки. (Творческая, Познавательная деятельность)		Игровое упражнение*«Красный, желтый, зеленый»* Знакомить с видами транспортных средств.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Формировать представления о понятиях «много», «один», (Озн.с окр. миром,Творческая, Познавательная деятельность)	Конструирование *«Мой город»* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (Озн.с окр. миром,Творческая, Познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Музыка. Цель:знать простые танцевальные движения казахского народа Репертуар :т Кюй в исполнении на домбре(по выбору	Лепка «Зоопарк» совершенствовать умение лепит из глины, пластилина, пластической	Художественная литература И/ упражнение «Скажм тихо, скажем громко…» совершенствовать умение	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя;	яз: Д/И«Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать

	музыкального руководителя). Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина	массы знакомые предметы с использованием разных приемов Т8 Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса К10 ИАлександр ИДарина КАйсулу Қуанышбай АдияЮгай Александр	Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София	слова Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниял Турсынгали Султан
Подготовка к прогулке	Упражнение*«Как мы умеем наводить порядок».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Упражнение *«Какой я аккуратный».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая		Игра – соревнование *«Наведём порядок вшкафчиках».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

		культура, Коммуникативная деятельность)			
Прогулка	Наблюдение за воробьем Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Озн.с окр. миром) П/И*«Птицы и дождь»* Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)	Наблюдения за предметамиближайшего окружения Формировать умения называть и различать предметы (Озн.с окр. миром) Игра с подгруппой: *«Попрыгушки»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура)		Наблюдение за неживым объектом Формировать умения называть и различать предметы (Озн.с окр. миром) П/И *«Зайцы и волк»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (Озн.с окр. миром) П/И*«Коршун и наседка»* Ходить обычно; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».*Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной		Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,

	(Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	последовательности. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)		(Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться вилкой, салфеткой. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура,	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, воды,		*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться вилкой, салфеткой. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

	Коммуникативная деятельность)	учитывая здоровье детей и местные условия. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)		Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация *«Путешествие по городу»* Формировать знания детей о городе или поселке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Озн.сокр. миром,Творческая деятельность)	Строительная игра *«Дом для Мишутки»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников(әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать навыки конструирования. (Казахский язык, Творческая деятельность)		Иговое упражнение *«Игрушки на моей улице»* Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. (Казахский язык, Творческая деятельность)	Игровое упражнение *«Березка»* Обучать умению понимать словосочетания.Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Казахский язык, Творческая деятельность)
Уход детей домой	Игра-забава *«Шоферы пляшут»*	Творческая деятельность*«Фон*		Музыкальная деятельность *«Веселая*	Творческая деятельность *«Потапыч на стройке»*

	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.Формирование навыка освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. (Коммуникативная деятельность, Музыка)	*ари на нашей улице»* Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Творческая деятельность)		*улица»* Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (Музыка, Творческая деятельность)	Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.(конст-е)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»
Группа/класс– старшая группа «Звездочка»
Возраст детей– 4 -х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.24 по 01.11.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма(«Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.10.24	Вторник 29.10.24	Среда 30.10.24	Четверг 31.10.24	Пятница 01.11.24
Прием детей	Игровой прием *«Здравствуйте, Сәлеметсізбе»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов*(казахский язык)*	Игровой прием *«Волшебники»* Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» Лепим браслет. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (Лепка)	Игровой прием «с какого дерева плод» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов(*казахский язык*)	Игровой прием «Покупаем подарок другу» Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Выставка семейного творчества«Осень пришла, урожай принесла»	Интерактивная беседа «Одеваем детей по погоде»	Праздники «Осенняя сказка»	Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Сайт ДО«Ребенок и мобильный телефон» (обогащение педагогических знаний родителей)
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Сөздік минимум:Күз, алтын күз, күн суық Сөз тіркестері:Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты. Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):Күз. Жомарт күз. Алтын күз				
Самостоятельная деятельность детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства: Игровое упражнение	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Біртұтастәрбие» Игровой прием : «Кому что нужно» Расширять представления о домашних животных и их детенышах (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляциялық жаттығу: («Тілге бойлау») Д/И «Варим варенье из фруктов»Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (Развитие речи)	Д/и «Найди ошибку» отвечать на вопросы, «Который по счету?». Основы математики) Д/ игра: «Кто я?»Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). (Ознакомление с окружающим миром)	«Саукеле, тюбетейка» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда).лепка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/ и«Дары осени» Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4, (без предметов) под музыкальное сопровождение Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 — и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и				

	вытянутые в стороны руки; 3—4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза)				
	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.	*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад.	Ходить с изменением направления.	Бег.Бегать в колонне по одному, по кругу.
Завтрак	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)
«Тілге бойлау»Сөздерді байланыстырып сөйлеу	Диалог: «Тосап және шырын жасап үйренейік» дидактикалық ойыны Шарты: жемістердің муляждарын атау және арнайы шыны ыдысқа өз қалауымен тосап немесе жеміс шырынын жасайтын жеміс салу.				
«Тілге бойлау»Ұлттық құндылықтар (Фольклор)	Жаңылтпаш: Жүзім же, Үзіп же				
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть	Речевые настройки. Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг.*	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку*

	хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» *(развитие речи)*	Шақ-шақ-құлыншақ Развивать речевой и артикуляционный аппараты. *(казахский язык)*	*Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Расширять и обогащать словарный запас детей *(развитие речи)*	Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! *(развитие речи)*	*вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)*
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Осенний букет» Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, прыжковую выносливость. Соблюдать правила игр.	Музыка. Тема «Путешествие в музыкальный аул.» Задачи Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Физическая культура «Мы меткие ребята». Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки перед грудью. Наклонится вперёд. Делать подряд 4–5 полуприседаний.	Музыка. Тема «Вспоминаем и повторяем» Задачи: Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него	Казахский язык: Тема: «Ғажайып сандық» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего

			Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке (с приседанием на середине, с мешочком на голове). Развивать меткость при метании мешочков вдаль от 3.5 м.Развивать в играх физические качества гибкость.		обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Мы меткие ребята». Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Уметь отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки перед грудью. Наклонится

					вперёд. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке (с приседанием на середине, с мешочком на голове). Развивать меткость при метании мешочков вдаль от 3.5 м.Развивать в играх физические качества гибкость.
2-ой завтрак	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Какие продукты относятся к витамину «А»* Правильно употреблять вспомогательные слова. Физическая кульута, развитие речи)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение: *«Туфельки поссорились-подружились»*. Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.

		аккуратный».	привычку следить за своим внешним видом.		
Прогулка	Карточка 6 Экскурсия в уголок леса» *Цель:* формировать знаний детей о приметах осени, обучение показывать изменения в природе, развитие связной речи. Обучение устанавливать связи между живой неживой природой. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Үшіншіартық» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Аңшылар» («Охотники») *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности,	Наблюдение за погодой Признаки осени. Октябр *Цель:* формирование понятия детей о смене времен года; представле о погодных особенность осеннего месяца – октяб знакомство с признакам осени. Обогащение слов ветреная погода, небо хмурое, осенний месяц октябрь. Ход наблюдения: ♦ -Какое время год ♦ -Какая осенью погода ? ♦ -Какое осенью не -Осень длится три месяц Закончился золотой сентябрь и наступил холодный октябрь. -Октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени. В октябре очень часто идут дожди и снег Кажется, вчера осень бы теплая, а сегодня оглян вокруг – хмурое небо и солнышко прячется за	Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» *Цель:* формировать у детей способности различать сезонные явления осенью: выделять характерные признаки дождя осенью. -Какое сейчас время года? -Осенью дождь какой: теплый или холодный? -Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего? -Какое осенью небо? -Погода становится всё пасмурней. Небо кажется ниже. Часто идут моросящие дожди.	Наблюдение «Признаки осени» *Цель:* формированьумения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. акое время года? акое небо? реет ли солнце сегодня? акую мы осенью носим дежду? азовите признаки ени. Какая осень? «Үшіншіартық» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие» «Аңшылар»	Наблюдение «Какая бывает осень» *Цель:* уточнитьпредставлени й детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формировать умения рассказывать о признаках осени. усты поля, мокнет земля, ень убывает, когда это ывает? очему осенью день бывает? (из-за солнца, ста роткий день). Почему пу оля? олько ли человек готови зиме? осмотрим, как готовятся ме растения. очему пожелтели листья очему листья стали пада ревьев? Уже бывают морозки, земля твёрдая, олодная. Деревья засыпан брасывают свою листву. то еще бывает осенью? а почему трава пожухла,

	скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа «Догони меня». Ходить с изменением направления. *(*физ.культура*)* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. рудовая деятельность: Помо рослым в уходе за устарниками. Мытье игруше ормочки, ведёрки для игр). борудование: секатор, грабл осилки. *ель:* формирование умения елания работать сообща. амостоятельная деятельност омочь детям организовать вою игру так, чтобы	тучки. Ветер холодный. Часто идет мелкий снег Таков октябрь: когда че кроет – когда листком, когда снежком. Дидактические игры: «Назови какая осень» *Цель:* обучение детей называть осенние приме «Подскажи словечко» *Цель:* совершенствовани умения в подборе прилагательных, характеризующих ветер «Составь узор» – узор н асфальте из опавших листьев. *Цель:* развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Ловишки» *Цель:* обучение соблюдать правила игры; закрепление ловкости, быстроты бега.Туилген орамал (Завязанный платок) *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции, произвольного внимания. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие»	Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Часто бывают туманы. Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. Они предвещают хорошую погоду. Обратите внимание детей на влажный, терпкий запах вянущей листвы, особенно после дождя. Исследовательская деятельность: -Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя? Дидактические игры: «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. *Цель:* обучение подбирать	(«Охотники») *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Вика, Матвей, Мирон..(физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом	ёлтая стала, вялая? У равянистых растений нет рочного ствола - им негде опить питание. Трава ожелтела: листья и стебел огибли. Но трава уже одготовилась к будущей есне: после цветения бразовались семена. Сейч мена осыпались на землю мой в холоде пролежат, есной прорастут. идактические гры: «Придумай слова пр сень» — воспитатель редлагает детям придума ова про осень. Какая бы сень?. *ель:* обучение придумыва ова на заданную тему. С какой ветки детка?» *ель:* обучение различать истья разных деревьев. Выложи узор» - выложит зор из семян, развитие елкой моторики. одвижные гры: «Мышеловка» *ель:* упражнение в беге. ормирование умения ействовать быстро, разви овкости, внимания. Индивидуальная работа

	ждый нашел в ней довольствие.	«Аңшылар» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:*Бегать в колонне по одному, по кругу. А Рома,Даша, Ева Трудовая деятельность: помощь воспитателю в выкапывании цветов с клумбы (бархатцы, астр для выращивания в группе). *Цели:* побуждение детей оказывать помощь воспитателю; воспитани любви к растениям, трудовым навыкам. Самостоятельная	относительные прилагательные. «Нарисуй картинку» (палочкой на песке облака и тучи). *Цель:* развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Мышеловка » *Цель:* упражнение в беге. Формирование умения действовать быстро, развитие ловкости, внимания. «Национальная игра – сокровище нации» - «Біртұтастәрбие" "Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Индивидуальная работа Кататься на трехколесном	состояния погоды. рудовая деятельность: омощь взрослым в уходе з устарниками. Мытье игруш ормочки, ведёрки для игр борудование: секатор, гра осилки. *ель:* формирование умения елания работать сообща. амостоятельная деятельно омочь детям ганизовать свою игру к, чтобы каждый нашел ней удовольствие.	Равновесие.Ходить по наклонной доске вверх и вниз(высота 30-35 см), по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). РомаШ, Лев, Кирилл Создавать условия для вигательной деятельности етей на воздухе с учетом остояния погоды.Трудова ятельность: Помощь зрослым в уходе за устарниками. Мытье игру ормочки, ведёрки для иг борудование: секатор, рабли, носилки. *ель:* формирование умен елания работать сообща. амостоятельная ятельность: омочь детям ганизовать свою игру к, чтобы каждый шел в ней довольствие.

		деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре.	велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Теона, Андрей, Аня, Захар…(физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Оборудование: ведерки, полотняные мешочки. *Цель:* воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам. Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.		

Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.Обсуждать с детьми область применения названных предметов(физ.культура, развитие речи)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. (Физическая кульута)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ,	Чтение сказки правильно воспринимать	«Кюй» - формирование интереса у детей к	Чтение рассказов К. Паустовского правильно	«Кюй» - формирование интереса у детей к

	Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтас тәрбие»	содержание произведения, сопереживать своим героям.*(художественная литература)*	слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтас тәрбие»	воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.*(художественная литература)*	слушанию музыки , Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыка) «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Забавные художники (с элементами самомассажа) Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела. «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз. «Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой. «Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. «Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный. «Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки. «Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный. «Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза). Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились. Дыхательные упражнения: «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища				

	вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»). Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Чтение потешкиЛадушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. Игровое упражнение «Покажу как надо» (Физическая кульута)

Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений *(художественная литература)* «Біртұтастәрбие» Д/И *«Кто больше »,* Узнавать и называть геометрические фигуру *(*основы математики)	Экологический проект «Юный метеоролог» Беседа «Кто такие метеорологи?» Беседа о профессии. Задача:знакомить с профессией метеоролога, приборами, с которыми они работают. «Біртұтастәрбие» Игровое упражнение «Номера телефонов экстренных служб и контакт-центров» Информированность о безопасных и небезопасных ситуациях *(*«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	Беседа на тему: «Что такое профессия?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Дидактические игры: «Инструмент для доктора» уважительное отношение к людям разных профессий. Ознакомление с окружающим миром (профорентация) «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и	Конструирование из бумаги: Преобразовывать лист в объемные формы, комочки. (Конструирование) С-р «Путешествие по Казахстану» Формировать навыки поведения в общественном транспорте. Ознакомление с окружающим миром Игровые упражнения «Мастерская» Воспитывать интерес к игровых музыкальных действий. (музыка)	Утренник «Я горжусь своей Родиной!» Приобщать к участию в государственных праздниках. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (Ознакомление с окружающим миром Художественная литература) «Біртұтастәрбие» Игровые упражнения «Мастерская» Развивать интерес произведениям искусства казахского. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда).Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Рисование, лепка, аппликация

			форме. Конструирование		
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование «Птица» совершенствовать умение складывать простые формы по типу «оригами» Т21 Хайдрахманова Ева Банина Теона Мычко Вика Желнова Василиса Баекенов Назар Тяпунов Вова Музыка. Цель: знать простые танцевальные движения	Рисование Т/ упражнение «Подарок другу » совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой Лизандир М Рыльский К Игнатьев Р Шаповалов Р Чебыкин З	Ознакомление с окружающим миром«Покупаем подарок» совершенствовать умение выражать свое мнени считается с ним, уважает себя. С1 Тяпунов Вова Игнатьев Рома Винников Андрей Дюсембаева Саида Хайдрахманова Ева Костюнин М	Физическая культура И/у «Повторяй за мной» Задачи: совершенствовать умение бегать в разные стороны, вокруг предметов; Власова Дарья Гаран Анна Глухова Вероника Гулицкий Иван Воспитатели Основы математики «Повернись- ка» совершенствовать	Каз-яз:Д/И«Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать слова Баекенов Назар Гаран Анна Глухова Вероника Дубко Сюзанна

	казахского народа Репертуар :т Кюй в исполнении на домбре(по выбору музыкального руководителя. Керн Алина Костюнин Мирон Лизандир Матвей Рыльский Кирилл		Шаповалов Р	умение определять пространственные направления по отношению к себе Сагитов Адиль Селях Лев Тяпунов Вова Арланов Рома Темерхан А	
Подготовка к прогулке	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Роману застегнуть пуговицы».* Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Методические приемы. Дидактическое упражне ние: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.	Дидактическое упраж нение: *«Туфельки поссорились-подружились»*. Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.
Прогулка	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие» П/И *«Найди себе пару»*	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие» П/И*«Птицы и дождь»*	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость,	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие» М/И *«Овощи и*	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие» Эксперимент

	Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)..(физ.развитие Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ.развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	ловкость). «Біртұтастәрбие» П/И «Лохматый пёс»» Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).физ. развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	*фрукты»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. развитие, основы математики)	Изготовление построек из песка. Формироватьпредставлений о том, что песок может выступаь строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр (конструирование).
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить. *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Прививать детям привычку следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.культура	Воспитывать привычку мыть руки с мылом. Беседа *«Найди самые белые перчатки».*(физ.культура)	Методические приёмы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своёместо»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.
Ужин	Игровое упражнение *На того, кто есть опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем*	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Воспитывать потребность в соблюдении режима	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку мыть руки с мылом	-*Теплою водою, Руки чисто мою, Каплю мыла я возьму, И ладошки им потру.* Воспитывать привычку мыть руки с мылом	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. Физическая кульута)

	*«Рахмет».*Прививать детям аккуратность. Физическая кульута)	питания. Физическая кульута)	перед едой. (Физическая культа)	перед едой. (Физическая кульута)	
Самостоятельная деятельность детей	СР/И *«Мастерская игрушек»* Формировать умение вырезания кругов и овалов. Формировать навык изображения посуды, овощей и фруктов. (Аппликация, рисование) «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование	Экологическое направление Беседа «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтастәрбие» «Рисунок для эже» Развивать интерес произведениям искусства казахского декоративно-прикладному искусству. Рисование	«Вместе с книгой» Читаем казахские сказки про Алдар Косе правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Лепить знакомые предметы прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (Лепка, Художественная литература)	СР/И «МЧС -спешит на помощь» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтастәрбие» «Подарок для эже» Развивать интерес произведениям декоративно-прикладному искусству.Формировать навык составления растительных узоров на полосе. Рисование,Аппликация	СР/И «Вызов врача » Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному. Ознакомление с окружающим миром Д/У *«Веселый фигуры»* Узнавать и называть геометрические фигуру квадрат. основы математики
«Тілге бойлау»Рефлексия	«Сұрақ-жауап» Саған қандай жеміс ұнайды? Қандай жемістер тәтті?				
Уход детей домой	*«Папа мама и я»* Расширять словарный запас ребенка выходящих за пределы его ближайшего	Д/У *«осенние листочки»* Формировать навык составления растительных узоров	Д/У *«Деревьяв детском саду»* Развивать интерес к красоте окружающей	Д/У *«Веселый квадрат»* Узнавать и называть геометрические фигуру квадрат.	Наблюдение «Едут машины по дороге» Формировать умение узнавать и называть транспортные

	окружения. Соблюдать правила безопасности при лепке. (Развитие речи, Лепка)	на полосе. Соблюдать правила безопасности при лепке. Аппликация, лепка)	среды.Формировать навык составления растительных узоров на полосе. Рисование, аппликация)	основы математики	средства с учетом среды передвижения. (Ознакомление с окружающим миром)

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка»

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Игровой прием Приветствие «Друг» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.*(каз яз)*	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие»	Игровой прием Дидактическая игра: «Где мы были». Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием Приветствие «На кого похож сосед». Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (*каз. яз*)	Игровой прием Приветствие «Найди ошибку» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Диалоговая площадка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»	Семейный клуб «Как научится не злится на ребенка»	Практическое занятие (онлайн) «Секреты психологического здоровья» (советы от педагога-психолога)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
«Тілге бойлау» СӨЗДІК ҚОР (Лексика)	Сөздік минимум: Қой, сиыр, жылқы, түйе Сөз тіркестері: Жылқы – үй жануары. Сиыр мөңірейді. Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*): Абай бол! Сақ бол!				
Самостоятельная деятельность	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна	Организация игрового пространства: Беседа	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового пространства:

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Артикуляциялық жаттығу: Қы - қы –қы- жылқы Қо -қо-қоңыр қой «Тілге бойлау» Беседа: «Для чего нужна мебель?» Развивать навыки порядкового счета до 4 Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. *(*основы математики, ознакомление с окруж миром)	«Береги общественное имущество» «Біртұтас тәрбие» Артикуляциялық жаттығулары: «Тілге бойлау»	пространства: Беседа «Экономное потребление воды» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов«Біртұтас тәрбие» Артикуляциялық жаттығулары: «Тілге бойлау»	пространства: Д/И *«Узнай, и сравни»* Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. *(*основы математики) Артикуляциялық жаттығулары: «Тілге бойлау»	Музыкальная гимнастика *«Доброта»* Формирование навыков: игровых музыкальных действий.(музыка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Артикуляциялық жаттығулары: «Тілге бойлау»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 без предметов под музыку				
	Размахивать руками вперед – назад;(Физическая кульута)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом	Бег.Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.

	1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 2. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 3. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 — и.п.; 3 - наклон влево; 4 — и.п. (8раз). 4. «Наклоны вниз». И.п. ~ ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — и.п. (8 раз). 5. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 6. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).				
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
«Тілге бойлау»Сөздерді	«Суретті пазл» ойыны Мақсаты: суреттерді құрастыру арқылы жаңа сөздерді қайталау				

байланыстырып сөйлеу					
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Все мы, Дружные ребята.Мы ребята – Дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, Мы знаем.* *Никого в беде Не бросим.* *Не отнимем, А попросим.Пусть всем Будет хорошо,Будет радостно, Светло.* Пополнить словарный запас существительными *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными *(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными. *(развитие речи)*	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)*
«Тілге бойлау»Ұлттық құндылықтар	Мәтел Ит-адамның досы				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Растём здоровыми» Совершенствовать умения строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом по кругу. Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, прыжковую	Музыка. Тема «Путешествие в осенний лес» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Физическая культура «Растём здоровыми». Упражнять в построении в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; Размахивать руками вперед – назад.стоя, ноги	Музыка. Тема «Волшебный телевизор» Задачи:Обучать умению чувствовать характер музыки.	Казахский язык: Тема: «Бөлме заттарын ата» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Развивать дыхание и

	выносливость. Соблюдать правила игр.		вместе и врозь. Приседать, держа руки на поясе. Формировать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по верёвке. Учить спрыгивать с высоты 20-25 см.		четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Растём здоровыми». Упражнять в

					построении в колонну по одному; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; Размахивать руками вперед – назад.стоя, ноги вместе и врозь. Приседать, держа руки на поясе. Формировать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по верёвке. Учить спрыгивать с высоты 20-25 см.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Кайрату застегнуть*	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Соверше	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька*

	Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культура)	приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культура)	*пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культура)	нствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культура)	*ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культура
Прогулка	Наблюдение за *сезонными изменениями в природе* Формировать представлений об изменениях в природе. Обучение различать и характеризовать приметы ранней осени. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *уборка мусора на участке* Воспитать стремления к труду. П/И *«Гуси», «Пастух и стадо»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Сергеем,Аделиной. *«Найди, где спрятано»* Обучение ориентировке в пространстве (физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной	Наблюдение за *цветником* Формирование представлений детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.(озн. с окр) Трудовая деятельность: *сбор цветов в коробочки* Обучение различать зрелые семена от незрелых. П/И *«Утята», «Птицы и дождь»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Курейшом,Архатом, Айкыном *«Подбрось — поймай»* Упражнение в бросании и ловле мяча. Теона, Андрей,	Наблюдение за *вороной* Расширение знаний о вороне;воспитание любознательности и интереса к жизни птиц.(озн. с окр) Трудовая деятельность: *сбор семян цветов* Воспитать стремления к труду. П/И*«Птичка и кошка», «Цветные автомобили»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Кариной, Таиром *«Пройди по дорожке»* Упражнение детей в ходьбе по ограниченной площади.(физ. фазвитие)	Наблюдение за *солнцем* Формирование представлений о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживание радостного настроения. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *собрать веточки* Воспитать стремления к труду. П/И *«Птички в гнездышках», «Зайцы и лиса»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Димой, Камилой *«Перешагни палку»*Развитие умения	Наблюдение за *облаками* Ознакомление с различными природными явлениями, разнообразием состояния воды в окружающей среде. (озн. с окр) Трудовая деятельность: *подметание дорожки, ведущей к* Воспитать стремления к труду. Обучение правильно пользоваться веником. П/И *«Собачка и воробей», «Зайцы и волк»* Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Нурали, Даниалом *«Кто быстрее добежит до мяча?»*

	деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Аня, Захар…(физ. фазвитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	перешагивать предметы и не терять равновесия. (Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Развитие быстроты бега, ориентировке в пространстве. (физ.развитие)Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута)	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура)
Обед	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

				руки с мылом перед едой (Физическая культута)	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение казахских сказок Внимательно слушать художественные произведения *(развитие речи)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение В. Степанов «Про котенка» Внимательно слушать художественные произведения *(развитие речи)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 4. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 5. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 6. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 7. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая культута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,*	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких*	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,*	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам*

		Чистотою засверкают, Белизною засияют. Физическая кульута)	*стран - Называется банан!* Физическая кульута)	*Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	*разломлю, Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
самостоятельная деятельность детей	«Вместе с книгой» Л. Толстой «Лев и мышь» Прививать интерес к художественному слову, рассказы. (Читающий детский сад Художественная литература) Творческая деятельность «Подарок» Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Конструирование из бумаги: преобразовывать лист в объемные формы спирали. Конструирование / аппликация	Игра-путешествие *«У нас в детском саду»* Ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения словобозначающихродственников (әке, ана, ата, әже, апа), *(казяз, основы матем)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	Просмотр мультфильма «Площадка честности» «Біртұтас тәрбие» Беседа на тему: «Что такое профессия?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Дидактические игры: «Кто что делает?» уважительное отношение к людям разных профессий. Ознакомление с окружающим миром (профорентация)	С-р игра «Волшебные машины» «Біртұтас тәрбие» Творческая деятельность Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему. Предметная лепка: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки./Формировать навыки культуры слушания музыки Рисование/ Лепка/ музыка	С-Р игра «Улицы нашего города» «Правила безопасности» Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. «Біртұтас тәрбие» «Потапыч на стройке» Задачи:Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.

					Конструирование
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Мой папа работает…» совершенствовать умение называть профессии взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание С2 Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина Досмагулова Аделя	Музыка. БЦель: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар. «Марш» Е. Тиличеевой. «Первый вальс» Д. Кабалевского. Арланов Роман Власова Дарья Гаран Анна Художественная литература И/ упражнение «Скажм тихо, скажем громко…» совершенствовать умение воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса К10 Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия МухлаевКурейш	Лепка «Зоопарк» совершенствовать умение лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Т8 Жалгасова Мирана ИАлександр Байкенова Камила Бакытов Таир Торгало Павел Най Сергей	Физическая культура И У «Зайчата» Задачи: совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат	Каз-яз Д//И «Менім тобым» Задачи:учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Хасенов Нурали Югай Александр Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Асанали застегнуть*	Методические приемы. Дидактическое упра жнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Соверше	.ЧтениеЕ.Благина*«Но вая одежда»:* *Наденем на ножки Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька*

	Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	*пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	нствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	*ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута
Прогулка	И/ упражнение «Можно нельзя» Соблюдать правила безопасного поведения в природе (Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И *«Найди себе пару»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)..(физ.развитие Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Наблюдение за *погодой*Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). «Национальная игра – сокровище нации»- «*Асық ату*»«Біртұтастәрбие» П/И*«Птицы и дождь»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ.развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Игра с подгруппой: *«Великаны – карлики»* Улучшение техники ходьбы. Совершенствование ориентироваться в пространстве.(физ.развитие) П/И *«Ножки»* Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).физ. развитие) Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	П/И*«Трамвай»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физ.развитие) «Национальная игра – сокровище нации» -«*Асық ату*» «Біртұтастәрбие» Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. развитие, основы математики)	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Асық ату*» «Біртұтастәрбие» Эксперимент *«Листья сухие и свежие»* Обучение умению различать и называть свойства предметов, определение их качества Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки	Воспитывать привычку	Методические приемы.	Прививать детям акуратность,	Методические приемы.

	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура)	Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута)	привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ.культура)	Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура)
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей	«Национальная игра – сокровище нации» - «*Асық ату*» «Біртұтас тәрбие»	Игровое упражнение *«Комната в детском саду»* Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его	«Национальная игра – сокровище нации» -«*Асық ату*» «Біртұтас тәрбие»	Д/И *«Украсим салфетку»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.Формировать умение правильно держать ножницы и	СР/И *«Мастерская игрушек»* Прививать интерес к художественному слову, книге Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать

		личность. Формировать представление о множестве предметов .(основы математики, Ознакомление с окружающим миром)		пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие(каз.яз, аппликация)	внимание на большее количество цветов..(рисование, Художественная литература)
«Тілге бойлау» Рефлексия	Рефлексия: «Көлеңкесін тап»				
Уход детей домой	Наблюдение «Едут машины по дороге»Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/У *«осенние листочки»* Развивать интерес к аппликации Аппликация) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	Д/У *«Веселый детский сад»* Расширять представления о частях суток(утро). основы математики	Д/У *«Цветы в детском саду»* Рисовать отдельные предметы. рисование*)*	Конструирование *«Веранда на нашем участке»* изготовленных из природных материалов. (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 11.11.24 по 15.11.24

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!»Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.*(каз.яз)* Артикуляциялық жаттығу:	Игровой прием «Мой Казахстан» - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляциялық жаттығу: Игровое упражнение *«Прогноз погоды»* Расширять представления о явлениях погоды (туман, снег) (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Сөздік минимум:Аю, түлкі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі «Тілге бойлау»	Артикуляциялық жаттығу: Сөз тіркестері:Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. «Тілге бойлау»
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Квест игра «Синичкин день»	Семейный клуб «Как защитить ребенка от простуды»	Кофе монинг« Здоровый образ жизни – залог здоровья наших детей»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Детская деятельность	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства:	Организация игрового	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Д/игра *«Назови одним словом»* Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (Развитие речи) Сөздік минимум: Аю, түлкі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі«Тілге бойлау» Д/игра *«Счетная мозаика»*Развивать навыки порядкового счета до 4, отвечать на вопросы «На котором месте?» *(*основы математики)	Д/игра «Когда это бывает» Представления о частях суток вечер *(*основы математики) Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ («Тілге бойлау») «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» «Личная безопасность Тема: «Номера телефонов экстренных служб и контакт-центров» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.	Игровой прием *«Фруктовый салат»* Формировать навыки правильного произношения и пониманияназвания фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (каз) Сөз тіркестері:Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. «Тілге бойлау» Д/И *«Кто скорее свернет ленту»,* Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. *(*основы математики)	пространства: Клише Жабайы аңдар, жыртқыш «Тілге бойлау» Д/ игра «Узнай животное по описанию» Расширять представления о домашних животных и их детенышах (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Аю, түлкі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі«Тілге бойлау»	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Автомобили» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (Ознакомление с окружающим миром) Жаңылтпаш: Жүзім же, Үзіп же«Тілге бойлау»
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 5. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-				

	вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 2. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 — и.п.; 3 - наклон влево; 4 — и.п. (8раз). 3. «Наклоны вниз». И.п. ~ ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — и.п. (8 раз). 4. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 5. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 6. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 7. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).				
	Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.	Прыгать, ноги вместе	*Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

				привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе *(развитие речи)* «Сұр қоян» тақпағын драматизациялау«Тілге бойлау»	Речевые настройки. *Все мы, Дружные ребята.Мы ребята – Дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, Мы знаем.* *Никого в беде Не бросим.* *Не отнимем, А попросим.Пусть всем Будет хорошо,Будет радостно, Светло.* Пополнить словарный запас существительными *(развитие речи)*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными *(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными. *(развитие речи)* «Сұр қоян» тақпағын драматизациялау «Тілге бойлау»	Диалог: Тыңдалым «Тыңда және орналстыр» Мысалы: Сиыр, шөп, су т.б. карталары беріледі. Аудио: Сиыр шөп жейді (Бала сиыр мен шөп карталарын сәйкестендіреді) «Тілге бойлау»
ОД по расписанию	Физическая культура «Играй и здоровье укрепляй» Строиться в шеренгу; ходить с изменением	Музыка Тема «В гостях у фиксиков» Задачи: Обучать	Физическая культура «Весёлые мячи». Строиться в шеренгу; ходить с изменением направления;бегать в	Музыка Тема «Первые снежинки на уличной тропинке.»	Казахский язык Тема:«Сөредегі ойыншықтар» Звуковая культура речи. Обучать умению

	направления;бегать в колонне по кругу.Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; наклоняться вперед; приседать, отводя руки в стороны. Учить прыгать через4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), упражнять в бросании мяча друг другу снизу.	умениюузнавать знакомые произведения.	колонне по кругу.Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; наклоняться вперед; приседать, отводя руки в стороны. Учить прыгать через4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), упражнять в бросании мяча друг другу снизу..	Задачи: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами	внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых игрушек, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению

					описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Весёлые мячи». Строиться в шеренгу; ходить с изменением направления;бегать в колонне по кругу.Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; наклоняться вперед; приседать, отводя руки в стороны. Учить прыгать через4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), упражнять в бросании мяча друг другу снизу.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к	Совершенствов	Совершенствовать	Методические приемы.	Методические	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая*

прогулке	ать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культута)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культута)	Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку».*Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	*одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культута
Прогулка	Наблюдение заберезой *Цель:*совершенствовать знания о березе, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;воспитание бережного отношения к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения: *Лишь осень золотая* *Лист опалит огнем —* *Березка облетает,* *Тоскует под дождем.* ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью». Цель*:* расширить знаний о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закрепление умений находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения: *Лишь она помочь сумеет* *И, поверьте мне, нигде* *Не оставит вас в беде.* *Привезет она бригаду* *Самых добрых докторов.* *А на улице ребятам* *Просигналит «Будь*	Наблюдение за первым снегом *Цель:* ознакомление с природным явлением — снегом. Ход наблюдения: *Кто рисует на земле* *Зимние картинки?* *С неба падают, кружась,* *Белые …* (Снежинки) *На деревья, на аллеи* *Снег летит муки белее,* *Легкий-легкий, чистый-чистый,* *Мягкий, хрупкий и пушистый.* *Снег в руке сжимаем* *И снежки кидаем.* *Первый снег – светлый снег,*	Наблюдение замаршрутнымтакси *Цель:* формировать представлений о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Ход наблюдения: *Если нужно ехать срочно,* *Каждый знает это точно:* *Ты лишь только попроси –* *Вмиг примчит к тебе* *….* (Такси) ♦Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦Для чего нужны	Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками *Цель:* формировать представлений об инее. Ход наблюдения: *Этой ночью всех вокруг* *Поразил один недуг:* *Поседели в нашем парке* *Фонари, скамейки, арки.* *Все деревья побелели:* *Тополя, берёзы, ели...* *Утром только рассвело,* *А кругом белым бело* *Не от краски, не от мела.* *Просто всё заиндевело!* (Т. Гетте) Обратить внимание — ребята- это иней. Иней — это капельки, только замерзшие, как снежинки. покрытой инеем.

	желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Дидактические игры: «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке. *Цель:* развитие мелкой моторики. Подвижные игры:«Лови мяч» *Цель:* развитие ловкости, упражнение в ловле мяча от взрослого. «Докати мяч» *Цель:* обучение катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развитие умения ориентироваться в пространстве. «Лохматый пес»	*здоров!»* («Скорая помощь».) ♦Какая это машина? ♦Как вы догадались? ♦Для чего нужны такие машины? ♦Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» Дидактические игры:«Найди машину, которую назову». *Цель:* Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Подвижные игры:«Кто дальше бросит	*Как же радует он всех* ♦ О каких белых мухах идет речь в стихотворении? ♦ Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. ♦ Что произошло со снежинкой? ♦ Во что она превратилась? Подвижные игры: «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. . «Найди себе пару» *Цель:* Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. «Найди, где спрятано» *Цель:* развитие ориентировки в	такси? ♦Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Подвижные игры: «Докати мяч» *Цель:* обучение катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развитие умений ориентироваться в пространстве. «Огуречик» *Цель:* развитие быстроту реакции; активизирование речевой деятельности. Ход игры: *«Огуречик, огуречик,* *Не ходи на тот конечик.* *Там мышка живет,* *Тебе хвостик отгрызет»,* «Пройди тихо» *Цель:* Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в	♦ Что произошло с веткой и ладошкой? ♦ Куда исчез иней? Дидактическая игра: «Кто где живет». *Цель:* узнавание животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Подвижные игры: «Великаны – карлики» *Цель:* обучение детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развитие внимания. «Найди свое место» *Цель:* Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной

	Цель: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. <u>Индивидуальная работа с</u> Мираной, Б.Дариной. «С кочки на кочку». *Цель:*упражнение в	мешочек» *Цель:* упражнение в метание в даль. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Мой веселый мяч» *Цель:* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. <u>Индивидуальная работа с</u> Анной, Софией, Павликом Развитие движений. *Цель:* способствование	пространстве, воспитание внимания, выдержку. «Лягушки» *Цель:* упражнение в прыжках на двух ногах развитие ловкости, умение соотносить движения с текстом. <u>Трудовая деятельность:</u> Утепление корней растений вместе с воспитателем. *Цель:* воспитание желания участвовать в уходе за растениями; закрепление знания о способах адаптации растений зимой; обучение бережно относиться к растительному миру. <u>Индивидуальная работа</u> с Нурали, Курейш, ЮСашей «Смелые ребята» *Цель:* упражнение в быстром беге; развитие ловкости. <u>Самостоятельная деятельность:</u> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом	подвижных играх. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. <u>Индивидуальная работа с Даниялом, Султаном, Мироном</u> Прыжки с продвижением вперёд на 3-4м, на двух ногах. *Цель:* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. «Мой веселый мяч» *Цель:* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. <u>Индивидуальная работа С</u> Адией, И.Дариной, И Сашой «Прыгуны» *Цель:*развитие двигательной активности, умения прыгать на одном месте. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. «Мой веселый мяч» *Цель:* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. <u>Трудовая деятельность:</u> Помочь воспитателю подмести дорожки *Цель:*побуждать оказывать помощь взрослым. <u>Самостоятельные игры с выносным материалом:</u> Создавать условия для двигательной деятельности детей на

	прыжках; воспитание уверенности в своих силах. Трудовая деятельность:Сбор мусора на участке. *Цель:* добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитание взаимопомощи. Самостоятельная деятельность: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	навыков в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность:Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждение работать в коллективе. Самостоятельная деятельность: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	состояния погоды.	Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. *Цель:* обучение действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	воздухе с учетом состояния погоды.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».* «Біртұтас тәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута)	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура)
Обед	Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

	(Ознакомление с окружающим миром)			привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение казахских сказок Внимательно слушать художественные произведения *(художественная литература)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	Чтение В. Степанов «Про котенка» Внимательно слушать художественные произведения *(художественная литература)*	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания, водные мероприятия.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в одежде удобной для движений.	Проводить все виды закаливания, водные мероприятия.
	Комплекс № 5 Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)Проводится в постели. Воспитатель. Солнца теплый лучик всех зовет вставать. Чтоб проснуться лучше, можно поиграть. (Дети ложатся поверх одеял.) Гному сшили башмачки — Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте — Пятки врозь, носочки вместе. Гном друзей искал в дубраве — Посмотрели влево, вправо. В жмурки гном играл с ежом — Закрыли глазки, отдохнем. Гном собрал для птичек крошки Громко хлопаем в ладошки. Мышку спрятал гном от кошки — Тихо полежим немножко. Г ном вернул коту очки — Сжали пальцы в кулачки. Гном привел бельчонка к маме — Кулачки теперь разжали. Гном жуку принес калошки — Тянем пальчики на ножках. Прыгал гном по тучкам ватным Топаем в своих кроватках.				

	Встретил гном сороконожку — Побежали понарошку. Гном уселся в мягкий мох — Сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой задержать дыханье сможем? Ухал ночью гном с совой — Выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей — Просыпаемся скорей. Гном готовил чашки, ложки — Тянем ручки, тянем ножки. Соединяют пятки, разводят носки в стороны. Соединяют носки, пятки разводят в стороны. Повороты головы вправо. Закрывают глаза. Делают глубокий вдох. Задерживают дыхание. Продолжительный выдох. Потягиваются. Дети встают с кроватей. Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа на тему: «в здоровом теле — здоровый дух» Знакомить с понятием «здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Физическая культута) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер) Использовать готовые конструкции в различных играх.(	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная команда» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер, өрт сөндіруші).«Тілге бойлау» (развитие речи) Творческая деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка	Сюжетно-ролевая игра: «Волшебные машины» Формировать знания о машинах помощниках. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. «Біртұтастәрбие» Мини театр по сказке "Мақта қыз бен мысық" (Девочка и кошка) Внимательно слушать художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.Называть имена существительные в единственном числе. (Художественная литература/ развитие речи) Настольная игра «Кто что ест» Расширять представления о домашних животных и	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» Казахская народная сказка «Медведь и комар» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. «Біртұтастәрбие» Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Расширять представления о животных и их детенышах , о труде взрослых по уходу за ними. Продолжать формировать у детей основы	«Площадка честности» Просмотр мультфильма Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. «Біртұтас тәрбие» (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «О чем говорит светофор» Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Правильные ответы на поставленные вопросы.Закреплять представления о положении частей предметов по форме. (Ознакомление с окружающим миром / развитие речи/рисование) Настольные игры по желанию детей. Д/ игра «Помоги зайчатам» Формировать представление о

	развитие речи, конструирование) .«Тілге бойлау» Творческая деятельность «Подарок Әже» преобразовывать лист в объемные формы спирали. Использовать прием складывания для изображения в аппликации цветов и орнаментов. Конструирование / аппликация	«Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали , самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»	их детенышах (питания), о труде взрослых по уходу за ними. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая, изобразительная деятельностиь Задача: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. По интересам детей в центре искусств. Аппликация/ лепка	культуры поведения и вежливого общения.Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых . Сөздік минимум: Аю, түлкі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі«Тілге бойлау» (Казахский язык, Ознакомление с окружающим миром/ развитие речи) Игровые упражнения «Мастерская» Рисовать элементы казахского орнамента в. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Рисование, лепка,	множестве предметов состоящих из разного размера.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (основы математики/ казахский язык/ лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Рисование И/ упражнение «Монотипия- Заяц»	Музыка. Цель:петь вместе с группой в	Основы математики Д/ игра «Сундук» Задачи:	Физическая культура И У «Зайчата»	Художественная литература К9 И У «В гостях у сказки»

	Т6 Задачи: совершенствовать умение оценивает свою работу и других детей Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей	соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми Репертуар «Осень» Н. Соколовой. «Домбырасыз сән қайда» И. Нусипбаева Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниал	совершенствовать умение иследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела П3 Писаришина Аделина Селезнева Анна Байкенова Камила	Задачи: совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Данияр Медина Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина	Задачи: совершенствовать умение принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр Д/И «Менің тобым» Задачи:учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культута

Прогулка	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель: развить быстроту реакции, сноровки. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ак суйек». Цель: внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Допты тордан өткіз» Цель: Обучать умению играть с мячом. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Ак суйек». Цель: внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Расширить представление о	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель: развить быстроту реакции, сноровки. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.

				здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов *Цель:* закреплять умение держать равновесие.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ. культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые*	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы*	Игровое упражнение *«Покажу как надо»*	Чтение стихотворения	Воспитывать привычку ополаскивание рта после

	аккуратные»(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» Читающий детский сад С. Маршак «Пожар» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию произведения. *(художественная литература)* *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Закреплять	«Вместе с книгой» Читающий детский сад В. Катаева «Цветик- семицветик» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям. *(художественная литература)* Дидактическая игра: «Наши помощники - растения» Формировать начальные представления об этапах их развития	Игровые упражнения «Мастерская» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік». *(рисование)* Подвижная игра «Удочка». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,	Игровое упражнение *«Три поросёнка»,* Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Двигаться в заданном направлении вправо-влево. Преобразовывать лист в объемные формы спирали. *(*Художественная литература, основы математики,	«Вместе с книгой» Читающий детский сад *«<u>Три друга» (казахская сказка)</u>* Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу

	представления о положении частей предметов по форме (круглая)/Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки. *(рисование / лепка)*	(семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Учить вырезать круглые формы из квадрата Ознакомление с окружающим миром/ аппликация	гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры (Физическая кульута).	конструирование) *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа с юртой и ее убранство: сундук. аппликация	аккуратно.*(художественная литература/ аппликация)* «Потапыч на стройке» Задачи:Различать и называть используемые для сборки строительные детали , самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Тілге бойлау» Рефлексия «Жануарлардың дене мүшесін тап» дидактикалық ойын Тақпақ жаттау. Выучить стихотворение Аю, қасқыр , жолбарыс, Арыстан мен піл барыс, Ойыншықтар тұрыңдар, Ойын сауық құрыңдар. Формировать навыки правильного	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» «Потапыч на стройке» Различать и называть используемые для сборки строительные детали Конструирование	«Тілге бойлау» Рефлексия ««Жануарлардың дене мүшесін тап» дидактикалық ойын Настольные игры по желанию детей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум «Тілге бойлау»

		произношения и понимания значения слов (казахский язык)			

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей– 4 -х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности («Біртұтастәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Игровой прием *«Здороваемся с игрушками»* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Казахский язык, Озн.сокр. миром)	Игровой прием *«Волшебное утро»* Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Мое настроение»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Пополнить словарный запас существительными.(Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Игрушка»* Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.Называть имена существительные в единственном числе. (Озн.сокр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Любимая игрушка»* Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих.Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Онлайн библиотека "Витаминная азбука здоровья"	Праздник «В гостях у Осени»	Индивидуальная работа с родителями«Хорошо ли я знаю своего ребёнка»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организация игрового пространства: Беседа *«Веселые игрушки»* Расширятьпредставление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Называть имена существительные в единственном числе. (Озн.сокр. миром, Развитие речи) Артикуляционная гимнастика *«Мяч», «Дудочка»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Организация игрового пространства: Беседа *«Музыкальные игрушки»* Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (Музыка) Артикуляционная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Организация игрового пространства: Беседа *«Бережем игрушки»* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.сокр. миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Танец игрушек»* Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (Музыка)	Организация игрового пространства: Рассматривание иллюстрации *«Дети играют в детском саду»* Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы.Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Развитие речи, Казахский язык) И/у *«Позови ласково»* Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих.(Развитие речи)	Организация игрового пространства: Чтение стихотворения Б. Лемма*«Неваляшка»*с опорой на мнемотаблицу,заучивание наизусть *Неваляшку на подушку Я никак не уложу. Непослушная игрушка – Это точно я скажу.* Обучать умениюотвечать на вопросы по содержанию произведения. (Художественная литература) Словесная игра *«Повторяй-ка за игрушкой»* Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.(Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках, руки вверх; на пятках, на внешней стороне стопы, руки на пояс; прыжки на двух ногах в колонне друг за другом. Ходьба и бег между предметами. 1. И.п. - основная стойка, руки вниз. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п.; 3-4 – то же влево (8 раз). 2. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (6 раз). 3. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо; 2 – И.п.; 3- 4 – то же влево (8 раз). 4. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз). 5. И.п. – о. с., руки на поясе; 1-2 – присесть, руки вперѐд; 3-4 – и.п. (6-8 раз).				

	6. И.п.: о. с., руки вниз. 1– шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (8 раз). 7. И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). 8. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1– прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счѐт 1-8 (2-3раза). Ходьба в колонне по одному.				
	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)	Выполнять упражнения без предметов. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходить на пятках. Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. (Физическое воспитание)	Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), ноги вместе, ноги врозь, с высоты 20-25 см. (Физическое воспитание)
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	*Біздіңденсаулығымыз-сұлымайы – Здоровье наше – овсяная каша.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание,	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать	*Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная

		Художественная литература)		художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	литература)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. *Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)	Речевые настройки. Упражнение «Добрые слова» *Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!* Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (Озн.сокр. миром)	Речевые настройки. *Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.* Пополнить словарный запас существительными. (Развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу.* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)	Речевые настройки. *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Какзаботитьс я – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игр» Упражнять в построении в круг; ходить на пятках; бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Музыка. Тема«Зима придёт, новые песни принесёт» Задачи: Обучать умению петь мелодиюсмягчать концы фраз	Физическая культура «В поход за здоровьем». Упражнять в построении в круг;ходить на пятках; бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.Выполнять упражнения с предметами; класть и поднимать предметы;приседать, разводя их в стороны из	Музыка. Тема«Зима придёт, новые песни принесёт» Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен	Казахский язык Тема: «Ғажайып қоржын» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного

			положения вперед. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками 3-4 р подряд; закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых игрушек, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «В поход за здоровьем». Упражнять в построении в круг;ходить на пятках;

					бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.Выполнять упражнения с предметами; класть и поднимать предметы;приседать, разводя их в стороны из положения вперед. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками 3-4 р подряд; закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Ярко-жёлтый апельсин* *Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание,

		литература)		литература)	Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Д/у: «Подружим ботинки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/у: «Мы молодцы». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(Развитие речи) Трудовая деятельность: *насыпание корма для птиц* Расширять представления о птицах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (Озн.сокр. миром) П/И «Собачка и воробей», «Зайцы и волк» Развивать в играх физические качества	Наблюдение за солнцем Чтение М.Фабиянский «Вот ты, солнышко, какое!» *Вышло солнце из-за туч,* *протянуло Кате луч.* *Катя тронула рукою:* *— Вот ты, солнышко, какое!Тёплый,* *маленький кружок…Ну, куда же ты, дружок?* Расширять представления о явлениях погоды. Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.сокр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность:	Наблюдение за облаками Ознакомление с различными природными явлениями, разнообразием состояния воды в окружающей среде. (Озн.сокр. миром) Трудовая деятельность: *подметание дорожек* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. П/И *«Собачка и воробей», «Зайцы и волк»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа	Наблюдение за березой Чтение П.Бутырский*«Про осень»:* *Ходит осень,* *По дорожке,* *Промочила* *В лужах ножки.* *Льют дожди,* *И нет просвета.* *Затерялось где-то лето.* *Ходит осень,* *Бродит осень.* *Ветер с березы листья сбросил.* *Под ногами коврик новый,* *Желтый березовый.* Формировать начальные представления об	Наблюдение за туманом Загадка: *Он с весны, Висел на ветке,Был зеленый — Пожелтел,Только дунул слабый ветер,Он уже и полетел.(Листок)* Расширять представления о явлениях погоды (туман). Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.сокр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность: *сложить игрушки в корзину* Расширять представление об

	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Идите ко мне»* Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Сергей, Аделина, Курейш (Физическое воспитание)	*собрать камешки* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.сокр. миром) П/И «Ветер и листочки», «Пузырь» Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Пройди по дорожке»* Ходить по верёвке, с перешагиванием предметов. Ю.Саша,София,Анна (Физическое воспитание)	*«Кто быстрее добежит до мяча?»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Даниал,Нурали,Султан (Физическое воспитание)	этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.сокр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность: *подметание дорожки, ведущей к участку* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.сокр. миром) П/И *«Самолеты», «Колдунчики»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Принеси мяч»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.сокр. миром) П/И *«Воробушки и автомобиль», «Птички летают»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Поймай мяч»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Айсулу,Аделя,Адия (Физическое воспитание)

				Мирон,Б.Дарина, Мирана (Физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Д/у: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/у: «Как помочь товарищу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий*«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение Е.Урусова*«Супчик»* *Как поесть приятно супчик! Вот в тарелке он, голубчик.* *Где моя большая ложка?* *Я попробую немножко…* *Мама, мама, посмотри!* *Супчик у меня внутри!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми	Рассматривание картин ок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствовать диалогическую речь:	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после

	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)		приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	пользования туалетом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон	Сказкотерапия*«Цветик-семицветик»* Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (Художественная литература)	Слушание классической музыки Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (Музыка)	Сказкотерапия«*Репка*» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыка)	«Кюй» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Дыхательные упражнения:				

	1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
	Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (Физическое воспитание)	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическое воспитание)	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.(Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)
Полдник	*Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	*Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Коммуникативная	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)

				деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровая ситуация*«Конфеты для Мишутки»* Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного размера.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. (Лепка, Основы математики, Казахский язык) «Түрлі түсті ұшақтар» ойынын ұйымдастырады. Педагог балаларға ұшақтарды таратып беріп, түстерді қазақ тілінде атайды. «Сөредегі топтар» д/о Шарты: Педагог балаларға «түн»	Игровая ситуация *«Спасем сундук с игрушками»* Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа с юртой и ее убранство: сундук. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестраиваться в звенья по два. (Аппликация, Казахский язык, Физическое воспитание) «Бес саусақ»	Игра – путешествие *«Мир волшебных игрушек»* Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.Узнавать и называть геометрические фигуру треугольник. (Рисование, Основы математики) Просмотр мультфильма «Площадка честности» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознак. с окр. миром) «Біртұтастәрбие»	Конструирование *«Потапыч на стройке»* Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.Использовать готовые конструкции в различных играх. (Конструировние) «Бас бармақ» «Тілге бойлау»	Познавательно-исследовательская деятельность – работа с кинетическим песком*«Игрушечная песочница»* Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. (Озн. с окр. миром, Музыка) Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар

	дегенде көздерін жұмуды, осы кезде бір түсті жасыратынын, ал «күн» дегенде көздерін ашып, жоқ түсті қазақ тілінде атауды ұсынады. «Тілге бойлау»	«Тілге бойлау»			«Тілге бойлау»
Индивидуальная работа с детьми	Музыка. Цель:выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар: «Танец листиков» под музыку рус. нар. песни «Калинка». «Игра с ленточками» карельская нар. Мел Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина	Ознакомление с окружающим миром Д/ игра «Красный желтый зеленый»Задачи: совершенствовать умение называть правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын	Д/И «Ойыншықтыр дүкенінде» Задачи: учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниял	Физическая культура И У «Зайчата» Задачи: совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр	Основы математики Д/и «Утром рано я встаю» совершенствовать умение различать части суток, знает их характерные особенности. Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана
Подготовка к прогулке	Упражнение*«Как мы умеем наводить порядок»* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Упражнение *«Какой я аккуратный».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям. (Физическое воспитание,Художественна	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)

			я литература)		
Прогулка	Наблюдение за воробьем Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (Озн.с окр. миром) П/И *«Птицы и дождь»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Наблюдения за транспортом Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) Игра с подгруппой: *«Попрыгушки»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание)	Наблюдение за кошкой Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (Озн.с окр. миром) П/И *«Хитрая лиса»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Наблюдение за неживым объектом Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) П/И *«Зайцы и волк»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). (Озн.с окр. миром) П/И *«Коршун и наседка»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на	*Мне не надо помогать –* *Куртку сам сумею снять,* *Сам разуюсь и ботинки* *Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:* *Я самостоятельный!* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы.

	литература)	поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)			(Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Расширить представление о здоровом образе жизни. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Я грязнуль не выношу!*Расширить представление о здоровом образе жизни. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игровая ситуация *«Путешествие по городу»* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.Учить	Строительная игра *«Дом для Мишутки»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего	Д/И *«Украсим тюбитейку»* Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (головные уборы).Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять	Иговое упражнение *«Игрушки на моей улице»* Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Закреплять представления о положении частей	Игровое упражнение *«Березка»* Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 5-и.Соблюдать правила безопасности

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Озн.сокр. миром, Аппликация)	обихода,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Констуировать из природных материалов: шишки, хлопок, шерсть, нитки. (Казахский язык, Конструирование)	их. (Лепка, Казахский язык)	предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (Казахский язык, Рисование) СРИ «Волшебные машины» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (Ознак. с окр. миром) «Біртұтастәрбие»	при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Казахский язык, Аппликация)
Уход детей домой	Игра-забава *«Шоферы пляшут»* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. (Музыка)	Творческая деятельность *«Фонари на нашей улице»* Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (Рисование)	Дидактическая игра *«Веселый детский сад»* Представления о частях суток вечер.Развивать дыхание и четкую дикцию. (Основы математики, Казахский язык)	Музыкальная деятельность *«Веселая улица»* Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.Преобразовывать лист в объемные формы спирали. (Музыка, Конструирование)	Творческая деятельность *«Потапыч на стройке»* Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 25.11.24 по 29.11.24

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	Игровой прием *«Игрушка»* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Казахский язык, Озн.с окр. миром) Беседа «Береги общественное имущество» Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов(мебель, бытовая электротехника).	Игровой прием *«Подарок на всех (цветик - семицветик)»* Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Называть имена существительные в единственном числе. (Озн.с окр. миром, Развитие речи) Артикуляциялық жаттығу Қане, бала-балапан! Жая қойшы алақан? Міне, қонды қы-қызыл Қанат жазып кө-көбелек «Тілге бойлау»	Игровой прием *«Подари мне внимание»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Озн.с окр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Сделаем по кругу друг другу подарок»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. (Озн.с окр. миром, Развитие речи)	Игровой прием *«Волшебные средства понимания»* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (Озн.с окр. миром)

	(Развитие речи) «Біртұтастәрбие»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа «Одеваем детей по погоде»	Консультации «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?»	Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Сайт ДО «Капризы и упрямство ребенка» (обогащение педагогических знаний родителей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Организация игрового пространства: Беседа *«Мой край-моя страна»* Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Озн.с окр. миром, Развитие речи) Д/И *«Кто в домике живет?»* Называть имена существительные в единственном числе.	Организация игрового пространства: Беседа *«Город, в котором я живу»* Рассматриваем фото альбом *«Мой город Костанай»* Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (Озн.с окр. миром, Развитие речи) Артикуляционная гимнастика *«Часы», «Заборчик»* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) «Тілге бойлау» Түстер, бояу, түстер әлемі	Организация игрового пространства: Д/И *«Узнай, и сравни»* Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. (Основы математики) Артикуляциялық жаттығулары: «Тілге бойлау» 	Организация игрового пространства: Беседа «Дом, в котором мы живем» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) Игровое упражнение *«Баурсаки для гостей»* Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. (Лепка, Основы математики) Дыхательная гимнастика *«Часики», «Шарик»* Совершенствовать артикуляционный	Организация игрового пространства: Беседа «Моя Родина» Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Озн.с окр. миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика *«Музыкальная машина»* Внимательно слушать художественные произведения. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (Художественная литература, Музыка)

	Расширять представления о домашних животных и их детенышах. (Озн.с окр. миром, Развитие речи) Словесная игра *«Городок»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. (Казахский язык) «Тілге бойлау» Түстер, бояу, түстер әлемі 			аппарат. (Развитие речи) «Тілге бойлау» Түстер, бояу, түстер әлемі 	«Тілге бойлау» Түстер, бояу, түстер әлемі 
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках, руки вверх; на пятках, на внешней стороне стопы, руки на пояс; прыжки на двух ногах в колонне друг за другом. Ходьба и бег между предметами. 1. И.п. - основная стойка, руки вниз. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п.; 3-4 – то же влево (8 раз). 2. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (6 раз). 3. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо; 2 – И.п.; 3- 4 – то же влево (8 раз). 4. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз). 5. И.п. – о. с., руки на поясе; 1-2 – присесть, руки вперѐд; 3-4 – и.п. (6-8 раз). 6. И.п.: о. с., руки вниз. 1– шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (8 раз). 7. И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). 8. И.п. - основная стойка, руки на поясе. 1– прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на				

	счѐт 1-8 (2-3раза). Ходьба в колонне по одному.				
	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)	Выполнять упражнения без предметов. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходить на пятках. Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. (Физическое воспитание)	Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), ноги вместе, ноги врозь, с высоты 20-25 см. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*На того кто ест опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная

					литература)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. *Солнышко, солнышко,* *в небе свети!* *Яркие лучики нам протяни.* *Ручки мы вложим,* *В ладоши твои.* *Нас покружи,* *оторвав от земли.* *Вместе с тобой мы пойдем на лужок,* *Там все мы встанем дружно в кружок,* *С песнями водим мы хоровод.* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)	Речевые настройки. *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)* Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства (Озн.с окр. миром)	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся,* *И друг другу улыбнёмся.* *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.* *Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными. (Развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг* *Я твой друг, и ты мои друг.* *Крепко за руки возьмёмся* *И друг другу улыбнёмся.* *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Внимательно слушать художественные произведения. (Художественная литература)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Учить перестраиваться в звенья по два; ходить в колонне с изменением направления; бегать в колонне по одному. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость).	Музыка. Тема «Танцевальный аул» Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.	Физическая культура «Путешествие на машине». Учить перестраиваться в звенья по два; ходить в колонне с изменением направления; бегать в колонне по одному. Выполнять упражнения без предметов. Стоя, доставать пальцами носки ног. Приседать, держа руки на поясе.	Музыка. Тема «Танцевальный аул» Обучать умению петь мелодию чисто.	Казахский язык Тема: «Қызықты қыс мезгілі» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения

			Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы.		специфических звуков казахского языка: ɣ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы,которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению

					составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Путешествие на машине». Учить перестраиваться в звенья по два; ходить в колонне с изменением направления; бегать в колонне по одному. Выполнять упражнения без предметов. Стоя, доставать пальцами носки ног. Приседать, держа руки на поясе. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.*	*Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких*	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже*	*Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам*

	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*стран -* *Называется банан!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение Е.Благина *«Новая одежда»* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная	Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическая игра *«Поможем одеться Айгуль на улицу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)

		литература)			
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (Развитие речи) Трудовая деятельность: *насыпание корма для птиц* Расширять представления о птицах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (Озн.с окр. миром) П/И «Собачка и воробей», «Зайцы и волк» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа	Наблюдение за солнцем Чтение М.Фабиянский «Вот ты, солнышко, какое!» *Вышло солнце из-за туч, протянуло Кате луч. Катя тронула рукою: — Вот ты, солнышко, какое!Тёплый, маленький кружок…Ну, куда же ты, дружок?* Расширять представления о явлениях погоды. Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.с окр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность: *собрать камешки* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) П/И «Ветер и листочки», «Пузырь» Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Наблюдение за облаками Ознакомление с различными природными явлениями, разнообразием состояния воды в окружающей среде. (Озн.с окр. миром) Трудовая деятельность: *подметание дорожек* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. П/И *«Собачка и воробей», «Зайцы и волк»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Кто быстрее добежит до мяча?»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Мирана,Курейш,Сергей (Физическое воспитание)	Наблюдение за березой Чтение П.Бутырский*«Про осень»:* *Ходит осень, По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый березовый.* Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.с окр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность:	Наблюдение за туманом Загадка: *Он с весны, Висел на ветке,Был зеленый — Пожелтел,Только дунул слабый ветер,Он уже и полетел.(Листок)* Расширять представления о явлениях погоды (туман). Внимательно слушать художественные произведения. (Озн.с окр. миром, Художественная литература) Трудовая деятельность: *сложить игрушки в корзину* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) П/И *«Воробушки и автомобиль», «Птички летают»* Развивать в играх

	«Идите ко мне» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Б.Дарина,Мирон, Аделя (Физическое воспитание)	осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Пройди по дорожке»* Ходить по верёвке, с перешагиванием предметов. Аделина,Анна ,София (Физическое воспитание)		*подметание дорожки, ведущей к участку* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) П/И *«Самолеты», «Колдунчики»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Принеси мяч»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Айқын,Даниял,Султан (Физическое воспитание)	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа *«Поймай мяч»* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Дмитрий,Нурали, Ю.Саша (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: *«Научим куклу Катю раздеваться».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и	Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать	Дидактическое упражнение «Я опрятный, аккуратный» Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. (Физическое	Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Дидактическое упражнение: *«Поможем Даше сложить одежду».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

	раздеваться. (Физическое воспитание)	диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	воспитание)	(Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий *«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Рассматривание картин ок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Называть имена существительные в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон	Слушание	Чтение сказки «Зимовье	«Кюй»	Слушание спокойной	Слушание

	колыбельной песни Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыка)	зверей» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (Художественная литература)	Формирование интереса у детей к слушанию музыки. «Біртұтас тәрбие»	музыки Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (Музыка)	аудиосказки *«Чудо-дерево»* Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
	Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух»,	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	Закаливать дыхательные пути. (Физическое

	понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (Физическое воспитание)	педагогом. (Физическое воспитание)	внешним видом. (Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)	воспитание)
Полдник	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание)	*Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Строительная игра *«Строим дом»* Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного размера. (Конструирование, Основы математики) «Түрлі түсті ұшақтар» ойынын ұйымдастырады. Педагог балаларға ұшақтарды таратып беріп, түстерді қазақ тілінде атайды. «Сөредегі топтар» д/о Шарты: Педагог балаларға «түн» дегенде көздерін жұмуды, осы кезде бір түсті жасыратынын, ал «күн» дегенде көздерін ашып, жоқ түсті қазақ тілінде атауды ұсынады.	Игра-ситуация *«На нашем дворе»* Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развивать навыки порядкового счета до 4, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «На котором месте?». (Музыка, Основы математики) «Бес саусақ» «Тілге бойлау»	Игровое упражнение «В зоопарке» Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Двигаться в заданном направлении вправо-влево. (Лепка, Основы математики) Просмотр мультфильма «Площадка честности» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознак. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»	Игровое упражнение *«Красный, желтый, зеленый»* Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Соотносить предметы по объему. Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного размера. (Озн.с окр. миром, Рисование, Основы математики) «Бас бармақ» «Тілге бойлау»	Конструирование *«Мой город»* Использовать готовые конструкции в различных играх. Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Узнавать и называть геометрические фигуру треугольник. (Озн.с окр. миром, Конструирование, Основы математики) Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар «Тілге бойлау»

	«Тілге бойлау»				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики «Когда это бывает» различать части суток, знать их характерные особенности. Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел	Музыка. Знать простые танцевальные движения казахского народа. Репертуар: «Вальс» К.Шілдебаева. «Колыбельная» муз. К. Абдукадырова Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр	Каз-яз Д/И «Ойыншықтыр дүкенінде» Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина	Физическая культура И/У «Зайчата» Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели деля Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина	Конструирование «Дом в котором я живу» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. Данияр Медина Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина
Подготовка к прогулке	Упражнение *«Оденем Кузю на прогулку».* Совершенствовать навыки	Упражнение *«Какой я аккуратный».* Совершенствовать навыки	Упражнение «Я самостоятельный» Совершенствовать навыки	Игра – соревнование *«Наведём порядок вшкафчиках».* Совершенствовать	Дидактическое упражнение *«Как помочь товарищу».*

	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за воробьем Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (Озн.с окр. миром) П/И *«Птицы и дождь»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Наблюдения за транспортом Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн. с окр. миром) Игра с подгруппой: *«Попрыгушки»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание)	Наблюдение за кошкой Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (Озн. с окр. миром) П/И *«Хитрая лиса»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Наблюдение за неживым объектом Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Озн.с окр. миром) П/И *«Зайцы и волк»* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). (Озн.с окр. миром) П/И *«Коршун и наседка»* Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко *«Глупая история».* Убирать вещи, с	Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».*	Упражнение «Я помогу тебе, я ты помоги мне» Убирать вещи, с	Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* Убирать вещи, с	Беседа *«Правила поведения в раздевалке».*

	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Расширить представление о здоровом образе жизни. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Я грязнуль не выношу!* Расширить представление о здоровом образе жизни. Внимательно слушать художественные произведения. (Физическое воспитание, Художественная литература)

			литература)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровая ситуация *«Путешествие по городу»* Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Озн.с окр. миром, Аппликация)	Строительная игра *«Дом для Мишутки»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Констуировать из природных материалов: шишки, хлопок, шерсть, нитки. (Казахский язык, Конструирование)	Д/И *«Украсим тюбитейку»* Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (головные уборы). Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Лепка, Казахский язык)	Иговое упражнение *«Игрушки на моей улице»* Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (Казахский язык, Рисование) СРИ «Волшебные машины» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (Ознак. с окр. миром) «Біртұтас тәрбие»	Игровое упражнение *«Березка»* Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 5-и. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Казахский язык, Аппликация)
Уход детей домой	Игра-забава *«Шоферы пляшут»* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	Творческая деятельность *«Фонари на нашей улице»* Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная,	Дидактическая игра *«Веселый детский сад»* Представления о частях суток вечер. Развивать дыхание и четкую дикцию. (Основы математики, Казахский язык)	Музыкальная деятельность *«Веселая улица»* Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,	Творческая деятельность *«Потапыч на стройке»* Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное

	(Музыка)	прямоугольная, треугольная), объему. (Рисование)		передавая характер музыки. Преобразовывать лист в объемные формы спирали. (Музыка, Конструирование)	расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 02.12.24 по 06.12.24

Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ» («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 02.12.24	Вторник 03.12.24	Среда 04.12.24	Четверг 05.12.24	Пятница 06.12.24
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!»Формировать навыки правильного произношения*(казахский .язык)* Сөздік минимум: Қыс, қар, суық(«Тілге бойлау»)	Игровой прием Дидактическая игра «Моя семья» Закреплять умение называть свое имя, фамилию (Ознакомление с окружающим миром) Сөз тіркестері: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. («Тілге бойлау»)	Артикуляциялық жаттығу: Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. («Тілге бойлау») Дидактическое упражнение «Отгадай-ка» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах(Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» Клише Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. («Тілге бойлау») Дидактическая игра «Хорошо, плохо» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляциялық жаттығу: Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. («Тілге бойлау») Дидактическая подвижная игра «День и ночь». Расширять представления о частях суток (ночь). *(*основы математики)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Сайт ДО«Как и для чего читать детям сказки»	Семейный клуб«Как провести выходной день с ребёнком»	Кофе монинг «Игры на развитие фонематического слуха»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Д/игра*«Повтори»* *Вез на горку Саня за собою сани,* *Ехал с горки Саня, а на Сане – сани.* Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Развитие речи) Сөз тіркестері: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. («Тілге бойлау») Д/игра «Сравни, чем отличаются» Узнавать и называтьгеометрические тела (куб). *(*основы математики)	Сөздік минимум: Қыс, қар, суық («Тілге бойлау») Д/игра «Половинка к половинке» Сравнивать предметы разного цвета, определять их равенство. Прямому и обратному счету до 5-ти. *(*основы математики/ казахский язык) «Личная безопасность Тема: «Как позвонить в экстренную службу?»» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.	Сөздік минимум: Қыс, қар, суық («Тілге бойлау») Д/игра *«Волшебник»* Констуировать из природных (асык) материала.Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. (конструирование/ казахский язык) Клише Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. («Тілге бойлау»)	Сөздік минимум: Қыс, қар, суық («Тілге бойлау») Д/игра*«В гостях у лисенка»,* Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. *(*основы математики) Клише Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. («Тілге бойлау») «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Сөздік минимум: Қыс, қар, суық («Тілге бойлау») Беседа о правил и норм поведения: Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по Имени Отчеству.Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.(Ознакомление с окружающим миром/ казахский язык)

Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 7. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой. 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади . 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». Ил. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Корзинка». И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение).				
	Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	*Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

		Физическая кульута)			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. *(развитие речи)*	Тақпақ жаттау: Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада.«Тілге бойлау»	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Называть имена существительные во множественном числе. *(развитие речи)* Мақал-мәтел: «Қыс азығын, жаз жина». «Тілге бойлау»	Тақпақ жаттау: Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада.«Тілге бойлау» Речевойнастрой. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. *Ученик учил уроки,* *У него в чернилах щеки.* *(развитие речи)*
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игр» Задачи: Формирование навыков построения в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два; ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления. Формировать навыки катания на санках, катать друг друга. . Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,	Музыка Тема «Зимушка – зима» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.	Физическая культура «Такие разные мячи».Задачи: Формирование навыков построения в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два;ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления.В положениях руки в	Музыка Тема « Зимушка –зима » Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро	Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и

	выносливость, гибкость, ловкость). .		стороны, сжимать и разжимать кисти;прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Формирование навыков прыжков на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р); бросания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой.		четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы,которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «Такие разные мячи». Задачи: Формирование навыков построения в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два;ходить в колонне

					по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления.В положениях руки в стороны, сжимать и разжимать кисти;прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Формирование навыков прыжков на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р); бросания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания:	Совершенствовать навыки	Методические приемы.	Методические приемы. Дидактическое упражн	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:*

	самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Дидактическое упражнение *«Помо жем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	ение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенс твовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	*Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями формировать у детей познавательного интереса к изменениям в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); Ход наблюдения: Здравствуй, зимушка-зима! Вьюга белая метёт- это зимушка идёт. Рукавом повела – все дороги замела. Здравствуй , зимушка-зима, Долгожданная зима. Ты снежинку не жалей, разгуляйся веселей. (Георгий Ладонщиков) Воспитатель задает детям	Наблюдение за воробьями формироватьзнаний о зимующей птице — воробье; представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Ход наблюдения: *Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца.(*В. Мирясова) Потешка *Среди белых голубей скачет шустрый*	Наблюдение за ветром *Цель:*формировать знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер». Ход наблюдения: *Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (*Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. -Ребята, есть ли сегодня ветер? - А как можно определить ветер? (по	Наблюдение за березой *Цель:*формировать знаний о березе, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Воспитание бережного отношения к дереву, как объекту природы. Ход наблюдения: Подвести детей к березе. *Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой — зимой, Вся в сережках — весной,*	Наблюдение за снегопадом *Цель:*формировать знаний о сезонном явлении — снегопаде, совершенствовать знанияо свойствах снега. Ход наблюдения: *Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)* -Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг

	вопросы. Какое сейчас время года? (Кыс- Зима.) •Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки?(Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)* <u>Дидактическая игра:</u>«Что зимой бывает» *Цель:* развитие представление о приметах зимы; совершенствование связной речи. Игра проводится с использованием картинок «Времена года». дети подбирают карточки с приметами этого времени года. м/п «Мороз – красный нос» *Цель:* закрепление умения выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам. Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре:	*воробей,* *Воробушек-пташка,* *серая рубашка,* *Откликайся, воробей,* *вылетай-ка, не робей!* - Чем все воробьи похожи друг на друга? - В чем их различие? - Чем питаются воробьи? Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день подкармливать птиц. Дидактическая игра: ««Назови какой он» Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные Птенец, перо, голова — головка, головушка шея — шейка, крыло . «Ұшты – ұшты» *Цель:* развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. <u>Подвижные игры:</u> «Птички и кошка» стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? <u>Исследовательская деятельность:</u> - Прилетел к нам ветер-озорник, любит играть с вертушкой -Глядите, как вертушки крутятся -Определите ветер сильный или слабый? -Как определить он теплый или холодный? (повернуться лицом к ветру и почувствовать его дуновение: тепло	*Сарафан зеленый — летом,* *В день осенний — в плащ одета.* *Если ветер налетит,* *Золотистый плащ шуршит.* Семенова И. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Дидактическая игра «Назови дерево» Цель: совершенствование умение детей узнавать и называть	к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья. Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? <u>Исследовательская деятельность:</u>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев под лупой, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <u>Дидактическая игра</u>: «Доскажи словечко» *Цель:*активизация и расширение лексического запаса по

	- Я Мороз красный нос заморожу носик, - Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки…) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос… Подвижные игры: «Арқаннан секіру» *Цель:* совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Допұру» («Попади в мяч») *Цель:* стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц и т.д. Индивидуальная работа:«Подбрось и поймай» - бросок мяча вверх *Цель:*развитие умений работать с мячом. Дмитрий,Нурали, Ю.Саша Самостоятельная деятельность: рисуем на снегу цветной водой	«Балапандар» *Цель:*развитие умение уходить от опасности. Трудовая деятельность: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц и т.д. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». *Цель:*развитие умений работать с мячом. Айқын,Даниял, Султан Самостоятельная деятельность: Игры со снегом и формочками. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. *Игровое упражнение* «Календарь погоды» Определять состояние погоды в календаре наблюдений.	или холодно) Вывод: ветер бывает сильный или слабый, теплый или холодный. Игра малой подвижности: «Ветер, ветерок» -Представьте, что вы ветер *Я лечу, лечу, куда хочу* (руки опущены) *Хочу-налево посвищу* (дуют налево) *Могу подуть направо* (дуют направо) *Могу подуть вверх-в облака* *А пока я тучи разгоню* (круговые движения руками) Подвижные игры:«Юрта» *Цель:* стимулировать интерес к участию в подвижных играх. «Пузырь» *Цель:*развитие умение уходить от опасности.	деревья на уличной площадки. Ход игры Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева. -Кто быстрее найдет березу? -Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе. Подвижные игры: «Тақия тастамақ» *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшінші артық» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Раз, два, три — к дереву беги!» *Цель*: стимулировать интерес к участию в	теме «Зима» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил…. (снег) Подвижные игры:«Шеңбер» («Круг») *Цель:* развитие ловкости, внимательности,

	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.		«Кому флажок?» *Цели:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств, пролезании в обруч. Трудовая деятельность: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц и т.д. Индивидуальная работа:Подбрось мяч *Цель:*развитие умений работать с мячом. Аделина,Анна ,София Самостоятельная деятельность: игры в снежки. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	подвижных играх. Трудовая деятельность:Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Индивидуальная работа:перешагни через брусок. *Цель:*совершенствование умений высоко поднимать при ходьбе ноги *Игровое упражнение* «Календарь погоды» Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Мирана,Курейш, Сергей Самостоятельная деятельность: хоровод вокруг деревьев. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Эстафета с обручами» *Цель:* стимулировать интерес к участию в подвижных играх. «Айгөлек» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. Трудовая деятельность:Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Индивидуальная работа:Перебрасывание мяча двумя руками снизу. *Цель:* развитие умений работать с мячом. Б.Дарина,Мирон,Аделя Самостоятельная деятельность: игры со снегом и формочками.

Возвращение с прогулки	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (физ.культура)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ. кульута)	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширить представление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 7 Готовимся к рисованию(с использованием самомассажа рук) -Все проснулись малыши?Все открыли глазки? Кисти ждут, карандаши,Альбомы и раскраски.Чтоб красиво рисовать,Надо пальчики размять. «С пробужденьем, ручки». Ручки мы к груди поднимем,Ну-ка, поиграем с ними. Потрясём получше –С пробужденьем, ручки! «Моем руки». Детки любят мыть ладошкиИ без мыла, понарошку. Если вместе их сложить,Ручка ручку будет мыть. «Вытираем насухо». Ручкам надо умываться,Полотенцем вытираться. Им лениться не даем —Сильно друг о дружку трем. «Просыпайтесь, пальчики». Сделаем подсолнухи, Из ладошек солнышки. Каждый пальчик тянем, Пусть светлее станет! *Поднять руки перед грудью итрясти в воздухе кистями рук.* *Дети имитируют мытье кис рук.Активно трут ладошки друг о друга, до ощущения сильного тепла и покраснения.* *Правой рукой вытягивать каждый пальчик, начиная с большого, на левой руке, затем на правой руке.* «Сильные пальчики». Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону. «Неутомимые пальчики». Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в				

	стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг от друга не отрывать. «Посмотрите на нас». Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д. «Играем с ноготками». Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке. «Моем всю руку». Ладошкой правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке. «Устали руки». Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза. «Руки отдыхают». Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время. *Дети встают с кроватей и выполняют дыхательные упражнения.* «Погончики». И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая культута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая культута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Экспериментальная деятельность «Волшебная рукавичка» Цель: Формирование знаний о способности магнита притягивать	Сюжетно-ролевая игра: «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности	Сюжетно-ролевая игра: Д/игра «Сундучок у Әже» Знакомить с национальной	«Моя Республика – моя гордость!» Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках	«Біртұтастәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - «Орамал» проведение национальных игр с

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	некоторые предметы. Сюжетно-ролевая игра: « Супермаркет» Знает названия профессий на казахском языке (сатушы) Напоминать о необходимости здороваться, Называть имена существительные во множественном числе. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе (развитие речи, конструирование/ Ознакомление с окружающим миром) .«Тілге бойлау» Творческая деятельность «Подарок для друзей» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (рисование / аппликация)	жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС. Обучать умению рассказывать истории. «Біртұтастәрбие» (развитие речи) Творческая деятельность «Казахский орнамент» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, Рисовать элементы казахского орнаментақызғалдақ» , «қошқар мүйіз», «қой ізі»Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. «Тілге бойлау»	одеждой и украшениями казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата,треугольника:«қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі»- соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (Ознакомление с окружающим миром. Рисование/ лепка) Д/ игра «Помоги зайчатам, убежать от лисы» Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). (Основы	Отечества. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер) Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (казахский язык/ развитие речи, конструирование) .«Тілге бойлау»	детьми дошкольного возраста (Ознакомление с окружающим миром) <u>Профориентация</u> Чтение художественной литературы М. Джангазиев «Колхозный пчеловод» Расширять знания дошкольников о многообразии профессий, труде взрослых.Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге.*(художественная литература)* «Тілге бойлау» Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Рисование)

		Рисование/ Лепка «Потапыч на стройке» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании:(Конструирование «Тілге бойлау»)	математики/Физическая кульута)		
Индивидуальная работа с детьми	Казахскийязык: Д/И «У доктора» ачи: Учить понимать и назыв названия тей тела. Формировать умени навыки употреблять слова значаюшие признаки,количест действия предмета. Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр Развитие речи И/ упражнение «Теремок» Учить называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и	Музыка. БЦель: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар.«Варись, варись, кашка» Е. Туманян Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия	Основы математики И/ упражнение «Куда пойдешь и что найдешь» Учить определять пространственные направления по отношению к себе П5 Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина	Физическая культура И У «Повторяй за мной»Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее а Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниял Турсынгали Султан	Аппликация И/ упражнение «Парикмахер» Учить правильно держит ножницы и умело пользует имиТ13 Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина

	множественном числе К4 Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр				
Подготвка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Помо жем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута
Прогулка	<u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге,	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа

	отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки.Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.	по словесному сигналу.Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.	Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.	выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие.	Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура) «Біртұтас тәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута) «Біртұтас тәрбие»	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические

		«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)		приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Сказочный альбом» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге	Театральная деятельность «Теремок» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать	Игровое упражнение *«Три поросёнка»,* Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге. Использовать	Игровые упражнения «Мастер класс» Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее	Игровые упражнения «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*(художественная литература)* *Игровое упражнение «Скульптор»* Лепим животных Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. *(лепка)* *Игровое упражнение «Повтори»* Знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. (музыка)	простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку,отвечать на вопросы «Сколько всего?». *(*Художественная литература/ основы математики) Игровое упражнение «Вырежу снежинку» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (Аппликация)	в речи часто употребляемые глаголы, наречия, предлоги. *(*Художественная литература, развитие речи) *Игровое упражнение «Мастерская художника»* При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере *(аппликация/ музыка)*	убранство. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.Развивать детское творчество. Рисование, лепка, аппликация, музыка Игровые упражнения «Зимовье зверей» Расширять представления о диких животных, их внешнем виде.Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. Ознакомление с окружающим миром/ Художественная литература	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать детское творчество. Выражать свое отношение к музыкальному произведению. (аппликация, лепка, музыка) «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании; самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	Рефлексия «Сұрақ-жауап» Додоэкадр әдісі «Тілге бойлау» Игра малой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас	Рефлексия «Сұрақ-жауап» Додоэкадр әдісі «Тілге бойлау»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»

	Тақпақ жаттау: Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. «Тілге бойлау»	подвижности «Песенка Фиксиков» Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения Музыка	тәрбие»		Мақал-мәтел: «Қыс азығын, жаз жина». «Тілге бойлау»

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 09.12.24 по 13.12.24

Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ» («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 09.12.24	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.12.24
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!»Формировать навыки правильного произношения*(казахский язык)* Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран(«Тілге бойлау»)	Игровой прием Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.(Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран(«Тілге бойлау»)	Игровой прием «Игра-лабиринт» Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)	Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран(«Тілге бойлау») Дидактическая игра «Приветствие» Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по Имени Отчеству.(Ознакомление с окружающим миром)	Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран(«Тілге бойлау») Артикуляциялық жаттығу: Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. *(казахский язык)*
Беседа с родителями или законными представителя	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Читающий родитель – читающий	Семейный клуб«Закаливание – одна из форм профилактики	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между детьми	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

ми ребенка, консультации		ребенок».	простудных заболеваний детей».		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Д/игра *«Один - много»*Называть имена существительные во множественном числе. (Развитие речи) Д/игра *«Счетная мозаика»*Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку *(*основы математики) Клише Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! «Тілге бойлау»	Организация игрового пространства: Д/игра «Когда это бывает» Представления о частях суток вечер *(*основы математики) Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ («Тілге бойлау») Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. («Тілге бойлау»)	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (казахский язык) Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. («Тілге бойлау») Д/ игра «Узнай растение по описанию» Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства: Д/И *«Геометрическое лото»*Узнавать и называть геометрические тела (куб). *(*основы математики) Клише Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! «Тілге бойлау» «Личная безопасность Тема: «Правила безопасного поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Красный, желтый, зеленый» Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (Ознакомление с окружающим миром) Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. («Тілге бойлау»)

Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 7. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой. 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади . 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». Ил. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Корзинка». И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение).				
	Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	*Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

		кульута)		(Физическая кульута)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе*(развитие речи)* Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Тілге бойлау»	Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Туды биік ұста, алысқа барасың».	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)* Клише Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! «Тілге бойлау»	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными. *(развитие речи)* Мақал-мәтел: «Туды биік ұста, алысқа барасың».«Тілге бойлау»	Тақпақ жаттау: Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. «Тілге бойлау»
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игр»Задачи: Упражнять в построение в шеренгу; размыкание, смыкание; ходить на пятках; бегать на носках Упражнять в построении в колонну по одному, в круг, по два звена, повороты направо, налево,	Музыка Тема «Музыкальная экскурсия по родному краю» Задачи: Обучать умению петь выразительно, передавая характер музыки.	Физическая культура «В зимнем лесу»Задачи: Упражнять в построение в шеренгу; размыкание, смыкание; ходить на пятках; бегать на носках. В положениях руки	Музыка Тема «Музыкальная экскурсия по родному краю» Задачи: Обучать умению петь выразительно, передавая характер музыки.	Казахский язык Тема: «Ұшады, жүзеді, жүреді?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	кругом. Формировать навыки скольжения по ледяным дорожкам самостоятельно. Повышать интерес к спортивным упражнениям.		вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их. Выполнять упражнения с предмет Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы.Упражнять в подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперёд; навыки ходьбы по доске.		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия транспорта , которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Физическая культура «В зимнем лесу» Задачи: Упражнять в построение в шеренгу; размыкание, смыкание; ходить на пятках; бегать на носках. В положениях руки вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их. Выполнять упражнения с предмет Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы.Упражнять в подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперёд; навыки ходьбы по доске.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать*	Воспитывать	Воспитывать	Воспитывать	Прививать детям аккуратность.

	фрукты, *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	*Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута
Прогулка	<u>Наблюдение за состоянием природы</u> Совершенствовать умения видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы. <u>Ход наблюдения:</u>	<u>Наблюдение за снегирем</u> Формировать у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о	<u>Наблюдение за метелью</u> Формировать представлений о движении снега в ветреную погоду. <u>Ход наблюдения:</u> *Гуляю в поле,*	<u>Наблюдение за хвойными деревьями</u> Формировать представления детей о хвойных деревьях. Формирование	<u>Наблюдение за трудом дворника</u> Формировать представлений о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. <u>Ход наблюдения:</u> *Рядом с дворником шагаю,* *Разгребаю снег кругом* *И ребятам помогаю*

	Удивительный художник у окошка побывал, *Удивительный художник нам окно разрисовал:* *Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.Только белый, не зеленый, весьблестящий, не простой.* *На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.* *Но без красок и без кисти разрисовано стекло.* *Замечательный художник у окошка побывал.* *Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?* (Мороз) <u>Дидактическая игра:</u>«Угадай – ка» Формироватьумении отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. *Во дворе замерзли лужи,* *Целый день поземка*	зимующих птицах, умения строить причинно-следственные связи. Воспитание желания беречь и охранять птиц. <u>Ход наблюдения:</u> *Стынут лапы на морозе* *У сосны и ели.* *Что за чудо —* *На березе яблоки поспели!* *Подойду поближе к ней,* *И глазам не верится —* *Стайка алых снегирей* *Облепила деревце!* *Грудка ярче, чем заря, у кого?* (У снегиря) -Что за птица? -Мороза не боится, хоть снега лежат везде? (Снегирь) -Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) -А у самочки? (Темно-серого.) -Где живут снегири летом,	*Летаю на воле,* *Кручу, бурчу,* *Знать никого не хочу.* *Вдоль снега пробегаю,* *Сугробы наметаю.* (Метель) -Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) -Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) -Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) -Как вы думаете, метель — это хорошо или плохо?	умения вести календарь наблюдения за природой. Воспитание бережного отношения к природе. <u>Ход наблюдения:</u> -Для чего нужен лес? -Что он дает человеку? -Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. -Чем пахнет зима? Какие деревья украшают лес зимой? *Стоят дома высокие,* *Этажи несчетные,* *Шпили колючие,* *Под тучами могучими.* -О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) -Как выглядит ель? Кто ее	*Делать горку, строить дом.* -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он использует для работы? -Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? -Нужна ли работа дворника людям и природе? -Что делает дворник на участке детского сада зимой? -Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? -Как может дворник помочь деревьям зимой? *Первый зимний снежок* *Белым пухом лежит.* *Первый легкий мороз веселит и бодрит.* <u>Дидактическая игра:</u>«Чего не стало» *Цель:*совершенствование умении называть предмет, развитие внимание, памяти. <u>Подвижные игры:</u>«Қасқырға қақпан» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Ловишки». Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» *Цель:* развитие ловкости, координации движений,

	кружит, *Стали белыми дома.* *Это к нам пришла...* *(Зима)* *Белый пух лег на дороги,* *На ступеньки и пороги.* *Знает каждый человек —* *Этот пух зовется...* *(снег)* *Снег от холода стал синий,* *На деревьях — белый иней.* *Даже Бобик прячет нос,* *Ведь на улице... (мороз)* *В зимний день на пруд легло* *Очень скользкое стекло.* *Нас в хоккей играть зовет* *Синий крепкий гладкий...* *(лед)* Туилген орамал (Завязанный платок) *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции, произвольного внимания. Правила игры. Водящий дает одному из участников завязанный	весной, осенью? (В тени густых лесов.) -Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) -Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) -На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) -Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) -Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири —	(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) *Кто это, воя, без крыльев летает* *И без метелки следы заметает?* *Лепит сугробы из снежного теста,* *Передвигая их с места на место.* (Метель) Исследовательская деятельность:На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Дидактическая игра:«Воздух, земля, вода» *Цель:*Формироватьз	сестра? -Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.) -Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) -В чем сходство хвойных деревьев? -Чем отличаются деревья друг от друга? -Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Исследовательская деятельность:Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине	внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:Строительство горки из снега для кукол. *Цель:* воспитание желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа:Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо. *Цель:*развитие умений прыгать на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры со снегом и формочками.

	в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Подвижные игры:«Аңшылар» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Лепка	семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) Исследовательская деятельность:Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Дидактическая игра:«Звери, птицы, рыбы» *Цель:* совершенствование умения классифицировать животных, птиц, рыб. «Ұшты – ұшты» *Цель:* развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Подвижные игры:«Бос орын» *Цель:* развитие скоростных	нания детей об объектах природы. Развитие слуховое внимание, мышление, сообразительность. «Дауыста, атыңдыайтам» *Цель:* развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Подвижные игры: «Байга» *Цель:* развитие ловкости, скоростных качеств. «Тұтқынғаалу» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. Трудовая деятельность:Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Формироватьумение работать сообща, творчески. Индивидуальная	среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Дидактическая игра:«С какого дерева шишка?» *Цель:*Формировать умении определять и называть хвойные деревья. Подвижные игры:«Юрта» *Цель:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств. «Аңшылар» («Охотники») *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие	

	из снега: «Веселые снеговики» формироватьумения детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. Воспитыватьтрудолюбие, учить работать сообща. Индивидуальная работа:Перебрасывание мяча Развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: чье звено скорее соберется?	качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Балапандар» *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. Трудовая деятельность:Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитание желание оказывать помощь птицам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Донеси мешочек корма» *Цель:*развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная деятельность: Строить из снега фигуры.	работа:Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояние между ними25см). *Цель:*развитие координации движения. Самостоятельная деятельность: рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу – совершенствование умения заполнять контур цветной водой.	скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:Сгребание снега к деревьям. Формироватьжелание оказывать помощь живым объектам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Подбрось и поймай» - бросок мяча вверх *Цель:*развитие умений работать с мячом. Самостоятельная деятельность: катание по скользким дорожкам.	
Возвращение с	«Біртұтас тәрбие»	Воспитывать	Методические	Закреплять	Совершенствовать навыки

прогулки	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (физ.культура)	приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ. кульута)	умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

		еды. Физическая кульута)	(Физическая кульута)	самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширить представление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 7 Готовимся к рисованию(с использованием самомассажа рук) -Все проснулись малыши?Все открыли глазки? Кисти ждут, карандаши,Альбомы и раскраски.Чтоб красиво рисовать,Надо пальчики размять. «С пробужденьем, ручки». Ручки мы к груди поднимем,Ну-ка, поиграем с ними. Потрясём получше –С пробужденьем, ручки! «Моем руки». Детки любят мыть ладошкиИ без мыла, понарошку. Если вместе их сложить,Ручка ручку будет мыть. «Вытираем насухо». Ручкам надо умываться,Полотенцем вытираться. Им лениться не даем —Сильно друг о дружку трем. «Просыпайтесь, пальчики». Сделаем подсолнухи, Из ладошек солнышки. Каждый пальчик тянем, Пусть светлее станет! *Поднять руки перед грудью итрясти в воздухе кистями рук.*				

	Дети имитируют мытье кис рук.Активно трут ладошки друг о друга, до ощущения сильного тепла и покраснения. *Правой рукой вытягивать каждый пальчик, начиная с большого, на левой руке, затем на правой руке.* «Сильные пальчики». Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону. «Неутомимые пальчики». Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг от друга не отрывать. «Посмотрите на нас». Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д. «Играем с ноготками». Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке. «Моем всю руку». Ладошкой правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке. «Устали руки». Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза. «Руки отдыхают». Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время. *Дети встают с кроватей и выполняют дыхательные упражнения.* «Погончики». И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. («Тілге бойлау») Беседа на тему: «в здоровом теле — здоровый дух» Знакомить с понятием «здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Физическая кульута) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» задачи:Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.Развивать детское творчество. (ознакомление с окр.миром/ музыка) Творческая деятельность «Подарок»преобразовы	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная команда» Обучать умению рассказывать истории, Закреплять умение называть свое имя, фамилию, Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер, өрт сөндіруші).«Тілге бойлау» (ознакомление с окр.миром, развитие речи, конструирование) Творческая деятельность Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из	«Минутка творчества» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей.Развивать детское творчество. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка/ музыка Д/ игра «Помоги зайчатам» Развивать навыки порядкового счета до 5, Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. (основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами,	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» Казахская народная сказка «Медведь и комар» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге «Біртұтастәрбие» *(художественная литература)* Д/И «О чем говорит светофор» Цель: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (ознакомление с	«Площадка честности» Просмотр мультфильма Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Камзол к празднику» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Рисование/ Лепка

	вать лист в объемные формы спирали.Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Конструирование / аппликация	нескольких частей. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка	обозначающими трудовую деятельность.Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер) Констуировать из природных (развитие речи, конструирование) .«Тілге бойлау»	окр.миром) Д/ И «Один / много» Называть имена существительные во множественном числе. (развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	из: Д/И «У доктора» ни: Учить понимать и вать названия ей тела. Формировать умен ки употреблять слова начающие наки,количество и действи мета. Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Художественная литература К12 И/у «Сюжет» Формировать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Вяргизова Карина Данияр Медина Досмагулова Аделя	Музыка. Цель: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми. Репертуар«Ах вы, сени» рус. нар. песня» Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия	Основы математики И/ у «День Ночь» П4 Различать части суток, знает их характерные особенности Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна	Физическая культура И У «Повторяй за мной» Задачи:ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниял	Лепка И/ У «Музей фигур» изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр

	Жалгасова				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута
Прогулка	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки.Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширить	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.

	Цель: закреплять представление о длине.(физ.культура)	представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(физ.культура)	друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(физ.культура)	друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширить представление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложитодежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута)«Экономное потребление воды,	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных

		бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»		ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтас тәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Минутка с книгой»	*Игровое упражнение «Мастерская*	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,*	Игровые упражнения «Мастерская»	«Вместе с книгой» Читающий детский сад Инсценировка сказки «Зимовье

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. *(художественная литература)* *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Рисовать элементы казахского орнамента /Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. *(рисование / лепка)* Настольные игры по желанию детей.	*художника»* Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: войлочный ковер Аппликация Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. *(художественная литература)* Настольные игры по желанию детей.	Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге. Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Ознакомление с окружающим миром Настольные игры по желанию детей.	Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.Формировать умение лепить предметы из нескольких частейЗакреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.Преобразовывать лист в объемные формы петли. Рисование, лепка, аппликацияКонструирование Настольные игры по желанию детей.	зверей» Принимать участие в сценических постановках, по знакомым художественным произведениям, сказкам *(художественная литература)* «Потапыч на стройке» Задачи:Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании , самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»
Уход детей домой	Тақпақ жаттау: Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда,	«Тілге бойлау» Рефлексия Туған жер» әні Обучать умению	«Өнегелі 1 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с	«Тілге бойлау» Рефлексия Туған жер» әні Обучать умению	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»

	Биікке іліп қояды. «Тілге бойлау»	различать динамические оттенки. (музыка)	детьми«Біртұтас тәрбие»	различать динамические оттенки. (музыка)	

Проверил Искаков Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 16.12.24 по 20.12.24

Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ» («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.24	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24
Прием детей		Д/и «Скажи ласково»Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Узнавать и называть геометрические тела (куб).Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Развитие речи, Основы математики) Д\и «Найди одинаковые снежинки» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. (Основы математики,	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски «Транспорт нашего города» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Рисование)	Настольный конструктор «Мой город» Называть имена существительные во множественном числе. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала	Д/и «Собери картинку» Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). Сравнивать предметы разного цвета, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики)

		Казахский язык)		(ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Развитие речи, Конструирование, Ознакомление с окружающим миром)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Сайт ДО«Использование ремня безопасности и детских кресел»	Онлайн библиотека«Литературные произведения для детей 4–5 лет»	Ток-шоу«Дидактическая игра как важное средство развития речи у детей».	Диалоговая площадка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Д/У «Снеговик хочет быть большим» Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Основы математики, Аппликация) Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения В. Шишков *Горка ледяная Скользкая такая, Только влез, уже внизу, Снова санки вверх везу. Кое-кто из карапузов Просто падает на пузо И, скользя, несется вниз, Только слышен смех и визг.* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература) Д/и «Скатимся с горки»Преобразовывать лист в объемные формы петли. (Конструирование)	Д/у«Снежинки на окнах городских домов» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (Развитие речи, Рисование)	Д/и «Дома нашего города» Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Лепка, Развитие речи,Ознакомление с окружающим миром)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов, с музыкальным сопровождением)				

гимнастика	**1.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. **2.** Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. **3.** Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
		Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р). (Физическое воспитание)	Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг. (Физическое воспитание)
Завтрак		*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ –* *Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (Физическое воспитание, Казахский язык)

		медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	(Физическое воспитание, Развитие речи)	речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Д/и «Кто скорее соберет?» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	Д/и «Мой день» Расширять представления о частях суток (ночь).(Основы математики)	Д/и «Да – нет» Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. (Физическоевоспитание)	Д/и «Назови, одним словом» Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию		Музыка Тема «Снежинки – пушинки» Задачи:Обучать умению петь выразительно с высоким и низким голосом.	Физическая культура «В зимнем лесу» Задачи: Упражнять в построение в шеренгу; размыкание, смыкание; ходить на пятках; бегать на носках. В положениях руки вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их. Выполнять	Музыка Тема «Снежинки – пушинки» Задачи:Обучать умению петь выразительно с высоким и низким голосом.	Казахский язык Тема:«Бағдаршам» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү.

			упражнения с предмет Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы.Упражнять в подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперёд; навыки ходьбы по доске.		Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия транспорта , которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.Физическая культура «В зимнем лесу» Задачи: Упражнять в построение в шеренгу; размыкание, смыкание; ходить на пятках; бегать на носках. В положениях руки вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их. Выполнять упражнения с предмет Приподнимать одну

					ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы.Упражнять в подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперёд; навыки ходьбы по доске.
2-ой завтрак		*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке		Ситуативный разговор о правилах поведения на улице.Обучать умению рассказывать истории.(Развитие речи)	*Нынче за окном мороз.* *Куртка – теплое пальто –* *Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!* *Надеваем мы штанишки,*	*Нынче за окном мороз.* *Куртка – теплое пальто –* *Чтобы детки не замерзли,* *Не замерзнем ни за что!*	*Мы пойдем сейчас гулять,* *Но не будем замерзать.* *Чтобы нам теплее стало,* *Мы наденем курточки,* *А на ножки – сапожки.* Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

			Будем бегать в них в припрыжку. *А еще на ножки* *Обуваем мы сапожки.* Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	*Надеваем мы штанишки,* *Будем бегать в них в припрыжку.* *А еще на ножки* *Обуваем мы сапожки.* Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)
Прогулка		Наблюдение за птицами зимой Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Называть имена существительные во множественном числе. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) П/игры «Птички», «Мы — веселые ребята»	Наблюдение за солнцем Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) П/игры «Кот и воробышки»,«Быстро в домик». Развивать в играх физические	Наблюдение за небом. *Дуют ветры,* *Ветры буйные.* *Ходят тучи,* *Тучи ясные.* Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Наблюдение за работой дворника Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) П/игры «У медведя в бору», «Снежная баба» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

		Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).(Физическое воспитание) Трудовая деятельностьСооружение построек из снега Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: И/У: Маленькие ножки шагали по дорожке. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног.(Физическое воспитание) Аделина,Анна ,София	качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка дорожек запорошенных снегомПоддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Прыгать на двух ногах в длину с места (не менее 70 см). (Физическое воспитание) Айқын,Даниял,Султан	П/игры «Зайка серый умывается»,«Лохматый пес». - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Трудовая деятельностьРасчистка территории от снега. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: И/У «Пройди по дорожке» Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления. (Физическое воспитание) Мирана,Курейш, Сергей	(Физическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка территории от снега Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: «Поймай» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Б.Дарина,Мирон,Аделя
Возвращение с прогулки		Беседа «Порядок в моем шкафу». Совершенствовать	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу».	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи вместе с	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване сложить одежду». Совершенствовать навыки

		навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(Физическое воспитание)	белкой» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(Физическое воспитание)
Обед		Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Рассматривание карти нок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Обучать умению рассказывать истории. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии Обучать умению	Слушание аудиосказки«Подушка» Приобщать к	Слушание спокойной мелодии Обучать умению	Чтение сказки *«Оловянный солдатик»* Приобщать к самостоятельному

<table>
<tr><td></td><td></td><td>различать динамические оттенки.
(Музыка)</td><td>самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
(Художественная литература)</td><td>различать динамические оттенки.
(Музыка)</td><td>рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
(Художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения №8
I. В кроватках
1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.
II.Возле кроваток
При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.
6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.
III. Дыхательное упражнение
7. Подыши одной ноздрей
Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.
1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).
2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.
IV. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
(Физическое воспитание)</td><td>Закаливать дыхательные пути.
(Физическое воспитание)</td><td>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
(Физическое</td><td>Закаливать дыхательные пути.
(Физическое воспитание)</td></tr>
</table>

				воспитание)	
Полдник		*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Доедаем все до крошки,* *Чтоб быстрей бежали ножки,* *Чтоб росли рот, нос и ушки,* *Скушать все нам очень нужно.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Предложить детям восковые мелки для свободного рисованияРисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Рисование) Д/и «Елки – зеленые иголки» Констуировать из природных материалов.(Констру	Д/у «Заборчик» (палочки Кьюзинера) Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?». Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (Основы математики,	Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (Художественная	Игра-инсценировка «Рукавичка» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций: «Праздник в нашем городе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

		ирование) Д/у «Новогодние игрушки» Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Лепка) Повторение новогодних песен Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. (Музыка)	Лепка) СРИ: «Автобус» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром) Д/у «В городе зажглись огни(фонарики)» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация)	литература) Трудовая деятельность «Мы помощники» Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. (Ознакомление с окружающим миром) Д/и «Зима в нашем городе» - При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. (Аппликация, Казахский язык)	нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром) И/у: «Мой дом» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Конструирование, Лепка, Рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И «Новогодняя елка» Задачи: Формировать навыки и умения правильного произношения казахских	Музыка. Цель: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	Основы математики Д/и «Когда это бывает?» Различать части суток, знать их характерные особенности. Вяргизова Карина	Физическая культура И/У «Повторяй за мной» Задачи:ползает между предметами, лазает по гимнастической	Лепка И/у «Новогодняя гирлянда» Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

	специфических звуков. Учить правильно произносить названия предметов. Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Бакытов Таир Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу	Репертуар: «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия; Батржан Дарина Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел Буледза Мирон	Данияр Медина Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Сироткина София Фёдоров Дмитрий	стенке и спускается с нее Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Селезнева Анна Хасенов Нурали Югай Александр	Байкенова Камила Ишмуханов Александр Най Сергей Писаришина Аделина
Подготовка к прогулке		Упражнение *«Аккуратный я!».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение*«Как помочь товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Прогулка		Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Поддерживать инициативу детей при выполнении	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). Поддерживать инициативу детей при	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром)

		посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Совушка» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание)	(Ознакомление с окружающим миром) П/и «Найди себе пару», «С кочки на кочку» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Создаватьусловия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание)	выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Совушка», «Бегите к флажку» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание)	П/и «Мыши в кладовой», «Кто соберет больше лент?» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Создаватьусловия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого	Дидактическое упражнение «Помогай-ка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и	Беседа «Правила поведения в раздевалке». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Способствовать формированию личностного отношения ребенка к

		чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	развешивать их. (Физическое воспитание)	развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром)
Ужин		*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная		«Загадки Тетушки	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Игра-квест «Волшебное

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Непогодушки» Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Дидактическая игра «Накроем дастархан» «Біртұтас тәрбие» Называть имена существительные во множественном числе. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык, развитие речи) Конструирование из лего конструктора«Потапыч на стройке»	«Отбасы»«Біртұтас тәрбие» Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрансто:кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация, Казахский язык)	игра «Дружная казахская семья» «Біртұтас тәрбие» Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Констуировать из природных (асык, бумага, кожа,) материала. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Конструирование) «Музыкальная посылка» Развивать умение импровизировать,	путешествие» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.Обучать умению рассказывать истории. Преобразовывать лист в объемные формы петли. Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Конструирование, Музыка) Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)

		Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)		используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка)	
Уход детей домой		Дидактическая игра «Оживи наши сказки» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (Художественная литература)	Дидактическая игра «Составь предмет» Узнавать и называть геометрические тела (куб). Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Основы математики)	Конструирование из лего конструктора*«Потап ыч на стройке»* Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Дидактическая игра «Сложи картинку» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Преобразовывать лист в объемные формы петли. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация, Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 23.12.24 по 27.11.24

Примерный режим дня	Понедельник 23.12.24	Вторник 24.11.24	Среда 25.11.24	Четверг 26.11.24	Пятница 27.11.24
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Времена года», Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (Ознакомление с окружающим миром) Д/и «Комочки снега» Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (Лепка) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	Д/и «Скажи ласково» Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. (Развитие речи) Д\и «Найди одинаковые варежки» Сравнивать предметы разного цвета, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики)	Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник к нам спешит» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски Подарки к Новому году» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Рисование)	Д/у «Новогодний подарок»Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Обучать умению рассказывать истории.Преобразовывать лист в объемные формы петли. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи Конструирование)	Д/и «Лото» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.Двигаться в заданном направлении вверх-вниз). (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики)
Беседа с родителями или	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Беседа «Развиваем память»	Консультация для родителей	Профилактика детского травматизма	Консультация для родителей «Конструирование в жизни

законными представителями ребенка, консультации	проведённых выходных.		«Литературные произведения для детей 4–5 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	ребенка 4–5 лет»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Кружатся снежинки на ветру» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?». (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Основыматематики)	Игровое упражнение «Новогодние ёлочки» Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?». При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Основы математики, Аппликация) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (Казахский язык)	Чтение «Выбрал папа елочку…»А. Усачев *Выбрал папа елочку* *Самую пушистую,* *Самую пушистую,* *Самую душистую…* *Елочка так пахнет -* *Мама сразу ахнет!* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература) Д/у «Дом Деда Мороза» Констуировать из природных (асык, бумага, кожа,) материала.(Конструирование)	Игровое упражнение «Зимняя сказка» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Развитие речи, Рисование)	Игровое упражнение «Накроем стол для Дедушки Мороза»Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Называть имена существительные во множественном числе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Лепка, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов, с музыкальным сопровождением) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. <u>II. Упражнения «Потанцуем»</u> • «Встретились» И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены				

	1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону • «Пятка, носок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок • «Наклонились весело» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.				
	Расширить представление о здоровом образе жизни. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р). (Физическое воспитание)	Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг. (Физическое воспитание)
Завтрак	Разыгрывание игровой ситуации «Было - стало» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было*	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают,*	Чтение потешки *Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку*	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться

	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Белизною засияют. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*скушай,* *Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (Физическое воспитание, Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Развитие речи)	Д/и«Выполни задание» блоки Дьенеша. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?».(Основы математики)	И/у «Осторожно дорога» Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (Ознакомление с окружающим миром) Д/и«Угадай, на чём играю» Обучать умению различать динамические оттенки. (Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произноситьскороговорки. (Развитие речи)	Д/у «Правила поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игр».	Музыка Тема «Здравствуй,	Физическая культура «Лётчики».	Музыка Тема «Здравствуй,	Казахский язык Тема: «Дені саудың -жаны сау»

	Упражнять перестраиваться в звенья по два, размыкание, смыкание; ходить на пятках, координируя движения рук и ног; бегать мелким и широким шагом. Формировать навыки катания на санках, катать друг друга. Повышать интерес к спортивным упражнениям.	здравствуй, Новый год!» Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой	Упражнять перестраиваться в звенья по два, размыкание, смыкание; ходить на пятках, координируя движения рук и ног; бегать мелким и широким шагом.Выполнятьупражнения без предметов; приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы. Формировать технику прыжков в длину с места (70 см); перелезать через бревно. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость, выносливость)	здравствуй, Новый год!» Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Физическая культура «Лётчики». Упражнять перестраиваться в звенья по два, размыкание, смыкание; ходить на пятках, координируя движения рук и

					ног; бегать мелким и широким шагом.Выполнять упражнения без предметов; приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы. Формировать технику прыжков в длину с места (70 см); перелезать через бревно. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость, выносливость)
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)

Подготовка к прогулке	Д/у «Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/у «Пуговки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/у «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Д/и «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за пролетающими птицами. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Развитие речи) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра	Наблюдение за погодой. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за хвойными деревьями. Расширять представления о классификации растений. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегом. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения:	Наблюдение за сорокой. Называть имена существительные во множественном числе. (Развитие речи) Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Совушка», «Найди себе пару» Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестраиваться в звенья по

	«Лохматый пес», «Брось и поймай» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Найди меня» Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание) Мирана,Курейш,Сергей	Подвижная игра «День – ночь», Самостоятельная свободная игра Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто выше?» Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р) (Физическое воспитание) Аделина,Анна ,София	Подвижная игра «Зайцы и волк», «В лесу» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Сбей кегли» Бросать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой. (Физическое воспитание) Дмитрий,Нурали,Ю.Саша	расчистка веранды от снега. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловишки» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки» Прыгать в длину с места (не менее 70 см). (Физическое воспитание) Айқын,Даниял,Султан	два, размыкание, смыкание. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее до флажка?» Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. (Физическое воспитание) Б.Дарина,Мирон,Аделя
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Беседа «Место в шкафчике». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и	Беседа «Посмотри и повтори» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и	Д/у «Помощь другу» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Д/у «Как помочь товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и

	и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(Физическое воспитание)	развешивать их.(Физическое воспитание)
Обед	Д/у «Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/у «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки»	Слушание аудиосказки «Подушка» Приобщать к	Слушание спокойной мелодии Обучать умению	Чтение А. Майков «Ласточка» Приобщать к самостоятельному

	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература)	Обучать умению различать динамические оттенки. (Музыка)	самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература)	различать динамические оттенки. (Музыка)	рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №8 I. В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. *В группу жук к нам залетел,* *Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»* 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. *Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.* *Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.* 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. *Жук на нос хочет сесть,* *Не дадим ему присесть.* 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. *Жук наш приземлился.* 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать. *Зажужжал и закружился* 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. *Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,* *Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.* 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. *Жук наверх полетел* *И на потолок присел* II.Возле кроваток 8. Подняться на носки, смотреть вверх *На носочки мы привстали,* *Но жучка мы не достали.* 9. Хлопать в ладоши. *Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.* 10. Имитировать полет жука. *Чтобы улететь не смог,*				

	«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» III. Дыхательное упражнение 11. «*Пчелка*». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам». Ходьба по дорожке «Здоровья»				
	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды, вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)

	речи)		воспитание, Развитие речи)	воспитание, Развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместная работа с воспитателями «Заведём мы хоровод»Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. (ИКТ) (Музыка) Д/и «Ёлочные игрушки»(блоки Дьенеша) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?». (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики) Д/у «Новогодняя ёлочка»	Предложить детям восковые мелки для свободного рисования Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі»-соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/и «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/у «Украшение на ёлку» Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Д\у «Заборчик» (палочки Кьюзинера) Двигаться в заданном направлении вверх-вниз. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Основы математики, Лепка) СРИ: «Прогулка на поезде»Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром) Д/у «Огоньки на ёлке»Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (Аппликация) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс –	Игра-инсценировка «Лисичка со скалочкой» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (Художественная литература) Трудовая деятельность «Мы помощники»Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. (Ознакомление с окружающим миром) Д/у «Дедушка Мороз»-При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.	Игра-инсценировка «Теремок» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в моей семье» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (Ознакомление с окружающим миром) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык) Строительная игра «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила

	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Рисование) СРИ«Парикмахерская» Напоминать о необходимости здороваться, прощаться. (Ознакомление с окружающим миром) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	соблюдая пропорции, соединяя части. (Лепка) Повторение новогодних песен Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (Музыка) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	(Аппликация) Д/и «Волшебный мешочек»Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (Казахский язык) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	безопасности при конструировании. (Конструирование) Предложить детям пластилин и карандаши на выборФормировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Лепка, Рисование)

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Д/И «Новогодняя елка» Формировать навыки и умения правильного произношения казахских специфических звуков. Учить правильно произносить названия предметов. Торланбаев Даниял Байкенова Камила Селезнева Анна Фёдоров Дмитрий Най Сергей	Музыка Репертуар: «Детство»А.Енсепова «Вальс» К. Шілдебаев. Знать простые танцевальные движения казахского народа Турсынгали Султан Бакытов Таир Хасенов Нурали Югай Александр Сироткина София	Аппликация Д/у «Новогодний фонарик» Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Төленді Архат Батржан Дарина Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Писаришина Аделина	Физическое воспитание И У «Повторяй за мной» Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Торгало Павел Буледза Мирон Темірхан Айқын Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш	Развитие речи Д/у «Новогодний переполох» Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Вяргизова Карина Данияр Медина Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Кожемуратова Айсулу
Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание,	Упражнение «Одевашка». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные,	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)

	Развитие речи)		глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)		
Прогулка	Подвижная игра «Тимербай». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто дальше прыгнет». Прыгать в длину с места (не менее 70 см)(Физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто быстрее». Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание)	Профилактика детского травматизма МПИ «Безопасная дорога» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «1,2,3 беги». Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание)	Подвижная игра «Хитрая лиса» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Помогай-ка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Беседа «Правила поведения в раздевалке». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Беседа «Какие мы аккуратные». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать

	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	Помощь взрослому:дежурство по накрыванию столов.Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром)	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое	*Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое	*Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)

		воспитание, Развитие речи)	воспитание, Развитие речи)	воспитание, Развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/у «Украсим Мешок Деда Мороза» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Аппликация, Лепка) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	Строительная игра «Новогодние фигуры» Узнавать и называть геометрические тела (куб). Преобразовывать лист в объемные формы петли. (Основы математики, Конструирование) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	Д/и «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Игровая ситуация «Мебель для праздника» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (Конструирование, Аппликация) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	Д/у «Снеговик почтальон» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (Рисование, Лепка) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)
Уход детей домой	Д/и «Новогодний двор» Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Бережно относиться к	Д/у «Елочные игрушки» Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Обучать умению составлять простые	Д/и «Волшебная палочка» Двигаться в заданном направлении вверх-вниз.Знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение	Д/и «Подарок для оленей» Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,	Д/у «Варежки и валенки» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Казахский язык, Конструирование) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	предложения, отвечать на простые вопросы. (Рисование, Казахский язык) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	элементов танцевальных движений. (Основы математики, Музыка)	соединяя части. (Лепка) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)	(Аппликация, Казахский язык) Жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс – зима. (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 30.12.24 по 03.01.25

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.12.24	Вторник 31.12.24	Среда 01.01.25	Четверг 02.01.25	Пятница 03.01.25
Прием детей	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски «Транспорт нашего города» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Рисование)	Д/и «Скажи ласково»Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Узнавать и называть геометрические тела (куб).Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Развитие речи, Основы математики) Д\и «Найди одинаковые снежинки» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. (Основы математики,			

		Казахский язык)			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Онлайн библиотека«Литературные произведения для детей 4–5 лет»	Сайт ДО«Использование ремня безопасности и детских кресел»			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение стихотворения В. Шишков *Горка ледяная* *Скользкая такая,* *Только влез, уже внизу,* *Снова санки вверх везу.* *Кое-кто из карапузов* *Просто падает на пузо* *И, скользя, несется вниз,* *Только слышен смех и визг.* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (Художественная литература) Д/и «Скатимся с горки»Преобразовывать лист в объемные формы петли. (Конструирование)	Д/У «Снеговик хочет быть большим» Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Основы математики, Аппликация) Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическое воспитание)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов, с музыкальным сопровождением) **4.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. **5.** Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.				

	• «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. **6.** Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
	Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)			
Завтрак	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (Физическое воспитание,	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить			

	Казахский язык)	скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Мой день» Расширять представления о частях суток (ночь). (Основы математики)	Д/и «Кто скорее соберет?» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Казахский язык)			
ОД по расписанию	Физическая культура «Лётчики». Упражнять перестраиваться в звенья по два, размыкание, смыкание; ходить на пятках, координируя движения рук и ног; бегать мелким и широким шагом.Выполнять упражнения без предметов;	Музыка Тема «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.			

	приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопы. Формировать технику прыжков в длину с места (70 см); перелезать через бревно. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость, выносливость)				
2-ой завтрак	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)			
Подготовка к прогулке	*Нынче за окном мороз.* *Куртка – теплое пальто –* *Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!*	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице.Обучать умению рассказывать истории.(Развитие речи)			

	Надеваем мы штанишки, *Будем бегать в них в припрыжку.* *А еще на ножки* *Обуваем мы сапожки.* Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) П/игры «Кот и воробышки»,«Быстро в домик». Развивать в играх физические качества (быстроту,	Наблюдение за птицами зимой Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни. Называть имена существительные во множественном числе. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) П/игры «Птички», «Мы — веселые ребята»			

	силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка дорожек запорошенных снегомПоддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Прыгать на двух ногах в длину с места (не менее 70 см). (Физическое воспитание) Курейш,Сергей, Айкын	Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).(Физическое воспитание) Трудовая деятельностьСооружение построек из снега Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: И/У: Маленькие ножки шагали по дорожке. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног.(Физическое воспитание) Мирон, Аделина,Нурали			
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу». Совершенствовать навыки	Беседа «Порядок в моем шкафу». Совершенствовать навыки самообслуживания:			

	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(Физическое воспитание)	самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)			
Обед	Рассматривание картино к: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Обучать умению рассказывать истории. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)			
Дневной сон	Чтение сказки *«Оловянный солдатик»* Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку,	Слушание спокойной мелодии Обучать умению различать динамические оттенки. (Музыка)			

	рассказ. (Художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №8 I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. *«Запускаем двигатель».* И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз. III. Дыхательное упражнение 7. Подыши одной ноздрей Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз. IV. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. (Физическое воспитание)	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. (Физическое воспитание)			
Полдник	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,*			

	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Маме улыбаемся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/у «Заборчик» (палочки Кьюзинера) Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?». Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (Основы математики, Лепка) СРИ: «Автобус» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных	Предложить детям восковые мелки для свободного рисованияРисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Рисование) Д/и «Елки – зеленые иголки» Констуировать из природных материалов.(Конструирование) Д/у «Новогодние игрушки» Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя			

	норм. (Ознакомление с окружающим миром) Д/у «В городе зажглись огни(фонарики)» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация)	части. (Лепка) Повторение новогодних песен Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. (Музыка)			
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И «Новогодняя елка» Задачи: Формировать навыки и умения правильного произношения казахских специфических звуков. Учить правильно произносить названия предметов. Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Музыка. Цель: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар: «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия; Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын			
Подготовка к прогулке	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания:	Упражнение *«Аккуратный я!».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно			

	самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)			
Прогулка	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Совушка», «Бегите к флажку» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Совушка» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных			

	стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание)	играх. (Физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Называть имена существительные во множественном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Физическое воспитание, Развитие речи)			
Ужин	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,			

	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы»«Біртұтас тәрбие» Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрансто:кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация, Казахский язык)	«Загадки Тетушки Непогодушки» Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Дидактическая игра «Накроем дастархан» «Біртұтас тәрбие» Называть имена существительные во множественном числе. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык,			

		развитие речи) Конструирование из лего конструктора«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)			
Уход детей домой	Дидактическая игра «Сложи картинку» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Преобразовывать лист в объемные формы петли. Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) (Аппликация, Конструирование)	Дидактическая игра «Оживи наши сказки» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (Художественная литература)			

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 06.01.25 по 10.01.25

Январь – месяц закон и порядок («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!»Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать.*(казахский .язык)* Сөздік минимум: Қыс, қар, жауады – идет Соғады – дует Аққала –снеговик Шана –санки, шаңғы - лыжи, Жел – ветер «Тілге бойлау»		Артикуляционная гимнастика «Снежинки» Совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Дидактическое упражнение «Соблюдаем -ПДД » Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. (Ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Сөздік минимум: Қыс, қар, жауады – идет Соғады – дует Аққала –снеговик Шана –санки, шаңғы - лыжи, Жел – ветер «Тілге бойлау» Дидактическая игра «Я и мой город» Моя Родина – Казахстан: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика «Зима» Совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Дидактическая подвижная игра «День и ночь». Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. *(*основы математики)
Беседа с родителями или	Беседы с родителями о самочувствии детей, о		Групповая консультация;	Сайт ДО«Учите детей любить природу»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

законными представителями ребенка, консультации	проведённых выходных.		занятие со специалистом «Зимние травмы. Меры предосторожности.»		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/игра*«Повтори»* Развивать умение совмещать стороны и углы. (Конструирование) Д/игра «День / ночь» Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. *(*основы математики)		Сөздік минимум: Қыс, қар, жауады – идет Соғады – дует Аққала –снеговик Шана –санки, шаңғы - лыжи, Жел – ветер «Тілге бойлау» Д/игра *«Зимий лес»* Констуировать из природных (холст, ткань)материала. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (конструирование/ казахский язык)	Д/игра*«Найди что похоже на шар»,* Узнавать и называть геометрические тела - шар. *(*основы математики) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» «Личная безопасность Тема: «Как правильно реагировать на стук в дверь?» Цель организованной деятельности: научить воспитанников правильно реагировать на стук дверь.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Сөздік минимум: Қыс, қар, жауады – идет Соғады – дует Аққала –снеговик Шана –санки, шаңғы -лыжи, Жел – ветер «Тілге бойлау» Беседа о правил и норм поведения: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо.(Ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 9. Под музыкальное сопровождение. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Построение в звенья.				

	1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 2. «Наклоны в стороны» И.п. - Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; 2 — сгибать.; 3 - выпрямлять; 4 — и.п. (8раз) 3. «Повороты». И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот вправо, руки перед собой; 2 — и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1—2-поднять таз, прогнуться; 3—4 - и.п. (враз). 5. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз). 6. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево, кругом поочередно (4 раза). 7. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6раз).				
	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.		*Упражнения для туловища.* Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.	Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)		Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическое воспитание	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическое воспитание	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового.		Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в*	Тақпақ жаттау: Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада.«Тілге

	«Круг радости»(игра-тренинг) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. *(развитие речи)*		*друг другу улыбнёмся.* *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.* *Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)*	*круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Называть имена существительные во множественном числе. *(развитие речи)*	бойлау» Речевойнастрой. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. *Ученик учил уроки,* *У него в чернилах щеки.* *(развитие речи)*
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игр» Формировать умение строиться в колонну по одному, учить перестраиваться в звенья по два; ходить на наружных сторонах стоп; бегать с разными заданиями: бег со сменой ведущего; ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Закреплять умение прыгать с поворотом направо, налево, кругом; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом, переход с пролета на		Физическая культура «Мы веселые ребята» Формировать умения строиться в круг; ходить в колонне поодному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; собирать пальцами ног веревку.Учить катать обручи друг другу, между предметами;подлезать под веревку. П/и «Лиса в курятнике»	Музыка Тема «Весёлые снежки» ЗАДАЧИ: Формировать навык выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой.	Казахский язык Тема: «Не жоқ?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на

	пролет в право. П/и «Аяз жәнеборан» (мороз и вьюга); «Совушка». Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Музыка Тема . «Весёлые снежки» ЗАДАЧИ: Формировать навыки соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.		Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.		простые вопросы Физическая культура «Мы веселые ребята» Формировать умения строиться в круг; ходить в колонне поодному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; собирать пальцами ног веревку.Учить катать обручи друг другу, между предметами;подлезать под веревку. П/и «Лиса в курятнике» Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)		Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическое воспитание	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание		Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за снегом *Цель:* расширение представлений детей об изменениях, происходящих со снегом во второй месяц зимы; развитие интереса к миру неживой природы. Ход наблюдения: *Поет зима — аукает,* *Мохнатый лес баюкает,* *Со звоном сосняка.* *Кругом с тоской глубокою* *Плывут в страну далекую* *Седые облака. (С. Есенин)* Есть примета: *Если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.*		Наблюдение за ветром *Цель:*формироватьзнания детей о воздухе, о природном явлении «ветер». Ход наблюдения: *Нарисую ветер тихий, нежный,* *Нарисую грозовой и снежный,* *И такой, что с травами играет,* *И такой, что волны поднимает.* -Дует ли ветер сегодня? -Холодный он или теплый? -Как можно узнать, что дует ветер? -В какую сторону он дует?	Наблюдение за березой *Цель:*формироватьзнаний о березе, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Воспитание бережного отношения к дереву, как объекту природы. Ход наблюдения: Подвести детей к березе. *Эта модница лесная* *Часто свой наряд меняет:* *В шубке белой — зимой,* *Вся в сережках — весной,* *Сарафан зеленый — летом,* *В день осенний — в*	Наблюдение за снегопадом *Цель:*формироватьзнанийо сезонном явлении — снегопаде, совершенствовать знанияо свойствах снега. Ход наблюдения: *Не вымыт, а блестит,* *Не поджарен, а хрустит. (Снег.)* Обратите внимание на заснеженные деревья. -Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. -Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (*на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы*). -Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

	Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. -Назовите зимние месяцы. -Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?		Исследовательская деятельность: Опыт «Движение воздуха» *Цель:*развитие любознательности, сообразительности, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Приметы: *Вороны и галки вьются в воздухе - перед снегом, садятся на снег - к оттепели, садятся на верхушки деревьев - к морозу, а если на нижние ветки - к ветру.* Пословицы и поговорки: *Куда ветер дует, туда*	*плащ одета.* *Если ветер налетит,* *Золотистый плащ шуршит.* Семенова И. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Дидактическая игра «Назови дерево» Цель: совершенствование умение детей узнавать и называть деревья на уличной площадки. Ход игры Воспитатель подводит детей к деревьям и	Исследовательская деятельность:Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев под лупой, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижные игры:«Үшіншіартық» *Цель:* формирование умения ритмически, согласовано выполнять простые движения. Ход игры: Участники разбиваются на пары, в затылок друг друга, образуя широкий круг. «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже «лишний», игрок. Подвижные игры:«Шеңбер» («Круг») *Цель:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Айгөлек» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств.

	-В результате чего она образовалась? Дидактическая игра:««Узнай меня» Цель: развитие логического мышления, речь. * * * Дети получают предметные картинки. Они должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, материал, форма, части, для чего, что ест, где живет, и т.д., не называя его самого. Например: «Это предмет неживой. Его можно встретить на улице. У него есть ножки и сидение». Все догадались, что это скамейка. Подвижные игры:«Карусель» *Цель:* развитие умение согласовывать движения со словами, совершенствование умения в беге, ходьбе по кругу и построении в круг «Арқаннансекіру» *Цель:* совершенствование		*и тучки бегут.* *Ветер и без крыльев летает.* Игра малой подвижности: «Ветер, ветерок» -Представьте, что вы ветер *Я лечу, лечу, куда хочу* (руки опущены) *Хочу-налево посвищу* (дуют налево) *Могу подуть направо* (дуют направо) *Могу подуть вверх- в облака* *А пока я тучи разгоню* (круговые движения руками) Подвижные игры:«Шеңбер» («Круг») *Цель:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Айгөлек» *Цель:* развитие ловкости, координации	просит напомнить название этого дерева. -Кто быстрее найдет березу? -Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе. Подвижные игры: «Тақиятастамақ» *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» *Цель:* формирование умения ритмически, согласовано выполнять простые движения. Ход игры: Участники разбиваются на пары, в затылок друг друга, образуя широкий круг. «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в	Трудовая деятельность:Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Индивидуальная работа:Развивать в играх физические качества (быстроту). Самостоятельная деятельность: Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Дмитрий,Нурали,Ю.Саша

	навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Допұру» («Попади в мяч») *Цель:* стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитание трудолюбие, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Не наскочи» Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Самостоятельная деятельность:Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Мирана,Курейш,Сергей		движений, внимательности, скоростных качеств. «Не оставайся на снегу» Цель: закрепление умения детей в ловкости и прыжках. «Снежная карусель.» *Цель:*Развитие чувства равновесия координации, ориентировки в пространстве, совершенствование ручной ловкости и тренировка зрительного анализатора. Трудовая деятельность:Сгребание снега в определенное место для построек Индивидуальная работа:Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость,). Самостоятельная деятельность: Катание на санках друг друга, с горки,	этом ряду, теперь уже «лишний», игрок. «Раз, два, три — к дереву беги!» *Цель*: стимулировать интерес к участию в подвижных играх.«Шеңбер» («Круг») *Цель:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Индивидуальная работа:Развивать в играх физические качества (силу). *Игровое упражнение* «Календарь погоды» Определять состояние погоды в календаре наблюдений.	

			прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. БДарина,Мирон,Аделя	Самостоятельная деятельность: Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Аделина,Анна ,София	
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.		Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Физическое воспитание
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать		Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю,*	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическое воспитание)

	рот после еды. (Физическое воспитание)		столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	*Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическое воспитание	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности		Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий:	Расширитьпредставление о здоровом образе жизни.	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
	Комплекс № 9 «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа) Проводится сначала в постели, затем в групповой комнате. Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Воспитатель. Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне. А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянуло солнышко. (Проводится игра «Солнечный зайчик».) Воспитатель. Солнечный зайчик заглянул вам в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте Зайчика ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на Подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, ногах. Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. (Дети встают с кроватей.) «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в у., п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по				

	коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание, ноги в коленях не сгибать. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться 1 правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный. Ходьба по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическое воспитание)		Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическое воспитание	Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Экспериментальная деятельность Тема : Снег Опыт*«Какой на ощупь»*. Опыт№2: «*Определение запаха».* А теперь давайте проверим , есть ли запах у льда и снега Опыт №3. *«Определение прозрачности»*. Устанавливать элементарные		Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у Снежной Королевы» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Знает названия	Профориентация Чтение художественной литературы Д Родани«Чем пахнут ремесла» Расширять знания дошкольников о многообразии профессий, труде взрослых. Знакомить с произведениями народного творчества.*(художественная литература)* Сөздік минимум:

	причинно-следственные связиОзнакомление с окружающим миром. Сюжетно-ролевая игра: « Супермаркет» Знает названия профессий на казахском языке (сатушы)Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). Ознакомление с окружающим миром/ развитие речи) .«Тілге бойлау» Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Подарок для Зимы» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.		передвижения. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі»./Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в формеквадрата.(Рисование/ лепка) Д/ игра «Помоги снеговику, доставить письмо Деду Морозу» Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Бегать с разными заданиями:змейкой. (Основыматематики/ Физическое воспитание	профессий на казахском языке (дәрігер) Самостоятельно исследовать и описывать предмет(казахский язык/ развитие речи, ознокомление с миром) .«Тілге бойлау» Чтение художественной литературы «Чедесная шуба» знакомить с произведениями устного народного творчества.	түстер -цвета ақ , сары , қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары-қызыл, қоныр, жасыл) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (Рисование/ казахский язык) «Потапыч на стройке» «Создаем строительные машины» Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование

	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого . (рисование / аппликация)				
Индивидуальная работа с детьми	Казахскийязык: Д/И «Аққала жасаймыз» чи:Учить понимать и назы азвания бытовых предмето щей, животных, птиц, час человека частоупотребляе в повседневной жизни. Отрабатывать навыки правильного произношени цифических звуков казахск языка: Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр Музыка. Цель: любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Репертуар:*«Марш» С. Прокофьева «Ах вы, сени…», мелодия рус.нар.пес.* Төленді Архат Торгало Павел Торланбаев Даниял	ВЫХОДНОЙ	Основы математики П2 Игровое упражнение «Строим мост» Совершенствует умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Данияр Медина Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина	Физическая культура И У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи:ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина Развитие речиК1 Д/и «Повтори звук» Совершенствовать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу	Физическая культура И/ упражнение Ф/к 6 «Что за правило скажи »Совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)		Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	<u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. «Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки.Расширитьпре		«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить быстроту реакции, сноровки. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по наклонной доски вверх, вниз; по линии..

	дставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.		Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.	сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по наклонной доски вверх, вниз; по линии.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Физическое воспитание		Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ. кульута) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививат		Хорошо пережевывать пищу, правильно	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко*	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическое

	ь детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)		пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	*Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическое воспитание	воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Спор животных» Знакомить с произведениями устного народного творчества.*(художественная литература)* *Игровое упражнение «Скульптор»* Лепим животных Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. *(лепка)* *Игровое упражнение «Потанцуй»* Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко,		Игровое упражнение *«Два мороза»,* Знакомить с произведениями устного народного творчества.Называтьи мена существительные в порядке числительных. *(*Художественная литература, развитие речи) Сөздік минимум: түстер -цвета ақ , сары , қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных. Формирование	Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Игровые упражнения «Мастерская снеговичков» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов /Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур./ Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных. /Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа с сопровождением показа иллюстраций Рисование, лепка,	Игровые упражнения «Угощение для друзей»Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. /Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций./Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа (аппликация, лепка, музыка)

	ритмично(музыка)		навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес*(аппликация/ музыка)*	аппликация, музыка «Потапыч на стройке» «Создаем строительные машины» Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие » Настольные игры	Настольные игры Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 13.01.25 по 17.01.25

Январь – месяц закон и порядок («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Игровой прием «Давай с тобой обнимемся» Способствовать формированию личностного отношения ребенка (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Құстар –птицы Ұшады –летают, Торғай,қарға Көптер,сарышымшық-синица, Суықторгай- снигирь. «Тілге бойлау»	Артикуляциялық жаттығу: ұн -ұн -ұн –ақ ұн. ақ- ақ- ақ – ақ нан. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. . *(казахский язык)*	Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. *(казахский язык)* Сөздік минимум: Құстар –птицы Ұшады –летают, Торғай,қарға Көптер,сарышымшық-синица, Суықторгай- снигирь. «Тілге бойлау»	Сөздік минимум: Құстар –птицы Ұшады –летают, Торғай,қарға Көптер,сарышымшық-синица, Суықторгай- снигирь. «Тілге бойлау» Артикуляционная гимнастикаСовершенствовать артикуляционный аппарат. «Иголочка» «Белье на ветру»«Застегивание и расстегивание молнии »(развитее речи)	Игровой прием «Кто больше знает» Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок / Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. (Художественная литература/ казахский язык
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Семейный клуб«Читающийродитель – читающий ребенок».	Сайт ДО«Библиотекаокно в мир»	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между детьми	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Детская	«МеніңҚазақстаным» -	Организация	Организация игрового	Организация игрового	«Өнегелі 15 минут» -

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/игра *«На какую фигуру похоже»*Узнавать и называть геометрические тела шар.*(*основы математики) Сөздік минимум: Шаршы квадрат Доңгелек- круг Үшбұрыш треугольник. «Тілге бойлау» Д/игра *«Расскажи про воробушка»*Самостоятельно исследовать и описывать предмет (развитее речи)	игрового пространства: Д/игра «Кого больше, каких птиц меньше?» Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. *(*основы математики) Д/И с презентацией «Птичьи звуки» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет некоторых птиц). (Ознакомление с окружающим миром)	пространства: Викторина «Как зимуют птицы?» Приобщать к искусству решения загадок/Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(Художественная литература/Ознакомление с окружающим миром) Игра/ малой подвижности «Узнай птицу по движению» Прыгать с поворотом на право, на лево, кругомФизическая кульута)	пространства: Дидактическая игра «Что кому нужно» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (Ознакомление с окружающим миром) «Личная безопасность Тема: «Правила безопасного поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Летает . едит . плывет» Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Құстар –птицы Ұшады –летают, Торғай,қарға Көптер,сарышымшық-синица, Суықторгай- снигирь. «Тілге бойлау»
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 9. Под музыкальное сопровождение. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Построение в звенья. 1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 2. «Наклоны в стороны» И.п. - Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; 2 — сгибать.; 3 - выпрямлять; 4 — и.п. (8раз) 3. «Повороты». И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот вправо, руки перед собой; 2 — и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1—2-поднять таз, прогнуться; 3—4 - и.п. (враз).					

	5. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз). 6. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево, кругом поочередно (4 раза). 7. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6раз).				
	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	*Упражнения для туловища.* Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.	Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическое воспитание	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться Физическое воспитание	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг)	Речевые настройки. Упражнение *«Передай улыбку по кругу»* *У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,*	Речевые настройки. *Наши руки как цветочки,* *Пальчики как лепесточки.* *Солнце просыпается-* *Цветочки раскрываются.* *Целый день они опять* *Будут дружно играть.*

	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе*(развитие речи)*	*улыбку вам по кругу.* Упражнение *«Чем я хочу заниматься» (развитие речи)*	*друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)*	*Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными.*(развитие речи)*	Упражнение *«А ты можешь ?»*вежливо выражать свою просьбу,благодарить за оказанную услугу.(ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два; ходить на наружных сторонах стоп; бегать с разными заданиями: бег со сменой ведущего; Учитьходитьна лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых. П\и « Кун, тун» (день и ночь)	Музыка Тема « В гости к мишке» Задачи: Формировать навык выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.	Физическая культура «Укрепляем ноги». Формировать умение строиться в колонну по одному, учить перестраиваться в звенья по два; ходить на наружных сторонах стоп; бегать с разными заданиями: бег со сменой ведущего; ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Закреплять умение прыгать с поворотом направо, налево, кругом; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет в право. П/и «Аяз жәнеборан» (мороз и	Музыка Тема «В гости к мишке» Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	«Казахский язык Тема: Бұл киім-кешекті қай мезгілде киеміз?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов.

			вьюга); «Совушка». Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость).		Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Физическая культура «Укрепляем ноги». Формировать умение строиться в колонну по одному, учить перестраиваться в звенья по два; ходить на наружных сторонах стоп; бегать с разными заданиями: бег со сменой ведущего; ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Закреплять умение прыгать с поворотом направо, налево, кругом; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет в право. П/и «Аяз жәнеборан» (мороз и вьюга); «Совушка». Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость,

					ловкость).
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоватьсясалфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*.(Физическое воспитание	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	<u>Наблюдение за состоянием природы</u> Совершенствовать умения видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы.	<u>Наблюдение за снегирем</u> Формировать у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о	<u>Наблюдение за метелью</u> Формировать представлений о движении снега в ветреную погоду. <u>Ход наблюдения:</u>	<u>Наблюдение за хвойными деревьями</u> Формировать представления детей о хвойных деревьях. Формирование умения вести календарь	<u>Наблюдение за трудом дворника</u> Формировать представлений о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

	Ход наблюдения: *Удивительный художник у окошка побывал,* *Удивительный художник нам окно разрисовал:* *Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.Только белый, не зеленый, весьблестящий, не простой.* *На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.* *Но без красок и без кисти разрисовано стекло.* *Замечательный художник у окошка побывал.* *Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?* (Мороз) Дидактическая игра:«Угадай – ка» Формироватьуменииот гадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. *Во дворе замерзли лужи,*	зимующих птицах, умения строить причинно-следственные связи. Воспитание желания беречь и охранять птиц. Ход наблюдения: *Стынут лапы на морозе* *У сосны и ели.* *Что за чудо —* *На березе яблоки поспели!* *Подойду поближе к ней,* *И глазам не верится —* *Стайка алых снегирей* *Облепила деревце!* *Грудка ярче, чем заря, у кого?* (У снегиря) -Что за птица? -Мороза не боится, хоть снега лежат везде? (Снегирь) -Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) -А у самочки? (Темно-серого.) -Где живут снегири летом, весной,	*Гуляю в поле,* *Летаю на воле,* *Кручу, бурчу,* *Знать никого не хочу.* *Вдоль снега пробегаю,* *Сугробы наметаю.* (Метель) -Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) -Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) -Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) -Как вы думаете, метель — это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются	наблюдения за природой. Воспитание бережного отношения к природе. Ход наблюдения: -Для чего нужен лес? -Что он дает человеку? -Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. -Чем пахнет зима? Какие деревья украшают лес зимой? *Стоят дома высокие,* *Этажи несчетные,* *Шпили колючие,* *Под тучами могучими.* -О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) -Как выглядит ель? Кто ее сестра? -Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.) -Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные	Ход наблюдения: *Рядом с дворником шагаю,* *Разгребаю снег кругом* *И ребятам помогаю* *Делать горку, строить дом.* -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он использует для работы? -Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? -Нужна ли работа дворника людям и природе? -Что делает дворник на участке детского сада зимой? -Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? -Как может дворник помочь деревьям зимой? *Первый зимний снежок* *Белым пухом лежит.* *Первый легкий мороз* *веселит и бодрит.* Дидактическая игра:«Чего не стало» *Цель:*совершенствование умении называть предмет, развитие внимание, памяти. Подвижные игры:«Қасқырғақақпан» *Цель:* развитие ловкости,

	Целый день поземка кружит, *Стали белыми дома.* *Это к нам пришла... (Зима)* *Белый пух лег на дороги,* *На ступеньки и пороги.* *Знает каждый человек —* *Этот пух зовется... (снег)* *Снег от холода стал синий,* *На деревьях — белый иней.* *Даже Бобик прячет нос,* *Ведь на улице... (мороз)* *В зимний день на пруд легло* *Очень скользкое стекло.* *Нас в хоккей играть зовет* *Синий крепкий гладкий... (лед)* Туилгенорамал(Завязанный платок) *Цель:*развитие ловкости и быстроты реакции, произвольного внимания. Правила игры. Водящий дает одному из	осенью? (В тени густых лесов.) -Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) -Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) -На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) -Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) -Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника,	непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) *Кто это, воя, без крыльев летает* *И без метелки следы заметает?* *Лепит сугробы из снежного теста,* *Передвигая их с места на место.* (Метель) <u>Исследовательская деятельность:</u>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. <u>Дидактическая игра:</u>«Воздух, земля, вода» *Цель:*Формироватьзнания детей об объектах природы. Развитие слуховое внимание, мышление, сообразительность. «Дауыста, атыңдыайтам» *Цель:* развитие	крылышки.) -В чем сходство хвойных деревьев? -Чем отличаются деревья друг от друга? -Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) <u>Исследовательская деятельность:</u>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <u>Дидактическая игра:</u>«С какого дерева шишка?» *Цель:*Формироватьумении определять и называть хвойные деревья. <u>Подвижные игры:</u>«Юрта» *Цель:* развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств. «Аңшылар» («Охотники») *Цель:* развитие	координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Ловишки». Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. <u>Трудовая деятельность:</u>Строительство горки из снега для кукол. *Цель:* воспитание желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <u>Индивидуальная работа:</u>Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо. *Цель:*развитие умений прыгать на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры со снегом и формочками. Айқын,Даниял,Султан

	участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Подвижные игры:«Аңшылар» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности.	шиповника.) Исследовательская деятельность:Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Дидактическая игра:«Звери, птицы, рыбы» *Цель:* совершенствование умения классифицировать животных, птиц, рыб. «Ұшты – ұшты» *Цель:* развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Подвижные игры:«Босорын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Балапандар» *Цель:*развитие	произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Подвижные игры: «Байга» *Цель:* развитие ловкости, скоростных качеств. «Тұтқынғаалу» *Цель:* развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. Трудовая деятельность:Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Формироватьумение работать сообща, творчески. Индивидуальная работа:Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояние между ними25см). *Цель:*развитие координации движения. Самостоятельная деятельность: рисуем на снегу – предложить детям выполнить	ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Бос орын» *Цель:* развитие скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:Сгребание снега к деревьям. Формироватьжелание оказывать помощь живым объектам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Подбрось и поймай» - бросок мяча вверх *Цель:*развитие умений работать с мячом. Самостоятельная деятельность: катание по скользким дорожкам. Дмитрий,Нурали,Ю.Саша	

	Лепка из снега: «Веселые снеговики» формироватьумения детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. Воспитыватьтрудолюбие, учить работать сообща. Индивидуальная работа:Перебрасывание мяча Развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: чье звено скорее соберется? Б.Дарина,Мирон,Аделя	ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. Трудовая деятельность:Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитание желание оказывать помощь птицам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Донеси мешочек корма» *Цель:*развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная деятельность: Строить из снега фигуры. Мирана,Курейш,Сергей	рисунки палочкой на снегу – совершенствование умения заполнять контур цветной водой. Аделина,Анна ,София		
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтастәрбие»	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*

	природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	*«мои ручки чистые».* Физическое воспитание	их. Физическое воспитание)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Физическое воспитание
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическое воспитание	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности	Расширять представления о пользе физической активности	Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий:	Расширитьпредставление о здоровом образе жизни.	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
	Комплекс № 9 «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа) Проводится сначала в постели, затем в групповой комнате. Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Воспитатель. Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне. А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянуло солнышко. (Проводится игра «Солнечный зайчик».) Воспитатель. Солнечный зайчик заглянул вам в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте Зайчика ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на Подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, ногах. Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. (Дети встают с кроватей.) «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в у., п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание, ноги в коленях не сгибать. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться 1 правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный. Ходьба по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	Хорошо	Воспитывать	Прививать детям	Воспитывать привычку	Хорошо

	пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание	привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Физическое воспитание	аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный, Он: на цвет и вкус приятный, А пришёл из жарких стран - Называется банан!* Физическое воспитание	самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическое воспитание	пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа на тему:«*Правила поведения на детских площадках»* Повышение осведомленности Развитие навыков самозащиты Формирование ответственного поведения Личная безопасность) Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Покормите птиц зимой» Приобщать к ораторскому	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь)/ Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)/Прививать интерес к коллективному конструированию. (ознакомление с окр.миром, развитие речи, конструирование) Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау»	«Минутка творчества» «Моя сказочная птица» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей./Формирование навыков согласуя движение с музыкой. Рисование/ Лепка/ музыка Сюжетно-ролевая игра: «Зоо больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Расширять представления о частях суток (день,ночьОбогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов Констуировать из	Театральная деят-тьЭтюд «Птичка летает», по стих-ю В.А.Жуковского Приобщать к ораторскому искусству ()художественная литература) Д/И «О чем говорит машина?» Цель: Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (ознакомление с окр.миром) Д/ И «Назови по порядку» Называть имена существительные в порядке числительных.	«Площадка честности» Просмотр мультфильма Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум «Тілге бойлау» Сөздік минимум: түстер -цвета ақ , сары , қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау»

	искусству/Развивать умение совмещать стороны и углы.Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. Художественная литература/Конструирование / аппликация	Творческая деятельность «Кормушка» Рисовать элементы казахского орнамента. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка	природных(холст, ткань, виды зерен)материала.(развитиеречи,основы математики/ конструирование) .Сөздік минимум: Құстар –птицы Ұшады –летают, Торғай,қарға Көптер,сарышымшық-синица, Суықторгай- снигирь. «Тілге бойлау»	(развитие речи) Д/ игра «Помоги снегирю » Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики)	Творческая деятельность «Волшебная птица» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық». Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. Рисование/ Лепка
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И «Аққала жасаймыз» Задачи: Учить понимать и азывать названия бытовы едметов, овощей, животны щ, частей тела человека ча отребляемых в повседневн жизни. Отрабатывать навыки равильного произношени ифических звуков казахск языка: Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Д/Художественная литература К8 Игровое упражнение	Музыка. Цель: растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песниподаккомпанемент и без сопровождения. Репертуар:«Зайчик» венг. нар. песня. «Елочка-красавица» М. Еремеевой. Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон	Ознакомление с миром Игровое упражнение «Познакомьтесь это я» Учится воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя. Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айкын	Физическая культура И У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи:ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Лепка Тема «Птица» Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Жалгасова Мирана Төленді Архат Торгало Павел Югай Александр

	«Автор» Формировать умение составлять сказку, при рассматривание самостоятельно иллюстрации в книге. Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Досмагулова Аделя				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развить	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Мышеловка», «Түлкі», Цель:развитьбыстроту

	быстроту реакции, сноровки.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	прикосновениям. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(Физическое воспитание)	Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие.	реакции, сноровки. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(Физическое воспитание «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(Физическое воспитание	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическое воспитание

		воспитание			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к искусству айтыса *(художественнаялитература)* Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық»./Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в формеквадрата *(рисование / лепка)*	*Игровое упражнение «Мастерская художника»* Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных(Птиц)./Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично Аппликация/ музыка Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок*(художественная литература)* Настольные игры по желанию детей.	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,* Приобщать к искусству решения загадокФормировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных / птиц. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Ознакомление с окружающим миром	Сөздік минимум: түстер -цвета ақ, сары ,қызыл, көк жасыл , қара. «Тілге бойлау» Игровые упражнения «Мастерская» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в формеквадрата.Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. Рисование, лепка, аппликация	«Вместе с книгой» Читающий детский сад « Почему у ласточки хвост рожками» казахская сказка знакомить с произведениями устного народного творчества.*(художественная литература)* «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию Конструирование

Уход детей домой	Настольные игры по желанию детей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	Настольные игры по желанию детей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 20.01.25 по 24.01.25

Январь – месяц закон и порядок («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Утреннее приветствие «Здравствуй, правая рука»Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Игровой прием «Здравствуй, Солнце!» Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Приобщать к ораторскому искусству. (Развитие речи, Художественная литература)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Профилактика детского травматизма Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 4–5 лет»	Беседа «Развиваем память дошкольника»	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 4–5 лет»

		враг»			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Словесная игра «Угадай, кто звонил»Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром) Упражнение на артикуляцию, скороговорка. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	Театрализованная игра «Летает не летает, растет не растет» Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Дидактическая игра «Найди пернатого!» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани.	Словесная игра «Кто знает больше?» Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,).Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Игра-упражнение«Весёлый воробей»Совершенствовать артикуляционный аппарат. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Формировать умение	Настольная игра «Пара картинок» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Основы математики) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Словесная игра «Сорока белобока» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с	Дидактическая игра «Один и много»Называть имена существительные в порядке числительных. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Бес тас» (Пять камешков) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык)

		(Словарный минимум) (Казахскийязык)	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Музыка)	окружающим миром, Развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №10 (без предметов, с музыкальным сопровождением) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего. Упражнения «Спортивная разминка» • «Бег на месте» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе Поочерёдно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п. • «Боковая растяжка» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону. • «Посмотри за спину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону. • «Выпады в стороны» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.				
	Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на однойноге (на правой и левой поочередно) (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; с высоким подниманием колен, змейкой.	Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, спортивные игры). (Физическое воспитание)	Строиться в круг, в колонну по одному, шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. (Физическое воспитание)

			(Физическое воспитание)		
Завтрак	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Чтение потешки *Сорока-ворона* *Кашку варила,* *Кашку варила,* *Маше говорила:* *- Сначала кашку скушай,* *Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Разыгрывание игровой ситуации «Было - стало» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть имена существительные в порядке числительных. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. (Физическое воспитание, Казахский язык)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики)	*Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани.	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Совершенствовать артикуляционный аппарат.	Д/У «Правила поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Ознакомление с окружающим миром)	И/У «Осторожно лестница» Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (Казахский язык) Д/И «Угадай, на чём играю» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных

		(Словарный минимум) (Казахский язык)	(Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)		инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. (Музыка)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Строиться в колонну по одному; ходить на наружных сторонах стоп; бегать со сменой ведущего.Закреплять умение катать на санках друг друга, с горки; прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. П\и «Самолёты»	Музыка Тема «Сорока-белобока!» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах	Физическая культура «Меткие ребята» Формировать умение строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три; ходить мелким и широким шагом; бегать с высоким подниманием колен;выполнять упражнения с предметами;приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; собирать пальцами ног веревку. Закреплять умение прыгать ноги врозь, ноги вместе; бросать мяч в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояние 1,5 м. П\и «Блуждающий мяч»;«Движущийся аркан». Продолжать	Музыка Тема «Музыкальная кормушка» Формировать умение воспринимать двигаться легко, ритмично.	Казахский язык Тема: «Не артық» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова,

			развивать активность детей в играх с мячами, скакалками.		обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Физическая культура «Меткие ребята» Формировать умение строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три; ходить мелким и широким шагом; бегать с высоким подниманием колен;выполнять упражнения с предметами;приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; собирать пальцами ног веревку. Закреплять умение прыгать ноги врозь, ноги вместе; бросать мяч в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояние 1,5 м. П\и «Блуждающий мяч»;«Движущийся аркан». Продолжать

					развивать активность детей в играх с мячами, скакалками.
2-ой завтрак	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Дидактическое упражнение«Соберемк уклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания:	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Приобщать к ораторскому искусству,

	(Физическое воспитание)	одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Поддерживать	Наблюдение за сорокой. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Поддерживать инициативу детей при	Наблюдение за синицей. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность,	Наблюдение за снегирем. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.	Наблюдение за воробьями. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

	инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Птички в гнездышках», «Кошки и мыши» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работаразвитие движений: обучение метанию снежков. Бросать мяч в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояние 1,5 м. (Физическое воспитание) Дмитрий,Нурали,Ю.Саша	выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Сороки», «Воробушки и автомобиль» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений:игры с санками Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Айқын,Даниял,Султан	поручения: кормление птиц. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Воробушки и кот», «Через ручеек» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений: «Змейка» Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание) Аделина,Анна ,София	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони меня (бег)», «Сбей кеглю» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений:«Попрыгунчик» Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге (на правой и левой поочередно) Б.Дарина,Мирон,Аделя	(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите к флажку», «Лови-бросай, не роняй!» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Индивидуальная работаразвитие движений: «Паровозик» Ходьба на лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых, придвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. (Физическое воспитание) Мирана,Курейш,Сергей
Возвращение с прогулки	Д/У «Как помочь товарищу». Совершенствовать навыки	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого	Д/У «Помощь другу» Совершенствовать навыки самообслуживания:	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью

	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)
Обед	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков соотношения	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». Приобщать к ораторскому искусству,	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Приобщать к	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» Формирование навыков	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» Приобщать к ораторскому искусству, знакомить с

	музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	знакомить с произведениями. (Художественная литература)	ораторскому искусству, знакомить с произведениями. (Художественнаялите ратура)	соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	произведениями. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №10 I. В кроватках И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «*Запускаем двигатель*». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «*Летим на ракете*». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «*Надеваем шлем от скафандра*». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «*Пересаживаемся в луноход*». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «*Вдохнем свежий воздух на Земле*». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. (Физическое воспитание)	Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения

	пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)				пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)
Полдник	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды, вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Д/и«Чего не хватает?» Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Самостоятельно исследовать и описывать	И/у«Помощь зимующим птицам» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек,	И/у «Зимняя будка для зверей» Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения	И/у «Филин» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (Рисование)	Настольная игра «Составим картинку из фигур» Узнавать и называть геометрические тела шар. Способствовать формированию

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предмет, картину. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Динамическое упражнение. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, спортивные игры). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (Физическое воспитание, Развитие речи, Основы математики)	жуков, некоторых птиц). (Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Подвижная игра «Воробьи и вороны» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	предметов, затем наклеивая их. (Аппликация). Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) СРИ«Построим дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Конструирование, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)	Д/и«Узнай птиц по схеме» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра «Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?» Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,благодарить за оказанную услугу. (Развитие речи, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Интерактивная игра «Птичий двор» Учить понимать и называть названия диких и домашних птиц часто употребляемых в повседневной жизни. Отрабатывать навыки правильного произношение специфических звуков казахского языка: Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел	Музыка «Кел, билейік» (Б. Байқадамов) «Балдырғандар әні» (Ш. Қалдаяқов) проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу	Аппликация «Санки» правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Писаришина Аделина Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина	Физическая культура И У «Бегай, прыгай и шагай» ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Данияр Медина Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей	Ознакомление с окружающим миром «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Соберемку клу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)

Прогулка	Подвижная игра «1,2,3 беги». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Подвижная игра: «У медведя во бору» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание)	Подвижная игра «Тимербай». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	Подвижная игра «Кто дальше прыгнет» Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге (на правой и левой поочередно). (Физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто быстрее» Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; с высоким подниманием колен, змейкой. (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Как помочь товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток* *грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,*	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,*	Помощь взрослому:дежурство по накрыванию столов.Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.*

	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	работы. (Ознакомление с окружающиммиром)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	МПИ«Вокруг домика хожу» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. (Физическое воспитание, Развитие речи, Казахский язык, Музыка) Қар - снег,	Д/у «Дорожка» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (Аппликация, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/и«Скажи наоборот» Обогащать словарный	И/у«Весёлый воробей» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.	Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	Д/и«Сложи картинку» Сказки Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо Раскладывать предметы правой рукой слева направо.Знакомить с произведениями устного народного творчества. (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики, Художественная литература) Раскраска «Синички,

	суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,).Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Развитие речи, Казахский язык) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Музыка) Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	снегири, воробьи» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. (Рисование, Казахский язык)Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)
Уход детей домой	Д/и «Мы художники» Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Совершенствовать представление о	Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Продуктивная деятельность «Лифт» Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (Основы математики)

	множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Рисование, Основы математики)				

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 27.01.25 по 31.01.25

Январь – месяц закон и порядок («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй, Солнце!» Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Доброе утро» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Утреннее приветствие «Здравствуй, правая рука»Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Приобщать к ораторскому искусству. (Развитие речи, Художественная литература)	Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Развиваем память дошкольника»	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей	Профилактика детского травматизма Консультация для родителей «Огонь —	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 4–5 лет»

консультации			4–5 лет»	твой друг, огонь — твой враг»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Театрализованная игра «Летает не летает, растет не растет» Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Дидактическая игра «Найди пернатого!» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.	Словесная игра «Кто знает больше?» Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,).Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Игра-упражение «Весёлый воробей»Совершенствовать артикуляционный аппарат. В ходе наблюдений сравнивать характерные для	Дидактическая игра «Один и много»Называть имена существительные в порядке числительных. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Бес тас» (Пять камешков) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра «Пара картинок» Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Основы математики) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Словесная игра «Сорока белобока» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с	Словесная игра «Угадай, кто звонил»Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром) Упражнение на артикуляцию, скороговорка. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)

	(Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	сезона проявления в животном мире. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Музыка)	Казахский язык)	окружающим миром, Развитие речи) (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №10 (без предметов, с музыкальным сопровождением) **3.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего. **4.** Упражнения «Спортивная разминка» • «Бег на месте» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе Поочерёдно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п. • «Боковая растяжка» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону. • «Посмотри за спину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону. • «Выпады в стороны» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше. **5.** Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.				
	Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и	Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь,	Строиться в круг, в колонну по одному, шеренгу, перестраиваться	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные	Расширять представления о пользе физической активности (утренняя

	замедлением темпа, со сменой ведущего; с высоким подниманием колен, змейкой. (Физическое воспитание)	ноги вместе, на однойноге (на правой и левой поочередно) (Физическое воспитание)	в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. (Физическое воспитание)	движения под музыку. (Физическое воспитание)	зарядка, спортивные игры). (Физическое воспитание)
Завтрак	Разыгрывание игровой ситуации «Было - стало» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть имена существительные в порядке числительных. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Чтение потешки *Сорока-ворона* *Кашку варила,* *Кашку варила,* *Маше говорила:* *- Сначала кашку скушай,* *Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ –* *Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. (Физическое воспитание, Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.*	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Совершенствоватьпр едставление о	И/У «Осторожно лестница» Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на	*Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе*	Д/У «Правила поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения

	Улыбнемся в новом дне, *Пусть светит солнце на земле.* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики)	простые вопросы.(Казахский язык) Д/И «Угадай, на чём играю» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. (Музыка)	*пожелает.* Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Строиться в колонну по одному; ходить на наружных сторонах стоп; бегать со сменой ведущего.Закреплять умение катать на санках друг друга, с горки; прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. П\и «Самолёты» Музыка Тема «Сорока-белобока!» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на	Музыка Тема «Сорока-белобока!» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах	Физическая культура «Лётчики» Формировать умение строиться в колонну по одному; ходить на наружных сторонах стоп; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Формировать навык ходьбы по линии; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом. П\и «Самолёты» Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).	Музыка Тема «Сорока-белобока!» Формировать навык хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков.	Казахский язык Тема: «Үй жануарлары» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной

	различных музыкальных и шумных инструментах				жизни.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога Физическая культура «Лётчики» Формировать умение строиться в колонну по одному; ходить на наружных сторонах стоп; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Формировать навык ходьбы по линии; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом. П\и «Самолёты» Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!*	*Милый, жёлтый*	*Моем-моем ручки наши,*	*Я люблю покушать*	*Моем-моем мы ладошки,*

	В кране прячется вода! *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	*Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемку клу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три,* *четыре, пять,* *собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Приобщать к ораторскому искусству,	Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)

		запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)			
Прогулка	Наблюдение за синицей. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Поддерживать	Наблюдение за воробьями. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани.	Наблюдение за зимующими птицами. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.	Наблюдение за сорокой. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Самостоятельно исследовать и описывать предмет Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Поддерживать инициативу детей при	Наблюдение за снегирем. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Художественная литература) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Поддерживать инициативу детей при выполнении

	инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Воробушки и кот», «Через ручеек» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений: «Змейка» Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. (Физическое воспитание) Аделина,Анна ,София	(Словарный минимум) (Казахский язык) Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите к флажку», «Лови-бросай, не роняй!» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений: «Паровозик» Ходьба на лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых,	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Птички в гнездышках», «Кошки и мыши» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений: обучение метанию снежков. Бросать мяч в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояние 1,5 м. (Физическое воспитание) Мирана,Курейш,Сергей	выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Сороки», «Воробушки и автомобиль» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений:игры с санками Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Айқын,Даниял,Султан	посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони меня (бег)», «Сбей кеглю» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа развитие движений:«Попрыгунчик» Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге (на правой и левой поочередно) Б.Дарина,Мирон,Аделя

		придвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. (Физическое воспитание) Дмитрий,Нурали, Ю.Саша			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой,	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой,	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

	воспитание)	еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	носовым платком. (Физическое воспитание)	носовым платком. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (Физическое воспитание, Развитие речи)	(Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Приобщать к ораторскому искусству, знакомить с произведениями. (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» Приобщать к ораторскому искусству, знакомить с произведениями. (Художественная литература)	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». Приобщать к ораторскому искусству, знакомить с произведениями. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №10 I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток **10.** «*Запускаем двигатель*». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. **11.** «*Летим на ракете*». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. **12.** «*Надеваем шлем от скафандра*». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох –				

	развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. **13.** «*Пересаживаемся в луноход*». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение **14.** «*Вдохнем свежий воздух на Земле*». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
	Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)	Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды, вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)

	пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И/у «Филин» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (Рисование) Д/и«Узнай птиц по схеме» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	И/у «Зимняя будка для зверей» Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (Аппликация). Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) СРИ«Построим дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Совершенствовать знания о семье, труде	Настольная игра «Составим картинку из фигур» Узнавать и называть геометрические тела шар. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра «Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?» Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных	Д/и«Чего не хватает?» Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Динамическое упражнение. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, спортивные игры). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (Физическое воспитание, Развитие речи, Основы математики)	И/у«Помощь зимующим птицам» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). (Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Подвижная игра «Воробьи и вороны» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Называть имена существительные в порядке числительных. (Ознакомление с

		взрослых членов семьи. (Конструирование, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)	особенностях и последовательности. Не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,благодарить за оказанную услугу. (Развитие речи, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)		окружающим миром, Развитие речи) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Интерактивная игра «Птичий двор» Учить понимать и называть названия диких и домашних птиц часто употребляемых в повседневной жизни. Отрабатывать навыки правильного произношение специфических звуков казахского языка: Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Торгало Павел	Музыка «Кел, билейік» (Б. Байқадамов) «Балдырғандар әні» (Ш. Қалдаяқов) проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу	Аппликация «Санки» правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Писаришина Аделина Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина	Физическая культура И У «Бегай, прыгай и шагай» ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Данияр Медина Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей	Ознакомление с окружающим миром «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемку клу Иру на прогулку».	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.*	Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку».

	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. (Физическое воспитание, Художественная литература)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Подвижная игра «Тимербай». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)	Подвижная игра «Кто дальше прыгнет» Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге (на правой и левой поочередно). (Физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто быстрее» Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; с высоким подниманием колен, змейкой. (Физическое воспитание)	Подвижная игра «1,2,3 беги». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (Физическое воспитание)	Подвижная игра: «У медведя во бору» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с	Д/У «Помощь другу» Совершенствовать навыки	Д/У «Как помочь товарищу». Совершенствовать навыки

	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,). (Физическое воспитание, Развитие речи)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Ужин	Помощь взрослому:дежурство по накрыванию столов.Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (Ознакомление с окружающим миром)	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Физическое воспитание, Развитие речи)

		воспитание, Развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И/у«Весёлый воробей» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Музыка) Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав,	Д/и«Сложи картинку» Сказки Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо Раскладывать предметы правой рукой слева направо.Знакомить с произведениями устного народного творчества. (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики, Художественная литература) Раскраска «Синички, снегири, воробьи» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ.	МПИ«Вокруг домика хожу» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. (Физическое воспитание, Развитие речи, Казахский язык, Музыка) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Д/у «Дорожка» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (Аппликация, Ознакомление с окружающим миром) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/и«Скажи наоборот» Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,).Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

		лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (Музыка)	(Рисование, Казахский язык)Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)		(Развитие речи, Казахский язык) Қар - снег, суық - холод, аяз - мороз, шана – сани. (Словарный минимум) (Казахский язык)
Уход детей домой	Продуктивная деятельность «Лифт» Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (Основы математики)	Д/и «Мы художники» Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Совершенствовать представление о множестве предметов,	Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)	Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Совершенствовать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Д/и «Потапыч на стройке» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование)

		состоящих из разного цвета, размера. (Рисование, Основы математики)			

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.02.25 по 07.02.25

Февраль – месяц созидание и новаторства («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 03.02.25	Вторник 04.02.25	Среда 05.02.25	Четверг 06.02.25	Пятница 07.02.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов *(казахский язык)* Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау»)	Артикуляционная гимнастика *«Песенка про гласные»* Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию.(Казахский язык) Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау»)	Игровой прием «Игра-лабиринт» Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. (развитие речи) Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау»)	Дидактическая игра «Приветствие» Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по Имени Отчеству.(Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляциялық жаттығу: Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. *(казахский язык)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Читающий родитель – читающий ребенок».	Семейный клуб«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между детьми	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

			детей».		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/игра *« Чего не стало?»* Называть слова в падежах с существительными, в единственном. (Развитие речи)	Организация игрового пространства: Д/игра *«Сравни и запони»* Формировать понятия равенства и неравенства. *(*основы математики)	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (казахский язык) Д/ игра «Узнай растение по описанию» Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). (Ознакомление с окружающим миром) Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ	Организация игрового пространства: Д/И *«Геометрическое лото»*Узнавать и называть геометрические тела (куб). *(*основы математики) Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау») «Личная безопасность Тема: «Правила безопасного поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Красный, желтый, зеленый» Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау»)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики №11. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.				

	1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. — о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз). 2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать го- лову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз). 3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз). 7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза). 8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза). 9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3—4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).				
	Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	*Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическая	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

		полоскать рот после еды. Физическая культура)		культура)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе*(развитие речи)*	Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Туды биік ұста, алысқа барасың».	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными.*(развитие речи)*	Тақпақ жаттау: Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. «Тілге бойлау»
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить на лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых, передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.	Музыка Тема «Зима песенки поёт .» Задачи : Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.	Физическая культура «Такие разные мячи». Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; *р*азмахивать руками вперед – назад; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами	Музыка Тема «Зима песенки поёт .» Задачи : Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	Казахский язык Тема: «Ненің төлі?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки

			ног платочки. Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков, 2-3 раза в чередовании с ходьбой); метать предметы на дальность (не менее 3,4-6,5 м) П/и: «Котята и щенята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).		правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагогаФизическая культура «Такие разные мячи». Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; *р*азмахивать руками вперед – назад; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами ног платочки. Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10

					прыжков, 2-3 раза в чередовании с ходьбой); метать предметы на дальность (не менее 3,4-6,5 м) П/и: «Котята и щенята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая культута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая культута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая культута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ.культута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культута

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями *Цели:* формироватьпредставления об изменениях в природе; *Ход наблюдения:* В феврале, в феврале Вьюга мчится на метле, Заметает все пути, Чтобы марту не пройти, Не пройти — не придти И весну не привести!.. Садовский М. Кривые или широкие дороги – типичная примета февраля. Днем снег начинает подтаивать на солнце, а к вечеру опять замерзает, из-за чего дороги становятся скользкие и неровные. В некоторых местах дорога превращается в непролазную грязь и требует объезда, отчего дороги действительно становятся всё шире и шире. Назови зимние месяцы? Что изменилось на участке в детском саду	«Наблюдение за свиристелью» *Цель:*формировать у детей познавательного интереса к жизни птиц зимой; учить различать их по внешнему виду, её обитании, питании; воспитание желание помочь птицам в это трудное для них время. Ход наблюдения: *Свиристели прилетели.* *На рябину дружно сели,* *Стали ягоды клевать,* *Стали Солнце в гости ждать.* Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине.	«Наблюдение за сосной» Цель: формирование у детей познавательного интереса к хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения: *Была ли малым деревцем?* *Сосне совсем не верится:* *Давно с высокой кручи* *Достала кроной тучи* *И с другого берега* *Достала тень от дерева. В. Могутин* Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Сосна хоть и колючее	«Наблюдение за сосулькой» Цель: формироватьпредставление о появление сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят. Ход наблюдения: Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»?	«Наблюдение за красотой зимнего пейзажа» *Цели:* Ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями. Развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром Ход наблюдения: Ребята, посмотрите на деревья, они как в сказке стоят все белые. Что же с ними произошло? Что случилось? Это явление называется иней. Что такое иней? Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Послушайте, какое красивое стихотворение про "Иней" *Иней солнцу рад с утра -* *Светится, искрится.* *Днём рыдать придёт пора -* *В слёзки превратится.* Какие слова она подобрала, что бы описать иней на деревьях. В старину и народные

	по сравнению с декабрем? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с январем? Какие защитные свойства у снега? С февралем связано немало примет: Если февраль дождливый, то весна и лето тоже будут дождливыми. Сухой февраль – к засухе. Тёплый февраль – к холодной весне. Сухой и холодный февраль – к жаркому августу. Как февраль аукнется, так осень откликнется. Много инея на деревьях – будет много мёда. Кошка на задние лапы встает и когтями стены скребет – будет тепло. <u>Подвижные игры</u> «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение	Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели	дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать молодой ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, у сосны ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <u>Подвижные игры</u> «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств.	(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Исследовательская деятельность <u>Опыт №1.</u> «какая на ощупь». Возьмите сосульку в руки и скажите, какая она. (Холодная, по цвету – бесцветная) Опыт№2:Определение запаха. А теперь давайте проверим , есть ли запах у сосульки? Ответы детей Опыт №3. Определение прочности. Возьмите сосульку в руки, сможете ее поломать? Вывод: сосулька как и лед. Холодная, прозрачная, без запаха, не прочная. <u>Подвижные игры</u> «Льдинки, ветер и мороз» (бег, ловкость) Цель: Воспитание	приметы сложили про иней: □ Коли зимой иней — летом роса, зимой вьюги — летом ненастье. □ Ночью иней выпадает — днем снега не будет. Исследовательская деятельность <u>Опыт:</u> Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем. <u>Дидактическая игра « Какая, какой, какое?»</u> Цель: Закрепление умения подбирать определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка (рыжая, шустрая, маленькая, красивая, рыжая….) Пальто

	уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед «Лошадки» Цель: Совершенствование навыка действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. «Птицы и автомобиль» Цель: развитие слухового внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от снега. Цель: - Воспитание трудолюбие, учить работать сообща. <u>Индивидуальная работа:</u>«Не наскочи» Цель: Закрепление навыка ходьбы и бега между предметами, не	бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) <u>*Дидактическая игра «Кто больше назовет зимующих птиц*?»</u> Цель: Обучение умению различать и называть зимующих птиц. <u>Подвижные игры</u> «Коршун и наседка» (бег, ловкость) Цель: Развитие координационных способностей, выносливости. В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих – «коршун», а другой – «наседка», остальные	«Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Раз, два, три — к дереву беги!» *Цель*: Развитие внимательности, скоростных качеств. <u>Трудовая деятельность:</u>Засыпка корней деревьев снегом. Цель: Воспитание желание оказывать помощь живым объектам, учить работать сообща. <u>Индивидуальная работа:</u>«Попади в обруч».	волевых и дружеских качеств в подвижных играх. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями других. Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. «Карусель» Цель: развитие умение согласовывать движения со словами. совершенствование умения в беге, ходьбе по	(теплое, зимнее, новое, старое…..) Мама (добрая, ласковая, нежная, любимая…..) Дом (деревянный, каменный, новый, красивый….) Солнце (теплое, яркое, зимнее…….) Зима (снежная, холодная, белая….) Снег (белый, пушистый , мокрый….) <u>Подвижные игры</u> «Два мороза» Цель: Развитие ловкости, координации движений, равновесие, совершенствование умения ориентироваться на местности. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Кто быстрее до флажка» Цель: Развитие ловкости, скоростных качеств, прыжках на двух ногах. <u>Трудовая деятельность:</u> постройка лабиринта. Цель: воспитание желание работать сообща. <u>Индивидуальная работа:</u> «Пройди осторожно». Цель: Развитие умения

	задевая их. Самостоятельная деятельность с игрушками, спортивным инвентарем, катание на санках. Айқын,Даниял,Султан	– «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга. На противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун» он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. «Вороны» «Перелетные птицы» Цель: Совершенствовать навыка бегать по всей площадке, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на	Цель: Развитие ловкости и глазомера. Самостоятельная деятельность: хоровод вокруг деревьев. Дмитрий,Нурали,Ю.Саша	кругу и построении в круг «Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Лепка из снега: «Веселые снего вики» Цель: формирование умения детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. Цель: - Воспитание трудолюбие, учить работать сообща. Индивидуальная работа:«Не наскочи» Цель: развитие умений ездить на лыжах, объезжая кубики не наталкиваясь. Самостоятельная деятельность:катание по скользким дорожкам.	ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Самостоятельная деятельность: рисуем на снегу цветной водой Мирана,Курейш,Сергей

		участке . Индивидуальная работа «Перепрыгни» Цель: Совершенствование умения сохранять устойчивое равновесие. Самостоятельная деятельностьИмитация стай воробушек. Аделина,Анна ,София		Б.Дарина,Мирон,Аделя	
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (физ.культура)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ. кульута)	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)
Обед	Хорошо	*Ас – адамныңарқауы*	«Экономное	Чтение стихотворения	Воспитывать привычку

	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	– *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»	А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой(Физическая кульута)	ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширитьпредставление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 11. Снежинка (*Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях).* Воспитатель читает стихотворение: Светло – пушистая снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится.				

	Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Снежинка белая, Лежит, качается, Один лишь ветер с нейСмог позабавиться. У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают.Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняюмаховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногамивыполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кроватей и кладут ее в корзиночку воспитателю. Дети идут по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная команда» Обучать умению рассказывать истории, Закреплять умение называть свое	«Минутка творчества» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» Казахская народная сказка «Медведь и комар» Внимательно	«Площадка честности» Просмотр мультфильма Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)

и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау») Беседа на тему: «Моя семья» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. ознакомление с окр.миром/ Сюжетно-ролевая игра: «В гости к бабушке на ферму» задачи:Обучать умению правильно их произносить и запоминать. /Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным (Казахский язык/ ознакомление с окр.миром) Творческая деятельность «Подарок» Формировать навык наклеивания	имя, фамилию, Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер, өрт сөндіруші).«Тілге бойлау» (ознакомление с окр.миром, развитие речи, конструирование) Творческая деятельность Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка/ музыка	частей.Развивать детское творчество. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка/ музыка Д/ игра «Помоги зайчатам» Развивать навыки порядкового счета до 5, Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. (основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер) Констуировать из природных (развитие речи, конструирование) .«Тілге бойлау»	слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге «Біртұтастәрбие» *(художественная литература)* Д/И «О чем говорит светофор» Цель: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (ознакомление с окр.миром) Д/ И «Один / много» Называть имена существительные во множественном числе. (развитие речи)	моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Камзол к празднику» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Рисование/ Лепка Сөздік минимум:Үйжануарлары - домашние животные Мысық –кошка Сиыр - корова Қой – овца Ит – собака Жылқы-лощадь («Тілге бойлау»)

	орнаментов в полоску Склеивать детали между собой. Конструирование / аппликация				
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И «Әжемнің ауылында» Задачи:Отрабатывать правильное произношени специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение слов применяемых в повседнев жизни, и правильно их произносить. Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Д/Художественная литература Отрабатывать умение воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса Рыльский К Байкенова Камила Бакытов Таир Батржан Дарина Ишмуханов Александр	Музыка. Цель:любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей	Основы математики Д/ и «Цепочка» Обучать умению устанавливает простейшие причинно-следственные связи Селезнева Анна Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат	Физическая культура И У « Аккробаты» Задачи: обучать ходьбе по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Торгало Павел Торланбаев Даниял Турсынгали Султан	Конструирование Игровое упражнение «Снежинка» Обучать умению складывает простые формы по типу «оригами» Ишмуханова Дарина Писаришина Аделина Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Югай Александр

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ.культута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культута
Прогулка	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыр теке» *Цель:*развиватьбыстроты реакции, развитие слуховой памяти. Игроки образуют круг. Считалкой выбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя. Опознанному завязывают глаза, и он сам теперь отгадывает.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(физ.культура)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(физ.культура)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшінші артық» *Цель:* формироватьумения ритмически, согласовано выполнять простые движения. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Қасқыр мен лақтар» *Цель:* развивать ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Ход игры: *«Бөрте, бөрте, бөртелақ,* *Бөртелақтымерке-ақ.* *Кетесіңкейдесекеңдеп,* *Байламасакөкемкеп».* Козлята стараются перебежать на противоположную сторону. Волк двигается посередине и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в

	Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(физ.культура)				обратную сторону. Игра повторяется. «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения бегать не наталкиваясь. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ.кульута)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин	Игровое упражнение	*Ас – адамныңарқауы*	Игровое упражнение	Чтение стихотворения	Воспитывать привычку

	«Мы самые аккуратные»(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	– *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	*«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Минутка с книгой» « Девочка и кошка» разыгрывать простейшие постановки *(художественная литература)* *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. /Применять при лепке приемы скручивания. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении	*Игровое упражнение «Мастерская художника»* Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: войлочный ковер Аппликация Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. *(художественная литература)*	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,* Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге. Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за	Игровые упражнения «Мастерская» Констуировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала./ Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции./ Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении (АппликацияКонструирование/ музыка) Игровые упражнения «Зимовье зверей» Расширять	«Вместе с книгой» Читающий детский сад Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Принимать участие в сценических постановках, по знакомым художественным произведениям, сказкам *(художественная литература)* «Потапыч на стройке» Задачи:Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании , самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке

	(рисование / лепка/ музыка)	Настольные игры по желанию детей.	комнатными растениями, поливать их. Ознакомление с окружающим миром	представления о диких животных, их внешнем виде.Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. Ознакомление с окружающим миром/ Художественная литература	(кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Тілге бойлау» Рефлексия Туған жер» әні Обучать умению различать динамические оттенки. (музыка)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Тілге бойлау» Рефлексия Туған жер» әні Обучать умению различать динамические оттенки. (музыка)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.02.25 по 15.02.25

Февраль – месяц созидание и новаторства («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 10.02.25	Вторник 11.02.25	Среда 13.02.25	Четверг 14.02.25	Пятница 15.02.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!»Формировать навыки правильного произношения*(казахский язык)* Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	Игровой прием Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.(Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян–заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	Игровой прием «Игра-лабиринт» Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. (развитие речи) Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау») Дидактическая игра «Приветствие» Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по Имени Отчеству.(Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляциялық жаттығу: қа-қа-қасқыр қо-қо-қоян кі-кі-түлкі Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. *(казахский язык)*
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Читающий родитель – читающий	Семейный клуб«Закаливание – одна из форм	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

ребенка, консультации		ребенок».	профилактики простудных заболеваний детей».	детьми	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/игра *«Один - много»*Называть имена существительные во множественном числе. (Развитие речи) Д/игра *«Счетная мозаика»*Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку *(*основы математики)	Организация игрового пространства: Д/игра «Когда это бывает» Представления о частях суток вечер *(*основы математики)	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. (казахский язык) Д/ игра «Узнай растение по описанию» Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства: Д/И *«Геометрическое лото»*Узнавать и называть геометрические тела (куб). *(*основы математики) «Личная безопасность Тема: «Правила безопасного поведения в группе» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Красный, желтый, зеленый» Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики №11. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья. 1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. — о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).				

	2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать го- лову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз). 3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз). 7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза). 8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза). 9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3—4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).				
	Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	*Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)

		Физическая кульута)			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе*(развитие речи)* Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Тілге бойлау»	Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Туды биік ұста, алысқа барасың».	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.* Пополнить словарный запас существительными*(развитие речи)* Клише Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! «Тілге бойлау»	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Пополнить словарный запас существительными.*(развитие речи)* Мақал-мәтел: «Туды биік ұста, алысқа барасың».«Тілге бойлау»	Тақпақ жаттау: Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. «Тілге бойлау»
ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Закреплять умения перестраиваться в звенья по три; ходить на пятках; бег с ускорением и замедлением темпа; учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. .	Музыка Тема «*Зимушка – зима»* *Задачи:* Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	Физическая культура «Волшебница зима», Закреплять умения перестраиваться в звенья по три; ходить на пятках; бег с ускорением и замедлением темпа; выполнять упражнения с предметами; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами ног другие мелкие предметы и	Музыка Тема «*Зимушка –зима»* *Задачи:* Запоминать названия танцевальных движений, плясок	Казахский язык Тема: «Дауыс арқылы жабайы аңды тап» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию.

			перекладывать их на другое место. Совершенствовать умение перелезать через гимнастическую скамейку; ходить по бревну с поворотом с мешочком на голове, руки в стороны. П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога Физическая культура «Волшебница зима», . Закреплять умения перестраиваться в звенья по три; ходить на пятках; бег с ускорением и замедлением темпа; выполнять упражнения с предметами; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами ног другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Совершенствовать

					умение перелезать через гимнастическую скамейку; ходить по бревну с поворотом с мешочком на голове, руки в стороны. П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. кульута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. кульута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ.кульута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новаяодежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. кульута

Прогулка	«Наблюдение за грузовым транспортам» *Цель:* Формировать представления о многообразии специальных транспортных средств. Ход наблюдения: Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К	«Наблюдение за деревьями во время снегопада» Цель: формировать знаний и навыков взаимодействия живой с неживой природой. Ход наблюдения: *Воют вьюги да метели* *В грозном лютом феврале.* *Все зверюшки похудели,* *Те, что спрятались в нор*е. -Обратите внимание на заснеженные деревья. -Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. -Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (*на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы*).	«Наблюдение за солнцем» Цель: формироватьинтереса к неживым объектам природы, дать понятие восход, закат. Ход наблюдения: Алый шар с утра над крышей Погулять по небу вышел. Он гулял, гулял, гулял. Встретил вечер — и пропал. Где же шар теперь искать? Подскажи мне, ветер! — Завтра снова он гулять Выйдет на рассвете! (Солнце) Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС» Цель: Формировать представлений о работе сотрудников ДПС, объяснить значение его жестов, показать результаты труда. Ход наблюдения: *Он главный на дороге.* *Он важный, как директор.* *И смотри взглядом строгим на всех автоинспектор.* *Чтоб правила движения шоферы соблюдали,* *Стоит он днем и ночью у края магистрали.* *Машины непослушные он в ровный ряд построит,* *И знают нарушители, что спорить с ним не стоит.* В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ДПС. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. *Дидактическая игра*	«Наблюдение за легковым автомобилем» Цель: Формирование знаний о видах транспорта и его назначении. Расширение знаний о правилах пользования легковым транспортом. Ход наблюдения: *Их видно повсюду,* *Их видно из окон,* *По улице движутся длинным потоком,* *Они перевозят различные грузы* *И люди в них ездят.* *За эту работу мы их полюбили.* *Они называются ... (автомобили).* Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

	грузовому транспорту) .Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) <u>Дидактическая игра «Угадай – ка»</u> Цель: Совершенствование умении отгадывать загадки про транспорт, соотносить словесный образ с изображением на картинке. <u>Подвижные игры</u> «Трамваи». Цель: Совершенствоватьнавыки детей двигаться парами. «Воробушки и	-Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. *Дидактическая игра* «К названному дереву беги» Цель: развитие ловкости и в быстром нахождении названного дерева. <u>Подвижные игры</u> «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствоватьумение действовать по сигналу воспитателя. «Такси» Цель*:* совершенствоватьумения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. «Эстафета с обручами» Цель: совершенствование в	каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <u>Дидактическая игра: «Что произойдет, если…»</u> Цель: Обучение умению оценивать и предугадывать последствия определенного действия, развитие внимание. <u>Подвижные игры</u> «Ак каскыр - байланганкаскыр (Белый лютый - серый лютый) Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели: формирование умения быстро	«Сигналы регулировщика». Цель: Совершенствоватьумения пользоваться жезлом, выполнять сигналы «Стой», «Внимание» Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им. <u>Подвижные игры</u> «Такси» Цель*:* совершенствовать умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. «Сигналы светофора» Цель: развиватьумение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств;	Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) *Дидактическая игра* «Угадай по описанию» Цель: Закрепление умения составлять небольшие рассказы о легковом транспорте. <u>Подвижные игры</u> «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствование умение действовать по сигналу воспитателя.Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Такси» Цель*:* совершенствование умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Ход игры:

	автомобиль» Цель:Совершенствовать умений действовать по сигналу воспитателя. «Поезд» Цель: Совершенствоватьразвитие умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть	упражнениях в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитание целеустремленность. «Сигналы светофора» Цель: развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблю-дая правила игры. <u>Трудовая деятельность:</u>Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитание желание оказывать помощь живым объектам, учить работать сообща. <u>Индивидуальная работа:</u> «метаем в цель» Цель:Развитие ловкости и глазомера. <u>Самостоятельная деятельность:</u> игра в хоккей, игры с лопатками и	реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре. «Эстафета» Цель: совершенствование в упражнениях в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитание целеустремленность. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от снега. Цель: - Воспитание трудолюбие, учить рабо-тать сообща.	совершенствование умения ориентироваться на местности. <u>Трудовая деятельность:</u>подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитание желание оказывать помощь малышам, учить работать сообща. <u>Индивидуальная работа:</u>элементы хоккея - Цель: совершенствование умений прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. <u>Самостоятельная деятельность:</u>катание на санках. Аделина,Анна ,София	Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится. «Сигналы светофора» Цель: развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. <u>Трудовая деятельность</u>: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитание желание

	водящим в следующем туре. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: воспитание желание трудится, учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: Развитие умения ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке. Айқын,Даниял,Султан	ведерками. Дмитрий,Нурали, Ю.Саша	Индивидуальная работа: «Меткий стрелок» Цель: формирование метания в вертикальную цель. Самостоятельная деятельность: с игрушками, катание на санках. Б.Дарина,Мирон,Аделя		оказывать помощь малышам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:элементы хоккея - Цель: совершенствование умений прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Самостоятельная деятельность: катание на санках. Мирана,Курейш,Сергей
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражне	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (физ.культура)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ. кульута)	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Беседа *«Что значит быть аккуратным»* «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)

	ние: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.			Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширитьпредставление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 11. Снежинка				

	(*Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях).* Воспитатель читает стихотворение: Светло – пушистая снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится. Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Снежинка белая, Лежит, качается, Один лишь ветер с нейСмог позабавиться. У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают.Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняюмаховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногамивыполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кроватей и кладут ее в корзиночку воспитателю. Дети идут по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическая кульута)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическая кульута)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическая кульута)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. («Тілге бойлау») Беседа на тему: «в здоровом теле — здоровый дух» Знакомить с понятием «здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.Расширитьпр едставление о здоровом образе жизни. Физическая кульута) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» задачи:Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.Развивать детское творчество. (ознакомление с окр.миром/ музыка) Творческая деятельность «Подарок»преобразовы	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная команда» Обучать умению рассказывать истории, Закреплять умение называть свое имя, фамилию, Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Знает названия профессий на казахском языке (дәрігер, өрт сөндіруші).«Тілге бойлау» (ознакомление с окр.миром, развитие речи, конструирование) Творческая деятельность Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка	«Минутка творчества» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей.Развиватьдетское творчество. «Тілге бойлау» Рисование/ Лепка/ музыка Д/ игра «Помоги зайчатам» Развивать навыки порядкового счета до 5, Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. (основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» задачи: Формировать навыки ухода за больными. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.Знает	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга» Казахская народная сказка «Медведь и комар» Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге «Біртұтастәрбие» *(художественная литература)* Д/И «О чем говорит светофор» Цель: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (ознакомление с окр.миром) Д/ И «Один / много» Называть имена	«Площадка честности» Просмотр мультфильма Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Камзол к празднику» Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Рисование/ Лепка Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь

	вать лист в объемные формы спирали.Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Конструирование / аппликация	Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	названия профессий на казахском языке (дәрігер) Констуировать из природных (развитие речи, конструирование) .«Тілге бойлау»	существительные во множественном числе. (развитие речи)	Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И«Әжемнің ауылында» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали Байкенова Камила Бакытов Таир Торланбаев Даниял	Музыка. Цель: растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песнипод аккомпанемент и без сопровождения Репертуар«Мама–солнышкомое» В. Шестаковой, «Анашым»Е. Хасангалиева Досмагулова Аделя Най Сергей Турсынгали Султан ЮгайАлександрисар Писаришина Аделина	Развитее речи Д/ упражнение «Рассскажи» Отрабатывать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Сироткина София Темірхан Айқын Төленді Архат Батржан Дарина Ишмуханов Александр Ишмуханова Дарина	Физическая культура И У «Я самый быстрый» Задачи: формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш	Ознакомление с окружающим миром Д/ и «Светофорчик» Отрабатывать знание правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Буледза Мирон Вяргизова Карина Данияр Медина Жалгасова Мирана Селезнева Анна Торгало Павел

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ. культута)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ. культута)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (физ.культута)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. физ. культута
Прогулка	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(физ.культура)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(физ.культура)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.

	Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(физ.культура)			перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.культура)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Беседа *«мои ручки чистые».*(физ.культура) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су -	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (физ.кульута)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря	Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(физ.культура)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (физ.культура) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық,

		бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»		босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическая кульута)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическая кульута)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* ополаскивание рта после каждого приема пищи. (Физическая кульута)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой (Физическая кульута)	Воспитывать привычку ополаскивание рта после каждого приема пищи. Физическая кульута)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию	*Игровое упражнение «Мастерская художника»* Знакомить с декоративно-прикладным	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,* Приобщать к самостоятельному рассмотриванию	Игровые упражнения «Мастерская» Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком	«Вместе с книгой» Читающий детский сад Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Принимать участие в сценических постановках,

и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	иллюстраций в книге, составлять сказку. *(художественная литература)* *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Рисовать элементы казахского орнамента /Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. *(рисование / лепка)* Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	искусством казахского народа (юрта и ее убранство: войлочный ковер Аппликация Читающий детский сад «Минутка с книгой» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. *(художественная литература)* Настольные игры по желанию детей.	иллюстраций в книге. Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Ознакомление с окружающим миром Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау»)	кисти.Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.Формировать умение лепить предметы из нескольких частейЗакреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.Преобразовывать лист в объемные формы петли. Рисование, лепка, аппликацияКонструирование Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау») Настольные игры по желанию детей.	по знакомым художественным произведениям, сказкам *(художественная литература)* Сөздік минимум: Аңдар –животные Аю –медведь Қоян –заяц Қасқыр –волк Тиін –белка Кірпі -еж Түлкі – лиса Піл –слон («Тілге бойлау») «Потапыч на стройке» Задачи:Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании , самостоятельно называет наименование строительной детали на казахском языке (кірпіш) при конструировании: Конструирование «Тілге бойлау»
Уход детей домой	Тақпақ жаттау: Айнымайды аспаннан,	«Тілге бойлау» Рефлексия	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Тілге бойлау» Рефлексия	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

	Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. «Тілге бойлау» Настольные игры по желанию детей.	Туған жер» әні Обучать умению различать динамические оттенки. (музыка)	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	Туған жер» әні Обучать умению различать динамические оттенки. (музыка)	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.02.25 по 21.02.25

Февраль – месяц созидание и новаторства («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 17.02.25	Вторник 18.02.25	Среда 19.02.25	Четверг 20.02.25	Пятница 21.02.25
Прием детей	И/У «Порядок на полках с игрушками» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Отгадай и найди» Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Развитие речи, Основы математики) Д\и «Найди одинаковые снежинки» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Обучать умению правильно их произносить и запоминать. (Основы математики, Казахский язык)	Рассматривание иллюстраций «Моя столица город» «Біртұтас тәрбие» Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (Ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски «Транспорт нашего города» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. (Рисование) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка	Д/У «Прятки» Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Основы математики)	Д/и «Собери узор по картинке» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.Формироват ь представление о множестве предметов. (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики)

			(Словарный минимум) (Казахский язык)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Интерактивная беседа «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников».	Онлайн библиотека Памятка для родителей по приобщению к изучению казахского языка	Тимбилдинг«Экологическое воспитание детей в семье»	«Біртұтас тәрбие» «Читаем с детьми»	Групповая консультация «Оздоровительные мероприятия в семье»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Настольная игра «Кто наши помощники?»Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Узнавать и называть геометрические тела цилиндр. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Основы математики, Развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу» выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный	Игра с предметами «Похоже - не похоже» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики, Развитие речи) МПИ «Найди по описанию» осознанно относиться к выполнению правил игры. Формировать представление о множестве предметов. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать	Д/у«Узоры на окнах городских домов» Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. (Развитие речи, Рисование)	Развивающая игра «Найди одинаковую по величине пару» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)

	құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык)	құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык)	словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1февраль) (10 раз). 2. «Посмотри на палку!». И.п. - ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вперед (держать на уровне глаз); 2 - и.п. (8раз). 3. «Потянись!». И.п. - ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 - палку на грудь; 2 - палку вверх, подняться на носки; 3 - палку на грудь; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны вперед». И.п. - ноги врозь, палка за спиной. 1-2 - наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Присядем!». И.п. - стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 - присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Прокати палку!». И.п. - сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7-- - наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 - обратно (6 раз). 7. «Посмотри на палку!». И.п. - лежа на животе, палка в прямых руках. 1—2 - палку зверх, посмотреть на нее; 3—4 — и.п. (враз). 8. «Попрыгаем!». И.п. - ноги слегка расставить, палка на полу, прыжки вперед-назад.				
	Прыгать с продвижением вперёд (2-3 м), с высоты 20-25 см (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбы на пятках, приставным шагом в сторону (на право, на лево). (Физическое воспитание)	Бегать в колонне по одному, с высоким подниманием колен, врассыпную, бег с ускорением и замедлением темпа. (Физическое воспитание)	Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три, повороты направо, налево. (Физическое воспитание)	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание)
Завтрак	*На того кто есть опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.*	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже*	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!*	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныая қ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать

	После скажем всем «СПАСИБО». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. (Физическое воспитание, Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение на развитие внимания «Кто внимательнее всех» Расширять представления о классификации растений:кустарники и деревья (садовые и лесные). Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Д/и «Собери картинку» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	Д/и «День деньской» Объяснить значение слов: «вчера». (Основы математики)	Д/и «Верю – не верю» Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Развитие речи)	Д/и «Назови, одним словом» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире: зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура Час игры Учить повороты направо, налево; ходить приставным шагом в	Музыка. Тема «Веселые ребята» ЗадачиФормировать навыки и умения передавать радостное и	Физическая культура «Ловкие ребята» Учить повороты направо, налево; ходить приставным шагом в	Музыка. Тема «Веселые ребята.» Задачи: Формироватьнавыки и	Казахский язык Тема: «Сыңарын тап» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать

	сторону; бегать врассыпную. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость).	грустное настроение песни	сторону; бегать врассыпную; отводить руки за спину из положений: руки перед грудью; одновременно сгибать и разгибать их; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о канат, носками о пол. Закреплять умения перебрасывать мячи двумя руками и одной из-за головы через препятствия (с расстояния 2м); прыгать с с высоты 20-25 см. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость).	умения передавать радостное и грустное настроение песни	слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагогаФизическая культура

					«Ловкие ребята» Учить повороты направо, налево; ходить приставным шагом в сторону; бегать врассыпную; отводить руки за спину из положений: руки перед грудью; одновременно сгибать и разгибать их; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о канат, носками о пол. Закреплять умения перебрасывать мячи двумя руками и одной из-за головы через препятствия (с расстояния 2м); прыгать с с высоты 20-25 см. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость).
2-ой завтрак	*Мойся мыло не ленись, Не выскальзывай, не злись. Ты зачем опять упало? Буду мыть тебя сначала.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять	*Я люблю покушать фрукты, Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять

	Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Нынче за окном мороз.* *Куртка – теплое пальто –* *Чтобы детки не замерзли,* *Не замерзнем ни за что!* *Надеваем мы штанишки,* *Будем бегать в них в припрыжку.* *А еще на ножки* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Мы пойдем сейчас гулять,* *Но не будем замерзать.* *Чтобы нам теплее стало,* *Мы наденем курточки,* *А на ножки – сапожки.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)

Прогулка	«Наблюдение за дворником» Цели: формирование представления о трудовой деятельности людей в зимнее время года, показать результаты труда, его общественную значимость. Ход наблюдения: *Снега прошли немалые, а все идут, идут...* *Дворники усталые - метут, метут, метут.* *Гремят они лопатами под тучами лохматыми,* *Метелками шуршат.* *На улицах, на улках, в дворах и закоулках* *Управиться спешат. Е. Благинина* Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. (дети наблюдают за деятельностью дворника) Воспитатель задает детям вопросы: -Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС» Цель:Формирование представлений о работе сотрудников ДПС, объяснить значение его жестов, показать результаты труда, его общественную значимость. Ход наблюдения: *Он главный на дороге.* *Он важный, как директор.* *И смотри взглядом строгим на всех автоинспектор.* *Чтоб правила движения шоферы соблюдали,* *Стоит он днем и ночью у края магистрали.* *Машины непослушные он в ровный ряд построит,* *И знают нарушители, что спорить с ним не стоит.* В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за по-рядком на улице следит милиционер —	«Наблюдение за движением машин и работой водителя» Цель:Формирование представлений о водителя, показать результаты труда, его общественную значимость. Ход наблюдения: Он машиной управляет, Ее к цели направляет. Едет к пункту назначенья. Всегда готов он к приключеньям. Шофёр (водитель) Вступительная беседа: -Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта. Указания: -Посмотрите, водитель делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы. - Для чего это нужно? (Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители	«Наблюдение за солнцем» Цель:формирование интереса к неживым объектам природы, дать понятие восход, закат. Ход наблюдения: Алый шар с утра над крышей Погулять по небу вышел. Он гулял, гулял, гулял. Встретил вечер — и пропал. Где же шар теперь искать? Подскажи мне, ветер! — Завтра снова он гулять Выйдет на рассвете! (Солнце) Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с	«Наблюдение за вороной и сорокой» Цели: формирование умения сравнивать ворону с сороку, знакомить с особенностями их строения, образа жизни. Воспитание доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения: Окраской — сероватая, Непоседа пестрая, Повадкой — вороватая, Птица длиннохвостая, Крикунья хрипловатая — Птица говорливая, Известная персона. Самая болтливая. Сорока Кто она? Ворона Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят

	-Лопата у него широкая, зачем? -Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор, посыпает дорожки песком.) -Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? -Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.) Дидактическая игра "Кому что нужно для работы" Цель: формирование знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интерес к труду взрослых, желание трудиться. (Дети рассуждают на тему "Профессии".) <u>Подвижные игры</u> «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»). Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности,	сотрудник ДПС. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. сотрудник ДПС то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения. Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать. Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует	могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево). - Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. - Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов. - Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? - Как можно определить место перехода? Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель	каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <u>Дидактическая игра: «Что произойдет, если…»</u> Цель: Обучение умению оценивать и предугадывать последствия определенного действия, развитие внимание. <u>Подвижные игры</u> «Ак каскыр - байланганкаскыр (Белый лютый - серый лютый) Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» «Перепрыгни через веревку» Цели:формирование умения быстро	ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называют мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач,

	скоростных качеств. В середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться, где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атынды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, голос подает, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. «Аңшылар» («Охотники») Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Хитрая лиса» (бег) Цель:Воспитание волевых и дружеских качеств в подвижных играх.	желтому свету светофора. Таким образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами. Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык) *Дидактическая игра*«Сигналы регулировщика». Цель:Совершенствование умения пользоваться жезлом, выполнять сигналы «Стой», «Внимание» Дети показывают сигналы регулировщика и	тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык) *Дидактическая игра*: «Найди такой же знак» Цель*:* совершенствование умения определять знаки ПДД Ход: Показ знака "Пешеходный переход" - На что указывает этот знак? Показ знака "Въезд запрещен". Объяснение: "Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен". <u>Подвижные игры</u> «Сигналы светофора» Цель: развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. *Ход:* В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан	реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре. «Эстафета» Цель: совершенствование в упражнениях в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитание целеустремленность. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от снега. Цель:Воспитание трудолюбие, учить	галка, сорока.) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. <u>*Дидактическая игра*</u> <u>«Птицы, рыбы, звери»</u> Цель: Совершенствование умении называть предмет определённой группы. <u>Дидактическая игра</u> <u>«Ұшты – ұшты»</u> <u>«Летает не летает»</u> Цель: Развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

	Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями других. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: Воспитание трудолюбие, учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди по скамейки и попади в цель». Цель:Обучение умению сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочком на голове, формирование метания в вертикальную цель. Самостоятельная деятельность:Строитьиз снега фигуры. Мирана,Курейш,Сергей	выполняют действия, соответствующие им. Подвижные игры *«Такси»* Цель*:* совершенствование умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. «Сигналы светофора» Цель:развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. *Ход:* В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.	достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла. «Кольцеброс» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, меткость, координацию движений и сноровку, развивает моторику рук.. «Қасқырғақақпан» («Капкан для волка») Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель:Воспитание желание оказывать помощь птицам. Индивидуальная работа:«Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с	работать сообща. Индивидуальнаяработа: «Меткий стрелок» Цель:формирование метания в вертикальную цель. Самостоятельная деятельность: с игрушками, катание на санках. Айқын,Даниял,Султан	Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Арқаннансекіру» «Перепрыгни через веревку» Цели: формирование умения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. Цель: воспитание

		«Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитание желание оказывать помощь малышам, учить работать сообща. Индивидуальная работа:элементы хоккея - Цель: совершенствование умений прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Самостоятельная деятельность:катание на санках. Б.Дарина,Мирон, Аделя	лопатками и ведерками. Дмитрий,Нурали, Ю.Саша		желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа: ходьба по скамейке с перешагиванием черезкубики. Цель:развитие координации движения. Самостоятельная деятельность:рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу – совершенствование умения заполнять контур цветной водой. Аделина,Анна ,София
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю	Беседа «Порядок в моем шкафу».	Дидактическое упражнение «Помоги	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване

	раздеваться» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	вместе с белкой» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	сложить одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Чтение П.Синявкий *«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание,	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Рассматривание картин ок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (Физическое воспитание, Развитие речи)

	Развитие речи)				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 12«Великан и мышь» Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил,*(Глубокий вдох всей грудью.)* И мышь - живую - проглотил!*(Глотательные движения.)* Бедняга прибежал к врачу:*Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед».* - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек,*(Поглаживание висков указательным пальцем.)* Он строго глянул из–под век*(Мимика «строгий взгляд».)* - Откройте рот, скажите «А»*(Тянут звук а-а-а-а-а.)* Теперь ощупаем бока,*(Щупают себя за бока.)* Живот легонечко погладим*(Круговые движения ладонью по часовой стрелкепо животу.)* Согнем колени и расслабим,*(Сгибают и разгибают ноги в коленях.)* Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите!*(Дети встают и идут к оздоровительной дорожке.)* Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла*(Обхватывают себя руками (обнимают))* Прошлись по маленькой дорожке,*(Идут по оздоровительной дорожке.)* Перешагнули через кочки,*(Перешагивают через предметы.)* Присели. Встали. Убежали.*(Движения в соответствии с текстом.)* Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком (*Присели.)* Они ее везде искали, Но так найти и не смогли. Дыхательные упражнения: «Свеча». И.п.: о.с., руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).				

	«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.				
	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	выполнять знакомые, разученные ранее упражнения (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И/У «Юрта» «Біртұтас тәрбие» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника:«бота мойын», «ботакөз», «ирек». (Рисование) Пальчиковая игра «Часы» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Игра «Разложи по порядку». Формировать представление о множестве предметов. (Основы математики) СРИ «Автобус» Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	И/У «Соберем игрушки» Развивать творческие способности. (Аппликация) Пальчиковая гимнастика. «Собираем кубики» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Игра «Расставим игрушки на полки» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Водитель» Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Ознакомление с окружающим миром,	Д/у «Заборчик» (палочки Кьюзинера) Формировать понятия равенства и неравенства. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (Основы математики, Лепка) СРИ: «Поликлиника» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. (Физическое воспитание,Ознакомление с окружающим миром) Д/у «В городе зажглись огни(фонарики)» Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (Аппликация)	Театрализованная деятельность «Медведь и комар» «Біртұтас тәрбие» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(Художественная литература) СРИ «Семья» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Д/и «Зима в нашем городе» Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.	Игра-инсценировка «Почему у ласточки хвостик рожками»«Біртұтас тәрбие» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(Художественная литература) Дидактическая игра «Угадай картинку веселого зайца» Расширить представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие). Составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель

	Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык)	Развитие речи) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык)		Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (Аппликация, Казахский язык)	Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык) И/У «Мой дом» «Біртұтас тәрбие» Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания, раскатывания.Знакомить с использованием стеки. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. (Конструирование, Лепка, Рисование)

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Дидактическая игра игра «Найди животных по звуку» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение словосочетаний Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Най Сергей Писаришина Аделина Селезнева Анна Байкенова Камила	Музыка. Цель: проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: Репертуар «Қазақстан» И.Нусіпбаева «Полька» А. Филиппенко Темірхан Айқын Сироткина София Төленді Архат Торланбаев Даниял Фёдоров Дмитрий	Аппликация Д/и «Украсим рукавички» составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. Торгало Павел Бакытов Таир Батржан Дарина Буледза Мирон Вяргизова Карина	Физическая культура И/У « Аккробаты» Задачи: обучать ходьбе по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Югай Александр Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана И.Александр	Ознакомление с окружающим миром И/у «Верно - неверно» знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Турсынгали Султан Данияр Медина Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Хасенов Нурали
Подготовка к прогулке	Упражнение«Порядок должен быть во всем» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Упражнение «Аккуратный я!». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение*«Как помочь товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание,

					Развитие речи)
Прогулка	Подвижные игры «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»). Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. В середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться, где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атынды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, голос подает, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. «Аңшылар» («Охотники») Цель: развитие ловкости, координации движений,	Подвижные игры «Такси» Цель*:* совершенствование умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. «Сигналы светофора» Цель:развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. *Ход:* В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла. «Үшіншіартық» («Третий лишний»)	Подвижные игры «Сигналы светофора» Цель: развитие умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. *Ход:* В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла. «Кольцеброс» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, меткость, координацию движений и сноровку, развивает моторику рук.. «Қасқырғақақпан» («Капкан для волка») Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование	Подвижные игры «Ак каскыр - байланганкаскыр (Белый лютый - серый лютый) Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» «Перепрыгни через веревку» Цели:формирование умения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре.	Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Арқаннансекіру» «Перепрыгни через веревку» Цели: формирование умения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача остальных – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается – ему и быть водящим в следующем туре. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол.

	внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Хитрая лиса» (бег) Цель:Воспитание волевых и дружеских качеств в подвижных играх. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями других. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: Воспитание трудолюбие, учить работать сообща.	Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитание желание оказывать помощь малышам, учить работать сообща.	умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность:расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель:Воспитание желание оказывать помощь птицам.	«Эстафета» Цель: совершенствование в упражнениях в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитание целеустремленность. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. Цель:Воспитание трудолюбие, учить работать сообща.	Цель: воспитание желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Беседа «Порядок в моем шкафу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи вместе с белкой» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване сложить одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)

				падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи)	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Конструирование из строительных материалов «Мой двор» Формировать навыки правильного произношения специфических звуков	Д/У «Игрушки для друзей» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. Обучать умению понимать простые предложения,	Д/И «Волшебная палочка» Закрепить умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Обучать	Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья» «Біртұтас тәрбие» Воспитывать скромность, отзывчивость, желание	Игра-квест «Волшебное путешествие» Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	казахского языка:і.Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Казахский язык, Конструирование)	состоящие из 2-3-х слов. (Рисование, Казахский язык) Конструирование из лего конструктора«Потапыч на стройке» Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Конструирование)	воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. (Основы математики, Музыка) Конструирование из лего конструктора *«Потапыч на стройке»* Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Конструирование)	быть добрым и справедливым. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Подарок для әже» Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания, раскатывания.Знакомить с использованием стеки. (Лепка)	сделаны трудом людей. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. Констуировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Конструирование, Музыка)
Уход детей домой	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр" Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки	Лепка (коллективное): «Браслеты» «Біртұтас тәрбие» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. (Лепка, Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Детский сад» Склеивать детали между собой. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Конструирование)	Дидактическая игра «Накроем стол» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель) Объяснить значение слов: «вчера».

	по знакомым художественным произведениям, сказкам.Составлять рассказы по рисунку.Формировать элементарные. экологические знания (Худ.литература, Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)		(Конструирование, Ознакомление с окружающим миром, Основы математики) Дәрігер – врач Тәрбиеші – воспитатель Аспазшы - повар Ұшқыш - летчик Жүргізуші - водитель өрт сөндіруші – пожарный құрлысшы – строитель тәртіп сақшысы – страж порядка (Словарный минимум) (Казахский язык)		(Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Основы математики)

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.02.25 по 28.02.25

Февраль – месяц созидание и новаторства («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 24.02.25	Вторник 25.02.25	Среда 26.02.25	Четверг 27.02.25	Пятница 28.02.25
Прием детей	И/У «Порядок на полках с игрушками» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Узнай по описанию и отыщи» Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Развитие речи, Основы математики) Д\и «Найди отличия» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Обучать умению правильно их произносить и запоминать. (Основы математики, Казахский язык)	Рассматривание иллюстраций «Моя столица город Астана» «Біртұтастәрбие» Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (Ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски «Подводный мир» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. (Рисование)	Д/У «Жмурки» Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Основы математики)	Д/и «Волшебные фигуры» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.Формировать представление о множестве предметов. (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Интерактивная беседа «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников».	Онлайн библиотека Памятка для родителей по приобщению к изучению казахского языка	Тимбилдинг«Экологическое воспитание детей в семье»	«Біртұтастәрбие» «Читаем с детьми»	Групповая консультация «Оздоровительные мероприятия в семье»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Настольная игра «Скажи одним словом»Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Дидактическая игра «Что в мешочке?» Узнавать и называть геометрические тела цилиндр. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Основы математики, Развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Гномики» выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Игра с предметами «Найди пару» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (Ознакомление с окружающим миром, Основы математики, Развитие речи) МПИ «Я скажу – ты отгадай» осознанно относиться к выполнению правил игры. Формировать представление о множестве предметов. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу	Д/у«Морозные узоры» Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. (Развитие речи, Рисование)	Развивающая игра «Близнецы» Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)

			предметов. (Физическое воспитание, Основы математики, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1февраль) (10 раз). 2. «Посмотри на палку!».И.п. - ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вперед (держать на уровне глаз); 2 - и.п. (8раз). 3. «Потянись!».И.п. - ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 - палку на грудь; 2 - палку вверх, подняться на носки; 3 - палку на грудь; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны вперед».И.п. - ноги врозь, палка за спиной. 1-2 - наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Присядем!».И.п. - стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 - присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Прокати палку!».И.п. - сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7-- - наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 - обратно (6 раз). 7. «Посмотри на палку!».И.п. - лежа на животе, палка в прямых руках. 1—2 - палку зверх, посмотреть на нее; 3—4 — и.п. (враз). 8. «Попрыгаем!».И.п. - ноги слегка расставить, палка на полу, прыжки вперед-назад.				
	Прыгать с продвижением вперёд (2-3 м), с высоты 20-25 см (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбы на пятках, приставным шагом в сторону (на право, на лево). (Физическое воспитание)	Бегать в колонне по одному, с высоким подниманием колен, врассыпную, бег с ускорением и замедлением темпа. (Физическое воспитание)	Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три, повороты направо, налево. (Физическое воспитание)	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание)
Завтрак	*На того кто есть опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».*	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныа яқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Хорошо пережевывать пищу, правильно

	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произноситьскороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. (Физическое воспитание, Казахский язык) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный» Расширять представления о классификации растений:кустарники и деревья (садовые и лесные). Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Д/и «Сложи пазл» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Объяснить значение слов: «вчера». (Основы математики)	Д/и «Доскажи словечко» Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Развитие речи)	Д/и «Назови, одним словом» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире: зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. (Ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию	Физическая культура «Час игры» Закреплять умение перестраиваться в звенья по три; ходить в колонне с изменением темпа; бег с чередованием с ходьбой; *в*ыполнять упражнения без предметов. П/И «Бездомный заяц» Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.	Музыка Тема Волшебный сундучок. Задачи:Совершенствоватьумение играть на детских музыкальных инструментах.	Физическая культура «Учимся, играя» Закреплять умение перестраиваться в звенья по три; ходить в колонне с изменением темпа; бег с чередованием с ходьбой; *в*ыполнять упражнения без предметов; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе; *в*ращение стопами ног. Закреплять умения подлезать под верёвку, поднятую на высоту 50 см правым и левым боком вперёд; ходить по верёвке. П/И «Бездомный заяц» Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.	Музыка Тема «Волшебный сундучок» Задачи:Развиватьумение играть простые мелодии.	Казахский язык Тема: «Көктем» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х

					слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.Физическая культура«Учимся, играя» Закреплять умение перестраиваться в звенья по три; ходить в колонне с изменением темпа; бег с чередованием с ходьбой; *в*ыполнять упражнения без предметов; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе; *в*ращение стопами ног. Закреплять умения подлезать под верёвку, поднятую на высоту 50 см правым и левым боком вперёд; ходить по верёвке. П/И «Бездомный заяц» Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.

2-ой завтрак	*Мойся мыло не ленись,* *Не выскальзывай, не злись. Ты зачем опять упало? Буду мыть тебя сначала.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам,* *Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произноситьскороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Нынче за окном мороз.* *Куртка – теплое пальто –* *Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!* *Надеваем мы штанишки,* *Будем бегать в них в*	*Мы пойдем сейчас гулять,* *Но не будем замерзать.* *Чтобы нам теплее стало,* *Мы наденем курточки,* *А на ножки – сапожки.* Совершенствовать

	одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)			*припрыжку.* *А еще на ножки* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Прогулка	«Наблюдение за погодой» Цель: совершенствование умения замечать изменения в живой и неживой природе в зимнее время года. Ход наблюдения «*Февраль! Как много снега!* *Какие холода!* *Но вдруг сиянье с неба* *Прорвется иногда…»* *Л.Завальнюк* -Каким участок был в январе? -Каким стал теперь? -Почему он кажется больше и светлее? -Как появились сугробы? -Почему горка днём	«Наблюдение за трудом дворника» Цель: Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать взрослым. Ход наблюдения: Зимний – теремок. Лопаткой копаю, копаю снежок. Построю из снега домок-теремок И дверь, и окошко я вырублю в нём Расчищу дорожки, посыплю песком Я зайке скажу: «Приходи ко мне жить. С тобою зайчишка мы будем дружить Мы волка не пустим к себе в теремок и	«Наблюдение за оттепелью» Цель:Воспитание бережного отношения к природе. Развитие внимания, наблюдательности, зрительного восприятия, логического мышления. Ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями, Ход наблюдения: *Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.* *Но солнце ее припечет - заплачет она и умрет.* *Сосулька* Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже	«Наблюдение за снегопадом» Цель: Воспитание бережного отношения к природе. Развитие внимания, наблюдательности, зрительного восприятия, логического мышления. Ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями, Ход наблюдения: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее,	«Наблюдение за птичьей столовой» Цель: Воспитание бережного отношения к природе. Развитие внимания, наблюдательности, зрительного восприятия, логического мышления. Формирование умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Бурая спинка и серое брюшко.* *Клювик хоть мал,*

	стала немного подтаивать? -Название месяца февраль произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. С приближением весны вся природа как бы очищается и принимает новый облик. *-На улице стало светлее. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечереет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.* Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? *Дидактическая игра* «Назови зимние месяцы» Цель:Совершенствование умения детей по приметам называть зимние месяцы.	снежные двери запрём на замок». Дети вышли на прогулку оглянулись, а кругом много снега намела зимушка-зима, не проехать не пройти. Рассказать о необходимости работы дворника. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как дворник убирает дорожки в детском саду, чистит снег. Предложить детям помочь дворнику. Примета месяца: *Февраль придет, все пути занесет* <u>Дидактическая игра «Гуляй, да присматривайся»</u> Цель: обогащение словарного запаса детей по теме зима, развитие внимательности. <u>Подвижные игры</u> «Карусель» Цель: развитие умение согласовывать движения со словами. совершенствование умения в беге, ходьбе	превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая, скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность Опыт: "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: Развитие внимания, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее	иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. ♦ Понаблюдайте за тем, как идет снег. ♦ Какой снег был вчера? ♦ Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. ♦ Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Дидактическая игра: «Хорошо, плохо» Цель: формирование умения оценивать и	*стерегись его, мушка! Может летать, но попрыгать охоче, Крошки найти, аппетитные очень.* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) <u>Творческая деятельность</u> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Дидактическая игра «Узнай след» Цель: Совершенствование умения узнавать птиц по следу. Дидактическая игра

	Подвижные игры «Лиса в курятнике» Цель: Развитие ловкости, умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». «Птички в гнездышках» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции. Ход: «мы сейчас превращаемся в птиц»- чертит круги. «Вот какие гнёзда у птичек! Заходите в гнёзда!». Дети входят в круги и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели, птички зёрнышки искать». Птички выпрыгивают из гнезда и летают. По сигналу «Птички, домой» дети бегут в круг. «Лошадки» Цель: совершенствования	по кругу и построении в круг «Гуси – Лебеди» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности, умение выполнять движения по сигналу. «Мороз – красный нос» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. Ход: Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки…) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос… Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: Воспитание желание оказывать помощь птицам. Индивидуальная работа: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд	останется. Вывод: под воздействием температуры сосулька превратилась в воду. Приметы: Если зимой шумят деревья- ожидай оттепели, иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели; Начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую; теплый февраль принесет весну с заморозками. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: формирование умения замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда. Подвижные игры «Два мороза» Цель: Развитие ловкости, координации движений, равновесие, совершенствование умения ориентироваться на местности.	предугадывать последствия определенного действия, развитие внимания, мышление, причиной - следственных связей. Подвижные игры «Бегите ко мне» (домик) Цель: Развитие внимательности, скоростных качеств. Ход: Каждый играющий выбирает себе домик (кругначерченный на снегу…) по сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях. На сигнал «домик» они возвращаются в разных направлениях. «Мышеловка» Цель: развитие ловкости, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» Цель: развитие умение согласовывать движения со словами. совершенствование умения в беге, ходьбе по кругу и построении в круг	«Опиши, а мы отгадаем» Цель: Развитие произвольного внимания, расширение словарного запаса, умения описать птицу, называя несколько отличительных признаков. Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают. Подвижные игры «Балапандар, или Цыплята» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. «Гуси – Лебеди» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности, умение выполнять движения по сигналу. Трудовая деятельность Постройка норы для животных. Цель: формировать

	умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитание желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальнаяработа: «Самым ловким окажись» Цель: Закрепление навыка ходьбы и бега между предметами, не задевая их Самостоятельная деятельность: игры со снегом и формочками. Айқын,Даниял,Султан	предметы. Цель: Развитие координационных способностей детей. Самостоятельная деятельность: катание с горки. Мирана,Курейш,Сергей	«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Ход: Дети стоят с одной стороны площадки. Воспитатель подкидывает корзину с мячами и говорит: «Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!» Дети прыгают вместе с мячом, ловят их. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «положить мячи в корзину». «Кто быстрее до флажка» Цель: Развитие ловкости, скоростных качеств, прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность:постройка лабиринта. Цель: воспитание желание работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель:Развитие умения ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	«Юрта» Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Цель: воспитание трудолюбие, совершенствование умения собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место Индивидуальная работа:Бег со сменой направления. Цель: совершенствование умения бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с игрушками, катание на санках. Дмитрий,Нурали,Ю.Саша	навыки работы в коллективе. Индивидуальная работа: «Не наскочи» Цель:Развитие умений ездить на лыжах, объезжая кубики. Самостоятельная деятельность:катание на санках. Дарина,Мирон,Аделя

			Самостоятельные игры с игрушками, катание на санках. Аделина,Анна ,София		
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Беседа «Порядок в моем шкафу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи вместе с белкой» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване сложить одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Чтение П.Синявкий *«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть слова в	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка	Рассматривание картинок : *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Обогащать словарный запас

	падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)		Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)	деятельности. (Физическое воспитание, Развитие речи)	словами, обозначающими группу предметов (Физическое воспитание, Развитие речи)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)	Слушание спокойной мелодии Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 12«Великан и мышь» Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил,*(Глубокий вдох всей грудью.)* И мышь - живую - проглотил!*(Глотательные движения.)* Бедняга прибежал к врачу:*Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед».* - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек,*(Поглаживание висков указательным пальцем.)* Он строго глянул из–под век*(Мимика «строгий взгляд».)* - Откройте рот, скажите «А»*(Тянут звук а-а-а-а-а.)* Теперь ощупаем бока,*(Щупают себя за бока.)* Живот легонечко погладим*(Круговые движения ладонью по часовой стрелкепо животу.)* Согнем колени и расслабим,*(Сгибают и разгибают ноги в коленях.)* Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите!*(Дети встают и идут к оздоровительной дорожке.)* Идите кошку пригласите.				

	Но кошка хитрая была, И великана обняла*(Обхватывают себя руками (обнимают))* Прошлись по маленькой дорожке,*(Идут по оздоровительной дорожке.)* Перешагнули через кочки,*(Перешагивают через предметы.)* Присели. Встали. Убежали.*(Движения в соответствии с текстом.)* Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком (*Присели.)* Они ее везде искали, Но так найти и не смогли. Дыхательные упражнения: «Свеча».И.п.: о.с., руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Журавль».И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.				
	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	выполнять знакомые, разученные ранее упражнения (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание)	Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно,	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи:	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие

	загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)	медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И/У «Украсим юрту» «Біртұтастәрбие» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника:«бота мойын», «ботакөз», «ирек». (Рисование) Пальчиковая игра «В океане» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Игра «Разложи по	И/У «Любимая игрушка» Развивать творческие способности. (Аппликация) Пальчиковая гимнастика. «Рыбки» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание) Игра «Расставим игрушки на полки» Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.	Д/у «Зоопарк» (палочки Кьюзинера) Формировать понятия равенства и неравенства. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (Основы математики, Лепка) СРИ: «Травмпункт» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:	Театрализованная деятельность «Медведь и комар» «Біртұтастәрбие» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(Художественная литература) СРИ «День рождения куклы Сауле» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов	Игра-инсценировка «Мақтақыз бен мысық» «Біртұтастәрбие» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(Художественная литература) Дидактическая игра «Угадай картинку веселого зайца» Расширить представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и

	порядку». Формировать представление о множестве предметов. (Основы математики) СРИ «В самолете» Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	(Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде» Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. (Физическое воспитание,Ознакомление с окружающим миром) Д/у «На дне морском» Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (Аппликация)	(посуда, мебель, бытовой электротехники). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык) Д/и «Морские обитатели» Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (Аппликация, Казахский язык)	назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие). Составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык) И/У «Родной дом» «Біртұтастәрбие» Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания, раскатывания.Знакомить с использованием стеки. Формировать умение размещать орнамент с

					учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. (Конструирование, Лепка, Рисование) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский Дидактическая игра игра «Найди животных по звуку» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение словосочетаний Буледза Мирон Писаришина Аделина Селезнева Анна Сироткина София	Музыка Цель: ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки Репертуар «Пляска матрешек» р.н.мел., «Танец парами»под музыку П.И.Чайковского. Вяргизова Карина Данияр Медина Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана	Рисование Д/и «Превращение пятнышек краски» Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. Батржан Дарина Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Торгало Павел Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Физическая культура И У «Я самый быстрый» Задачи: формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Бакытов Таир Торланбаев Даниял Турсынгали Султан Темірхан Айқын Төленді Архат	Основы математики И/у «Чудесные превращения» Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Байкенова Камила И.Александр Мухлаев Курейш Най Сергей Югай Александр
Подготовка к	Упражнение«Порядок	Упражнение	Чтение стихотворения	Игра – соревнование	Дидактическое

прогулке	должен быть во всем» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	«Аккуратный я!». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*«Наведём порядок в шкафчиках».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	упражнение*«Как помочь товарищу».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Прогулка	<u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике» Цель: Развитие ловкости, умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». «Птички в	<u>Подвижные игры</u> «Карусель» Цель: развитие умение согласовывать движения со словами. совершенствование умения в беге, ходьбе по кругу и построении в круг «Гуси – Лебеди» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности, умение выполнять движения по сигналу.	<u>Подвижные игры</u> «Два мороза» Цель: Развитие ловкости, координации движений, равновесие, совершенствование умения ориентироваться на местности. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Ход: Дети стоят с одной стороны площадки. Воспитатель подкидывает корзину с мячами и	<u>Подвижные игры</u> «Бегите ко мне» (домик) Цель: Развитие внимательности, скоростных качеств. Ход: Каждый играющий выбирает себе домик (круг начерченный на снегу…) по сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях. На сигнал «домик» они возвращаются в разных направлениях.	<u>Подвижные игры</u> «Балапандар, или Цыплята» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. «Гуси – Лебеди» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности, умение выполнять движения по сигналу. <u>Трудовая деятельность</u> Постройка норы для

	гнездышках» Цель:развитие ловкости и быстроты реакции. Ход: «мы сейчас превращаемся в птиц» - чертит круги. «Вот какие гнёзда у птичек! Заходите в гнёзда!». Дети входят в круги и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели, птички зёрнышки искать». Птички выпрыгивают из гнезда и летают. По сигналу «Птички, домой» дети бегут в круг. «Лошадки» Цель: совершенствования умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитание желание работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	«Мороз – красный нос» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности. Ход: Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки…) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос… <u>Трудовая деятельность:</u> расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: Воспитание желание оказывать помощь птицам.	говорит: «Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!» Дети прыгают вместе с мячом, ловят их. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «положить мячи в корзину». «Кто быстрее до флажка» Цель: Развитие ловкости, скоростных качеств, прыжках на двух ногах. <u>Трудовая деятельность:</u>постройка лабиринта. Цель: воспитание желание работать сообща.	«Мышеловка» Цель: развитие ловкости, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» Цель: развитие умение согласовывать движения со словами. совершенствование умения в беге, ходьбе по кругу и построении в круг «Юрта» Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств. <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка от снега Цель: воспитание трудолюбие, совершенствование умения собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место	животных. Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Беседа «Порядок в моем шкафу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи вместе с белкой» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване сложить одежду». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно,	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение менять	*Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно,	*Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Закреплять умение менять темп речи: говорить

	произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)	темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)	произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)	медленно, произносить скороговорки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование из строительных материалов «Аквариум» Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:і.Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Казахский язык, Конструирование)	Д/У «Игрушки для малышей» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (Рисование, Казахский язык) Конструирование из лего конструктора«Потапыч на стройке» Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками.	Д/И «Мы волшебники» Закрепить умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. (Основы математики, Музыка)	Сюжетно-ролевая игра «В семье родной» «Біртұтас тәрбие» Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. (Ознакомление с окружающим миром)Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Подарок для ата»	Игра-квест «В путь дорогу» Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Называть слова в падежах с существительными, в единственном числе. Констуировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.Учить петь с инструментальным

		(Конструирование)	Конструирование из лего конструктора *«Потапыч на стройке»* Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Конструирование)	Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания, раскатывания.Знакомить с использованием стеки. (Лепка)	сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Конструирование, Музыка)
Уход детей домой	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр" Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.Составлять рассказы по рисунку.Формировать элементарные. экологические знания (Худ.литература, Развитие речи, Ознакомление с окружающим	Лепка (коллективное): «Табақ» «Біртұтастәрбие» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. (Лепка, Ознакомление с окружающим миром) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)	Дидактическая игра «Парк развлечений» Склеивать детали между собой. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Конструирование, Ознакомление с окружающим миром, Основы математики)	Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (Конструирование)	Дидактическая игра «Ждем гостей» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель) Объяснить значение слов: «вчера». (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи, Основы математики) Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник(Словарный минимум) (Казахский язык)

	миром)Кесе – чашка Тәрелке – тарелка Қасық – ложка Шанышқы – вилка Шәйнек - чайник (Словарный минимум) (Казахский язык)				

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.03.25 по 07.03.25

Март – месяц независимость и патриотизм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 03.03.25	Вторник 04.03.25	Среда 05.03.25	Четверг 06.03.25	Пятница 07.03.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!» Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. *(казахский язык)* Сөздік минимум: Шөп– трава Көктем келді-пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло («Тілге бойлау»)	Психогимнастика «Позови ласково» Обогащать словарный запас словами *(развитие речи)* Сөздік минимум: Шөп– трава Көктем келді-пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло («Тілге бойлау»)	Игровой прием «Выполни то, что услышишь» Собирания композиции. (Конструирование) Сөздік минимум: Шөп– трава Көктем келді-пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло («Тілге бойлау»)	Пальчиковая гимнастика «Отбасы» («Семья») Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Формировать навыки правильного произношения *Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортантерек - әкем, Шылдыршүмек – анам, Кішкентайбөбек*	Артикуляционнаягимнастика: Ыз-ыз- ыз- құтты болсын Наурыз! Сың-сың-сың - Армысың Наурыз! Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)*

				– мен, *Міне, меніңбарлықотбасым. (казахский язык,* Ознакомление с окружающим миром)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	«Біртұтастәрбие» «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)	Интерактивная беседа«К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок)	Ток шоу «Мамочка, родная, я тебя люблю»	Сайт ДО «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Д/И *«Угадай, что бывает весной»* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства: Д/игра *«Поиграй со мной»*Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки) *(*основы математики) Артикуляциялық жаттығу: Ыз-ыз- ыз- құтты	Организация игрового пространства: Д/И *«Геометрическое лото»* Узнавать и называть при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. *(*основы математики) Рассматривание картин «Весна», беседа Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. (развитие речи)	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. (казахский язык) Сөздік минимум: Шөп– трава	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/игра «Дорожные знаки» Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». (Ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимум: Шөп– трава Көктем келді-пришла весна

		болсын Наурыз! Сың-сың-сың - Армысың Наурыз!		Көктем келді- пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло («Тілге бойлау») ««Личная безопасность Тема: «Как правильно реагировать на стук в дверь?» научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.	Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло («Тілге бойлау»)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики №13. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом, на носках, с высоким подниманием колен, на пятках, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров). Ходьба. Построение друг за другом, находить свое место в строю. 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с, руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).				

	5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» (см. комплекс 9) (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. — о.с, руки на поясе. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) (10 раз).				
	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен	Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров).	Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Построение друг за другом, находить свое место в строю.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическое воспитание)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового.	Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»*	У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему

	«Круг радости»(игра-тренинг) Использовать средства выразительности (интонация) для изображения образа.*(художественная лит-ра)*	покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» Обогащать словарный запас словами (развитие речи)	*улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*	*Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*	ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Дыхательнаягимнастика Закаливать дыхательные пути. Физическое воспитание)
ОД по расписанию	Физическое воспитание Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить на лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых, передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.	Музыка Тема «Песенка для мамы» Задачи : Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	Физическое воспитание Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; *р*азмахивать руками вперед – назад; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами ног платочки. Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков, 2-3 раза в чередовании с	Музыка Тема В гостях у сказочных героев Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Казахский язык Тема: «Бұл қай жыл мезгілі?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы , которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

			ходьбой);метать предметы на дальность (не менее 3,4-6,5 м) П/и:«Котята и щенята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).		Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. Физическое воспитание Закреплять навык построения в шеренгу; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; *р*азмахивать руками вперед – назад; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; стоя, захватывать пальцами ног платочки. Закреплять умение

					прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков, 2-3 раза в чередовании с ходьбой);метать предметы на дальность (не менее 3,4-6,5 м) П/и:«Котята и щенята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания:	Методические приемы. Дидактическое у пражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки

		игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями *Цель:*формировать понятий о смене времен года, представлений об особенностях каждого времени года. Ход наблюдения: *Первым солнечным лучом* *Март стучится в двери.* *Солнце ярче с каждым днем.* *Улеглись метели.* *Потемневшие снега* *На полянах тают,* *А деревья кружева* *Снежные снимают.* *Вся природа после сна* *В марте вдруг проснется* *И красавица весна* *На земле начнется!* (И. Захарова) Март — первый весенний месяц. Но	«Наблюдение за свиристелью» *Цель:*формировать у детей познавательного интереса к жизни птиц зимой; учить различать их по внешнему виду, её обитании, питании; воспитание желание помочь птицам в это трудное для них время. Ход наблюдения: *Свиристели прилетели.* *На рябину дружно сели,* *Стали ягоды клевать,* *Стали Солнце в гости ждать.* Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со	«Наблюдение за сосной» Цель: формирование у детей познавательного интереса к хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения: *Была ли малым деревцем?* *Сосне совсем не верится:* *Давно с высокой кручи* *Достала кроной тучи* *И с другого берега* *Достала тень от дерева. В. Могутин* Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие	Наблюдение «Пришла весна» *Цель:* формировать знания о весной, обращение внимания на изменения в природе. Ход наблюдения: *Метель затихла, ветры смолкли,* *У елей чуть блестят иголки.* *А Дед Мороз садится в сани,* *Ему пора прощаться с нами.* *Ему на смену, величаво* *Идёт красавица одна.* *О ней вы знаете немало,* *Зовут красавицу …*(Весна)	Наблюдение за таянием снега Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Подвижная игра «Кызкуу» («Догони девочку») Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра «Через ручеек» Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать

	поглядите: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше и заходит позже, значит, день прибавился. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. -Какой сейчас месяц? -Что происходит со снегом весной? -Как изменяется жизнь человека весной? <u>Подвижные игры</u>«Один — двое». *Цель:* обучение соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?».	скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам	хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Сосна хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать молодой ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, у сосны ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». <u>Подвижные игры</u> «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств.	<u>Дидактическая игра:</u>«Назови скорей» (с мячом) *Цель:* способствование запоминанию последовательности надевания вещей, развитию внимания, сообразительности. <u>Подвижные игры:</u>«По ровненькой дорожке» *Цель:* обучение быстро действовать по сигналу, воспитание дружеских отношений. «Догони пару». *Цель:* упражнение детей в быстром беге. «Лошадки». *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и	равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Кто быстрее до флажка» Цель: Развитие ловкости, скоростных качеств, прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. *Индивидуальная работа: упражнение в беге на скорость, совершенствование техники прыжка в длину с места* Самостоятельные

	Цель: обучение при беге преодолевать препятствия. «Кто останется в кругу?». *Цель:* развитие чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка снега на участке *Цель:* формирование трудовых умений. <u>Индивидуальная работа:</u> упражнение в беге на скорость, совершенствование техники прыжка в длину с места. <u>Самостоятельная</u>	можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) <u>*Дидактическая игра «Кто больше назовет зимующих птиц*?»</u> Цель: Обучение умению различать и называть зимующих птиц. <u>Подвижные игры</u> «Коршун и наседка» (бег, ловкость) Цель: Развитие координационных	«Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Раз, два, три — к дереву беги!» *Цель*: Развитие внимательности, скоростных качеств. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об	ловкости. <u>Трудовые поручения:</u> Кормление птиц *Цель:* воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. «Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Лепка из снега: «Веселые снеговики» Цель: формирование умения детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательно	свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Б.Дарина,Мирон,Аделя

	деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Дмитрий,Нурали, Ю.Саша	способностей, выносливости. «Вороны» «Перелетные птицы» Цель: Совершенствовать навыка бегать по всей площадке, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке . Индивидуальная работа «Перепрыгни» Цель: Совершенствование умения сохранять устойчивое равновесие. Самостоятельная деятельностьИмитация стай воробушек. Айқын,Даниял, Султан	инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Индивидуальная работа:«Попади в обруч». Цель: Развитие ловкости и глазомера. Самостоятельная деятельность: хоровод вокруг деревьев. Аделина,Анна ,София	сти. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Индивидуальная работа: Упражнение	

				«Змейка» *Цель:*продолжение совершенствование навыка ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развитие внимания и наблюдательности. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников Мирана,Курейш, Сергей	
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (Физическое	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтастәрбие» «Экономное	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)

	воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	воспитание)		потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, (Физическое воспитание)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	«Біртұтастәрбие»	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Біртұтастәрбие»	к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширить представление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 13. Весна Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил Почесал медведь за ухом, Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед, И ногами еле-еле Он выходит за порог. По лесу медведь идет, Это мишка ищет мед. Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна? Вижу пенья, корешки, Нет ни меда, ни травы…» Замахал медведь руками, Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед, Ну, а меда не найдет. Приседал он ниже, глубже, Отыскал пчелиный рой, Но пчелиная семья, Прочь прогнала медведя. *Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево Руки вверх – потянулись* <u>Движение «велосипед»</u> Имитируют движение медведя По тексту. Наклоны из положения лежа. <u>Встают с кроватей.</u> Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево. Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат. Идут по оздоровительной дорожке.				

	Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед». Вращение прямыми руками взад, вперед Присели, встали Разбегаются. Дыхательные упражнения: «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».Закаливать дыхательные пути. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Солон сотовой связи » Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.Обучать умению составлять простые предложения.Определя	Творческая деятельность Сказка «Как Алена с Матреной весну искали» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу» Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Обучать умению понимать простые предложения. Констуировать из бросового (пластик,	Дидактическая игра «Первая помощь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к	Беседа о празднике 8 марта Цель: ознакомление детей с историей праздника – 8 Марта; воспитание уважительного отношения ко всем женщинам. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом

	ющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Казахский язык/ ознакомление с окр.миром/развитие речи) Творческая деятельность «Бусы для мамы» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Констуировать из бросового (пластик) материала.Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Конструирование / аппликация/основы математики	художественным произведениям, сказкам. *(художественная литература)* Творческая деятельность «Подарок маме» Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Рисование/ Лепка/ музыка	коробки) материала. (Ознакомление с окружающим миром/Казахский язык/конструирование) «Тілге бойлау» «Минутка творчества» Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений «Тілге бойлау» Рисование/ музыка	взрослым при заболевании, травме. (Физическоевоспитание) С\р игра «Водители» Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Объяснить значение слов: «сегодня».Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. основы математики «Тілге бойлау» Творческая деятельность «Подарок бабушке» Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии./Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело Рисование/ аппликация/ Лепка/ музыка

				(ознакомление с окр.миром/ основы математики/ конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз:Д/И «Лото» Задачи:Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать и называть названия фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:. Сироткина София Данияр Медина Байкенова Камила Югай Александр	Музыка. Цель:любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) И.Александр Селезнева Анна Темірхан Айқын Буледза Мирон Вяргизова Карина Основы математики Д/ и «Части суток» Формировать умениеразличать части суток. Торгало Павел Торланбаев Даниял Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Ознакомление с окр.миром Игра «Кем быть?» формировать умение называтьпрофессии и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш	Физическое воспитание И У «Я самый быстрый» Задачи: формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Бакытов Таир	Развитие речи Д/ И «Составь предложение по картинке» формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Батржан Дарина Най Сергей Писаришина Аделина Төленді Архат Турсынгали Султан

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое у пражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Соқыр теке» *Цель:*развиватьбыстроты реакции, развитие слуховой памяти. Игроки образуют круг. Считалкой выбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами,	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности.	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширитьпредставление о здоровом образе	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшінші артық» *Цель:* формироватьумения ритмически, согласовано выполнять простые движения. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Қасқыр мен лақтар» *Цель:* развивать ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Ход игры: *«Бөрте, бөрте, бөртелақ, Бөртелақтымерке-ақ. Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламасакөкемкеп».* Козлята стараются

	подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя. Опознанному завязывают глаза, и он сам теперь отгадывает. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	жизни. Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(Физическое воспитание)	жизни. Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие. Физическое воспитание	перебежать на противоположную сторону. Волк двигается посередине и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется. «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения бегать не наталкиваясь. Индивидуальная работа Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения. Беседа *«мои ручки чистые».*(Физическое воспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Беседа *«Что значит быть аккуратным».*(Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению

		потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»		природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, (Физическое воспитание)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	«Вместе с книгой» Читающий детский сад «Минутка с книгой» « Хитрый Алдар - Косе» Использовать средства выразительности (жесты) для изображения образа.*(художественная литература)*	*Игровое упражнение «Подснежник»* Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.Закреплять умение разрезать поперек узкие	Игровое упражнение *«Весенние хлопоты»,* Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.Формировать навыки вырезанияптиц и размещения этих	Творческая деятельность «В гостях у сказки» Ставить постановки по предложенным сюжетам.Принимать участие в сценических	«Вместе с книгой» Кроссворд «Путешествие по сказкам» разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.Обучать умению понимать простые

книг и другое)	*Игровое упражнение «Мастерская художника»* Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии. /Закреплять умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов./Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении *(рисование / лепка/ музыка)*	полоски, срезая уголки у квадрата. Аппликация «Потапыч на стройке» Задачи:Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование Трудовые поручения в игровом уголке	предметов на листе бумаги. Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. *(*Художественная литература, аппликация/ лепка) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Ознакомление с окружающим миром	постановках(развитие речи/*художественная литература*) Игровые упражнения «Мастерская» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга. Продолжать знакомитьс декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер) После изобразительной деятельности мыть кисти. (Рисование Аппликация/ музыка/Физическое воспитание)	предложения. *(художественная литература/ казахский язык)* «Потапыч на стройке» Задачи:Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Д/ игра «Моя Родина – Казахстан»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Тілге бойлау» Рефлексия	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	Развивать представления оназваниях городов и сел республики. Ознакомление с окружающим миром	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	Туған жер» әні Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело(музыка)	свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.03.25 по 15.03.25

Март – месяц независимость и патриотизм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 10.03.25	Вторник 11.03.25	Среда 13.03.25	Четверг 14.03.25	Пятница 15.03.25
Прием детей	Выходной	Игровой прием Дидактическая игра «Что ты сейчас делаешь?» Объяснить значение слов: «сегодня».(Основы математики) Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево («Тілге бойлау»)	Игровой прием «Сделаем по кругу друг другу подарок» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.определяющим и местоположение товарещей (слева, справа, рядом, между). (Озн.с окр. миром, Развитие речи) Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево («Тілге бойлау»)	Артикуляциялық жаттығу: Тік –тік- тік- сапты етік, Ке- ке- ке- әдемі сәукеле Ім -ім -ім -ұлттық киім Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. *(казахский язык/*«Тілге бойлау»)	Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево («Тілге бойлау») Дидактическая игра «Приветствие» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о обычаях.(Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,		Сайт ДО«Читающий родитель – читающий ребенок».	Кофе монинг«Приобщение детей к народному творчеству»	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между детьми	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан«Біртұтас тәрбие» Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. (казахский язык) «Личная безопасность Тема: «Запоминаем основные сведения о себе» научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. «Біртұтас тәрбие»	Организация игрового пространства: Игровое упражнение *«Баурсаки для гостей»* Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (Лепка, Основы математики)	Организация игрового пространства: Д/И *«Составим букет »*Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. *(*основы математики) Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево («Тілге бойлау»)	Организация игрового пространства: «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Д/ игра «Поиграем с Сауле и с Гульнар» Формировать понятие равенства сложив один предмет в меньшую группу , отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». *(*основы математики)
Утренняя	Комплексы утренней гимнастики №13. Под музыкальное сопровождение.				

гимнастика	Ходьба друг за другом, на носках, с высоким подниманием колен, на пятках, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров). Ходьба. Построение друг за другом, находить свое место в строю. 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с, руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» (см. комплекс 9) (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. — о.с, руки на поясе. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) (10 раз).				
		Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров).	Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен	Построение друг за другом, находить свое место в строю.
Завтрак		*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Культурно-гигиенические навыки. Физическое воспитание)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, (Культурно-гигиенические навыки. Физическое воспитание)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Культурно-гигиенические

				Физическое воспитание)	навыки. Физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» Обогащать словарный запас словами, (развитие речи)	У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Дыхательнаягимнастика Закаливать дыхательные пути. Физическое воспитание)	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*
ОД по расписанию		Музыка Тема: Музыкальная домбра Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Физическое воспитание Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу;поднимать и опускать руки вверх;	Музыка Тема: Музыкальная домбра Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Казахский язык Тема: «Үй құстарын тап» Үй құстары – домашние птицы Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их

			сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес		произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы (көктем, шөп, көктем келді, ағады, қар ериді, ағаш, жапырақ, гүл, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі, аспан, күн, жылы, өсімдіктер өседі) и птиц (үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек; дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін), которые ежедневно применяются в повседневной

					жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.Физическое воспитание Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по

					прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу;поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес
2-ой завтрак		Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам*

			Называется банан! Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)	*разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка		Наблюдение за сосной. *Цель:* уточнение знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения: *У меня длинней иголки,* *Чем у ёлки.* *Очень прямо я расту* *В высоту.* *Если я не на опушке,* *Ветки — только на макушке.*	Наблюдение за птицами научастке детского сада. *Цель:* формировать умение различать птиц по оперению, голосу; Ход наблюдения: *Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для*	Наблюдение за небом *Цель:* продолжение знакомства с различными природными явлениями;обучение отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: *По нему летают тучи* *И порхают облака,* *И оттуда солнца лучик* *Льётся в окна как река.* (Небо)	Наблюдение за пешеходной дорожкой. *Цель:* Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Ход наблюдения *Ну, а если пешеходу* *Тротуар не по пути?* *Если нужно*

		(Сосна) В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ағаш-дерево («Тілге бойлау») <u>Дидактическая игра:</u>"Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.«Біртұтас тәрбие» <u>Подвижные игры:</u>"Арқан тарту"(Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Волк и козлята». *Цель:* обучение игровой деятельности соблюдением правил; развитие ловкости, уверенности в себе;	*дома,* *Чтоб для птенцов создать уют.* *И заливаются на ветках* *Синицы, воробьи, скворцы,* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* ♦ Какие птицы прилетают к нам на участок? ♦ Как вы им помогаете? ♦ Какую пользу приносят птицы? ♦ Какая у них окраска? ♦ Чем питаются? ♦ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? <u>Подвижные игры:</u> «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к	<u>Дидактическая игра:</u> «Чей детеныш?» *Цель:* развитие внимания, памяти, речи. <u>Творческие двигательные игры:</u> «Фокусы-покусы лимпопо» *Цель:* развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, двигательной активности. <u>Подвижные игры:</u> «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «День и ночь» *Цель:* развитие двигательной активности. «Соқыртеке»(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. <u>Трудовая деятельность:</u>	*пешеходу* *Мостовую перейти?* *Сразу ищет пешеход* *Знак дорожный…* (Пешеходный переход) Дидактическая игра: «Узнай по описанию». *Цель:* Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». <u>Оздоровительная ходьба:</u> «По узенькой дорожке» *Цель:* способствование укреплению здоровья. попеременно поднимая вверх и опуская вниз. <u>Дидактическая игра:</u>"Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят

		воспитание смелости. «Воробушки и кот». *Цель:* обучение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки *Цель:* приучение поддерживать порядок на участке; воспитание желания помогать другим. Индивидуальная работа:Прыжки вверх с места *Цель:* развиватьумения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Айқын,Даниял,Султан	примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. «Біртұтас тәрбие» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. выносливости. *Цель:* воспитание желания трудиться. Индивидуальная работа:Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см..	Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки *Цель:* приучение поддерживать порядок на участке; воспитание желания помогать другим. Индивидуальная работа: «Мешочек» *Цель:* упражнение в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным материалом:дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Сөздік минимум: Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево («Тілге бойлау») Мирана,Курейш,Сергей	педагогу.«Біртұтас тәрбие» Подвижные игры:"Арқан тарту"(Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Соқыртеке»(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на

			Самостоятельные игры с выносным материалом: дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Аделина,Анна ,София		носилки *Цель:* приучение поддерживать порядок на участке; воспитание желания помогать другим. Индивидуальная работа:«Лягушата» Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см.. Самостоятельные игры с выносным материалом:дать возможность каждому ребенку Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Б.Дарина,Мирон,Аделя
Возвращение с прогулки		«Біртұтастәрбие» «Экономное	Методические приемы. Дидактическое упражнен	Методические приемы. Дидактическая	Совершенствовать навыки

		потребление воды,энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые»* (Физическое воспитание)	ие: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/Физическое воспитание)	самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Обед		*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Дневной сон		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к

		«Біртұтастәрбие»	«Біртұтастәрбие»	«Біртұтастәрбие»	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.	Расширитьпредставление о здоровом образе жизни.	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс № 13. Весна Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил Почесал медведь за ухом, Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед, И ногами еле-еле Он выходит за порог. По лесу медведь идет, Это мишка ищет мед. Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна? Вижу пенья, корешки, Нет ни меда, ни травы…» Замахал медведь руками, Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед, Ну, а меда не найдет. Приседал он ниже, глубже, Отыскал пчелиный рой, Но пчелиная семья, Прочь прогнала медведя. *Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево Руки вверх – потянулись* <u>Движение «велосипед»</u> Имитируют движение медведя По тексту. Наклоны из положения лежа. <u>Встают с кроватей.</u> Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево. Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат. Идут по оздоровительной дорожке. Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед». Вращение прямыми руками взад, вперед				

	Присели, встали Разбегаются. Дыхательные упражнения: «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».Закаливать дыхательные пути. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник		Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)	Прививать детям аккуратность. *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на	Творческая деятельность «Мы артисты» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа./Обучать умению	.«Біртұтастәрбие» «Не потрудиться – хлеба не добиться» Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба./Конструирование из бумаги: Собирания композиции. (ознакомление с окр.миром конструирование)	Сюжетно-ролевая игра: Водитель. Гараж. Дорожная полиция Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых

		земле превратился в лед и т.д.). Ставить постановки по предложенным сюжетам. (казахский язык, ознакомление с окр.миром, развитие речи) «Потапыч на стройке» Строимстроительную технику Задачи:Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование	составлять простые предложения/Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(художественная литература/ казахский язык/ музыка)* Творческая деятельность «Сәукеле/ сапты етікк празднику» Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. «Тілге бойлау» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента «құс қанаты»,соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Рисование/ аппликация	Д/ И «Найди мысық» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи)	играх.Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».Ставить постановки по предложенным сюжетам. «Біртұтастәрбие» (Ознакомление с окружающим миром/ развитие речи) Минутка с книгой Расскажи казахскую сказку Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. /Обучать умению составлять простые предложения *(художественная литература/ казахский язык)*

Индивидуальная работа с детьми	Выходной	Музыка Цель: растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песнипод аккомпанемент и без сопровождения Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Бакытов Таир Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш	Развитие речи Д/ игра «Магазин» формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе И.Александр Селезнева Анна Темірхан Айқын Буледза Мирон Вяргизова Карина Байкенова Камила Югай Александр	Физическое воспитание И У «Я самый быстрый» Задачи: формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Торгало Павел Торланбаев Даниял Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Основы математики Д/ игра формировать умение «Математические задачки» формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи Батржан Дарина Най Сергей Писаришина Аделина Төленді Архат Турсынгали Султан Сироткина София Данияр Медина
Подготовка к прогулке		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)

Прогулка		«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальная работа Метание, бросание, ловля.Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м, катать мяч в ворота. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(Физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Допты тордан өткіз» Цель:Обучать умению играть с мячом. Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальная работа Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске. *Цель:* закреплять умение держать равновесие. (Физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развивавтьловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» Казахская народная игра «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальная работа Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске. *Цель:* закреплять

					умение держать равновесие. (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки		Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения. Беседа *«мои ручки чистые».*(Физическое воспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическое воспитание)«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Беседа *«Кто правильно и быстро сложит одежду»*(Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин		*Ас – адамныңарқауы –*	Игровое упражнение	Игровое упражнение	Хорошо

		Еда человеку силы дает Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	*«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическое воспитание)	*«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Физическое воспитание)	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		*Игровое упражнение «Мастерская художника»* Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме овала;Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Продолжать знакомиться декоративно-прикладным искусством казахского народа -кебеже. (Аппликация,рисование , лепка) Читающий детский сад «Минутка с книгой» Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(художественная литература)*	Сюжетно-ролевая игра: Праздник Наурыз. Той Асхата и Сауле Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом.Развивать представления оназваниях городов и сел республики. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай» (Ознакомление с окружающим миром/ музыка)	«Вместе с книгой» Читающий детский сад Инсценировка сказки «Жеті Лақ» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам/Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.*(художественная литература / музыка)* Творческая деятельность «Мастерская» Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом,	Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения: Формировать элементарные экологические знания, воспитывавть бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Ознакомление с окружающим миром

		Настольные игры по желанию детей.		проводя линии. /Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. / Формировать навыки вырезанияптиц и размещения этих предметов на листе бумаги. Рисование, лепка, аппликация	«Потапыч на стройке» Задачи:Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии. /Закреплять умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов./Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в

					движении *(рисование / лепка/ музыка)*
Уход детей домой		«Тілге бойлау» Рефлексия Туған жер» әні Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. (музыка)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.03.25 по 21.03.25

Март – месяц независимость и патриотизм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 17.03.25	Вторник 18.03.25	Среда 19.03.25	Четверг 20.03.25	Пятница 21.03.25
Прием детей	Приветствие «Мои любимые друзья» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	Дидактическая игра «Приготовим пиццу» Узнавать и называть при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. *(основы математики) (использование игр на липучках)*	«Дорисуй орнамент на ковре» Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии.«Біртұтастәрбие» *(рисование)*	«Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Интерактивная беседа *«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»*	Акция:«Первые весенние цветы для мамы» (поделки из бросового материала)	Интерактивная беседа*«Учите детей любить природу»*	Ток шоу «Наурыз – начало года»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Заучивание стихотворения О.	Д\упр«Где звенит колокольчик» Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к	Словесная игра «Что получилось?» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	Музыкальное упражнение «Пение птиц» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных	

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Теплякова *Динь-дон! Динь-дон!* *Это капель звон!* *Ярко солнышко сияет,* *Тает всё кругом.* Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(худ. литература)*	себе*(Основы математики)* «Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	произношение слов и словосочетаний. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. *(художественная литература, развитие речи)*	произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. *(музыка)* МПИ «Юрта, юрта круглый дом...» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.«Біртұтастәрбие» *(Физическое воспитание)*	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №14 (с флажками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с закрытыми глазами, спиной вперед, перекатом с пятки на носок. Бег друг за другом, по наклонной доске (вбегать на носках, сбегать на полной ступне). Ходьба. Построение в звенья. 1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 2. «Покажи флажок!!».И.п. - ноги слегка расставить, флажки внизу, хват шире плеч. 1-2 - флажки вперед; 3-4 - и.п. (8раз). 3. «Согни руки!».И.п. - ноги врозь, флажки сзади, хват от себя. 1-2 - согнуть руки, приподнять флажки; 3-4 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны».И.п. - ноги врозь, флажки в согнутых руках на голове. 1 - флажки вверх; 2 - наклон вперед; 3 — выпрямиться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Положи флажки!».И.п. - ноги слегка расставлены, флажки перед грудью. 1 - присесть, положить флажки на пол; 2 - и.п.; 3 - присесть, взять флажки; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Встанем на коленки!».И.п. - сидя на пятках, флажки внизу. 1-2 - встать на колени, флажки внизу; 3-4 - и.п. (враз). 7. «Посмотри на флажки!».И.п. — лежа на спине, флажки вверх, шире плеч. 1—2 — флажки вперед—вниз, положить флажки на бедра; 3—4 — взять флажки, поднять их вперед—вверх; 5—6 — и.п. (6 раз). 8. «Попрыгаем!».И.п. — ноги слегка расставить, флажки на полу. Прыжки вокруг флажков в правую сторону (8 раз), и в левую.				
	поднимать и опускать руки вверх *(Физическое воспитание)*	перекладывать предметы из одной руки в другую над головой	ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен*(Физическое*	бегать обычно, на носках, в колонне по одному*(Физическое воспитание)*	

		(Физическое воспитание)	*воспитание)*		
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	*Мойся мыло не ленись, Не выскальзывай, не злись. Ты зачем опять упало? Буду мыть тебя сначала.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	Игровое упражнение«Покажу как надо»Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. - *Радуюсь я, Радуешься ты, Радуемся, вместе Друзья мои!*Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	Речевая настройка. - *Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!*Формировать элементарные	Речевая настройка. *Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться сутра! С кем расстался ты вчера*	Речевая настройка. *Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать	

	(развитие речи)	экологические знания.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (*развитие речи*)	правильное произношение слов и словосочетаний. (*развитие речи*)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях:врассыпную; бегать наносках; П/и: «По ровненькой дорожке»; «Воробышки и кот» Учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, прививать интерес к подвижным играм	Музыка «Здравствуй, весна – красна!» Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами	Физическое воспитание Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; сгибать и разгибать ноги (вместе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Закреплять умение ползать между предметами; катать мяч в ворота. П/и: «По ровненькой дорожке» Учить детей соблюдать правила виграх, координировать движения.	Музыка «Поющая степь» Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни	
2-ой завтрак	*Зайка начал умываться. Видно в гости он*	*Спелый, сочный апельсин*	*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки.*	*Мы за столик сели, фартучки надели*	

	собрался. *Вымыл ротик, вымыл носик,* *Вымыл ухо, вот и сухо!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	*В фруктах первый витамин.* *До чего же он хорош* *И на солнышко похож.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*Будем есть мы фрукты — вкусные продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)*Шалбар – брюки	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.*(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки Көйлек – платье	Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)*	

	Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Прогулка	Наблюдение за сосной. *Цель:* уточнение знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения: *У меня длинней иголки,* *Чем у ёлки.* *Очень прямо я расту* *В высоту.* *Если я не на опушке,* *Ветки — только на макушке.* (Сосна) *Была ли малым деревцем?* *Сосне совсем не верится:* *Давно с высокой кручи* *Достала кроной тучи* *И с другого берега* *Достала тень от дерева.*(В. Могутин) В народе говорят:	Наблюдение за птицами научастке детского сада. *Цель:* обучение различать птиц по оперению, голосу; развитие наблюдательности, памяти; воспитание эмоционально-положительного отношения к птицам. Ход наблюдения: *Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,* *Чтоб для птенцов*	Наблюдение за легковым автомобилем. *Цель:* продолжение обучения отличать легковой автомобиль от грузового. Ход наблюдения: *Не летает, не жужжит,* *Жук по улице бежит.* *И горят в глазах жука* *Два слепящих огонька.* (Легковой автомобиль.) *Легковая я машина,* *Жу-жу-жу, жу-жу-жу.* *Маму, папу, дочку, сына* *Целым скопом я вожу.* *А ещё в меня бывает* *Загружают двух собак,* *Или папа разъезжает* *Налегке и просто так.* (Ольга Чернорицкая) ♦ Как выглядит легковой автомобиль? ♦ Чем он отличается от грузового? ♦ Какие виды легковых автомобилей вы	Наблюдение за небом *Цель:*продолжение знакомства с различными природными явлениями;обучение отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: *По нему летают тучи* *И порхают облака,* *И оттуда солнца лучик* *Льётся в окна как река.* (Небо) *До чего же глубока* *Неба синяя река!* *Но по ней плывут* *Отважно* *Птицы, солнце, облака...* *Не решаюсь я одна...* *Нет, река не холодна:* *Говорят, никто* *На свете* *У неё не видел дна!*(Т. Гетте) Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	

	«Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. ♦Как выглядит сосна? ♦Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <u>Дидактическая игра:</u> «Покажи, что я назову» *Цель:* закрепление знаний об органах чувств. <u>Подвижные игры:</u>«Краски». *Цель:* обучение запоминанию цветов красок, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнениев беге в	*создать уют.* *И заливаются на ветках* *Синицы, воробьи, скворцы,* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* ♦ Какие птицы прилетают к нам на участок? ♦ Как вы им помогаете? ♦ Какую пользу приносят птицы? ♦ Какая у них окраска? ♦ Чем питаются? ♦ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? <u>Подвижные игры:</u>«Бегите ко мне». *Цель:* обучение выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Раз, два, три — беги!». *Цель:* упражнение в умении действовать	знаете? ♦Человек, который управляет легковым автомобилем? <u>Дидактические игры:</u>«Один – много» *Цель:*обучение умения различать количество предметов. <u>Оздоровительный бег:</u> формирование основ ЗОЖ. <u>Упражнения в равновесии:</u> «По узенькой дорожке» *Цель:* вырабатывание ловкости, координации движений. <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай». *Цель:* упражнение в беге врассыпную. «Поезд». *Цель:* упражнение беге друг за другом небольшими группами. «С кочки на кочку». *Цель:* обучение прыгать на двух ногах с продвижением в перед, действовать по правилам; воспитание дружелюбия. <u>Трудовая деятельность:</u> Расчистка дорожек от снега	*Цель:* развитие внимания, памяти, речи. <u>Творческие двигательные игры:</u> «Фокусы-покусы лимпопо» *Цель:* развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, двигательной активности. <u>Подвижные игры:</u> «Мыши в кладовой». *Цель:* упражнение в беге и пролезание в низкие ворота, не касаясь руками пола. «День и ночь» *Цель:* развитие двигательной активности. «Найди свой цвет». *Цель:*упражнение в беге; закрепление знаний об основных цветах спектра. <u>Трудовая деятельность:</u> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:* обучение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Индивидуальная работа:</u> «Мешочек» *Цель:* упражнение в подпрыгивании на двух	

	нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». *Цель:* обучение игровой деятельности соблюдением правил; развитие ловкости, уверенности в себе; воспитание смелости. «Воробушки и кот». *Цель:*обучение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки *Цель:* приучение поддерживать порядок на участке; воспитание желания помогать другим. <u>Индивидуальная работа:</u> Прыжки вверх с места *Цель:* развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у	по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий. «Догони меня». *Цель:* обучение быстроты ориентироваться в пространстве; развитие ловкости. «Мышеловка». *Цель:* развитие быстроты и выносливости;бегать, не задевая друг друга, находить свое место. *Развелось их просто страсть.* *Все погрызли, все поели,* *Всюду лезут – вот напасть.* *Берегитесь же, плутовки.* *Доберемся мы до вас.* *Вот поставим мышеловки,* *Переловим всех за раз!»* <u>Трудовая деятельность:</u>Заготовка талой воды для поливки комнатных	*Цель:* формирование навыков коллективного труда. <u>Индивидуальная работа:</u> «Самый быстрый» *Цель:* упражнение в беге. <u>Самостоятельные игры с выносным материалом:</u> дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом.	ногах. <u>Самостоятельные игры с выносным материалом:</u> дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом.	

	детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	растений. выносливости. *Цель:* воспитание желания трудиться. Индивидуальная работа:Приготовление корма для птиц. *Цель:* воспитание желания участвовать в уходе за птицами, кормление их Самостоятельные игры с выносным материалом:дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом.			
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие*	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание,*	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Шалбар – брюки	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. *(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет	

	речи) Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Развитие речи)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Обед	*Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем-ножку. Лейся, лейся по-сме-лей – Умывайся веселей!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание,Художественная литература)*	*Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная*	*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	

		литература)			
Дневной сон	Релаксация «*Әлди, әлди, балашым*» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений«Біртұтас әрбие» *(музыка)*	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(музыка)*	Релаксация «*Әлди, әлди, балашым*» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений«Біртұтастәрбие» *(музыка)*	Слушание спокойной мелодии Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(музыка)*	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №14 Весна Мишка вылез из берлоги,*(Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону)* Огляделся на пороге.*(поворот головы вправо, влево)* Потянулся он со сна*(Руки вверх – потянулись)* К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил*(Движение «велосипед»)* Почесал медведь за ухом,*(Имитируют движение медведя по тексту)* Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед,*(Наклоны из положения лежа)* И ногами еле-еле *(Встают с кроватей)* Он выходит за порог.*(Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево)* По лесу медведь идет, *(Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат)* Это мишка ищет мед.*(Идут по оздоровительной дорожке)* Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна?*(Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед»)* Вижу пенья, корешки, Нет ни меда, ни травы…» Замахал медведь руками,*(Вращение прямыми руками взад, вперед)* Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ну, а меда не найдет.
Приседал он ниже, глубже,(Присели, встали)
Отыскал пчелиный рой,
Но пчелиная семья,
Прочь прогнала медведя.(Разбегаются)
Дыхательные упражнения:
«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».
«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</td></tr>
<tr><td></td><td>Закаливать дыхательные пути.
(Физическое воспитание)</td><td>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения.
(Физическое воспитание)</td><td>Выполнять упражнения с предметами и без предметов.
(Физическое воспитание)</td><td>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
(Физическое воспитание)</td><td></td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td>Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтесь сразу, оба глаза!
Мойтесь, уши, мойся, шейка!
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после</td><td>Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды, вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,</td><td>Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз,
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз,
А водичка булькает,
А водичка пенится,
Машенька помоется,
Причешется, оденется.
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты,</td><td>Каждый день мы утром рано
Умываемся у крана,
Моем шею, моем уши,
Вытираемся посуше.
Только кукла всё боится,
Ей не нравится водица,
Ай-ай-ай.
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты,</td><td></td></tr>
</table>

	пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Импровизированная игра «Придумай сказку» Принимать участие в сценических постановках.Ставить постановки по предложенным сюжетам. *(художественная литература, развитие речи)* Игровое упражнение «Найди спрятанный предмет» Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе*(основы математики)*	СРИ«В гости кӘже» Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом.«Біртұтас әрбие» *(Ознакомление с окружающим миром)* Игровой прием «Красивый ковер» Продолжать знакомитьс декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер).Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного	Настольный театр: сказка «Медведь и комар» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.«Біртұтастәрбие» *(Художественная литература)* Д/и «Где, чья тень» Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. *(Ознакомление с окружающим миром)*	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Называть слова в падежах с существительными во множественном числе.Констуировать из бросового (пластик, коробки) материала. Воспитывать аккуратность. *(развитие речи, конструирование)*	

		цвета.«Біртұтастәрбие» *(аппликация, основы математики)*			
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Дидактическая игра игра «Бұл кімнің киімі?» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить пониматьи называть названия одежды. И.Александр Селезнева Анна Темірхан Айқын Буледза Мирон Вяргизова Карина	Музыка Цель: проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки Торгало Павел Торланбаев Даниял Фёдоров Дмитрий Хасенов Нурали	Развитие речи Д/У «Любимая игрушка» описывает игрушки по образцу педагога. Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Бакытов Таир	Физическое воспитание И/У «Я самый быстрый» Задачи: формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Батржан Дарина Най Сергей Писаришина Аделина Төленді Архат Турсынгали Султан	
Подготовка к прогулке	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое*	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Использо	Дидактическая игра «Какой я аккуратный».Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания:	

	воспитание) Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	вать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание,Художественная литература)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Прогулка	Подвижная игра «Быстрый мяч» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх. *(Физическое воспитание)* Подвижная игра «Стой!» действовать в соответствии с сигналами. *(Физическое воспитание)* <u>Самостоятельная двигательная активность</u>	Подвижная игра «Зайка серый умывается» вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.*(Физическое воспитание)*	Подвижная игра «Карусель» координировать движения, ориентироваться в пространстве.*(Физическое воспитание)* П/И «Ножки» Играть в подвижные игры. *(Физическое воспитание)*	Подвижная игра «Ловишки» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве.*(Физическое воспитание)*	

	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Шөп– трава Көктемкелді-пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло (Словарный минимум) (Казахский язык)				
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Шалбар – брюки Көйлек – платье	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. *(Физическое воспитание)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет	

	Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	Жемпір – джемпер Ішкиім- нижнее белье (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Ужин	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.*(Физическое воспитание)*	Игровое упражнение Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.*(Физическое воспитание)*	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Продуктивнаядеятельность «Блюдце для әже» Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.Закреплять	СР/И «Самолет. Летчик» Собирания композиции. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом	Д/И «Украсим открытку для мамы» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.Обучать умению детей закрашивать	Д/и«Догадайся что звучит» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении	

рассматривание книг и другое)	умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.«Біртұтастәрбие» *(рисование, лепка)* Д/и «Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	среды передвижения. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*	рисункикарандашом, проводя линии.Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. *(аппликация, рисование, лепка)*	*(музыка)* Д/и «Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	
Уход детей домой	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. «Сердитый снег» (М. Садовский) *Всю зиму* *Белый снег* *Белел,* *А в марте* *Взял и почернел.* Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.Продолжать работу над дикцией:	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки *(основы математики, музыка)*	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильноепроизношение слов и словосочетаний.*(Физичес*	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» Настольные игры по желанию детей.	

	совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.). *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) (использование демонстрационного материла)*		*кое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*		

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.03.25 по 28.03.25

Март – месяц независимость и патриотизм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.03.25	Вторник 25.03.25	Среда 26.03.25	Четверг 27.03.25	Пятница 28.03.25
Прием детей			«Дорисуй орнамент на тюбитейке» Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии.«Біртұтастәрбие» *(рисование)*	Игра на инструменте «Оркестр» Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. *(музыка)*	«Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструуирование)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Взаимодействие с родительским комитетом Оформление фотовыставки: “Мамина улыбка”.	Сайт ДО «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Сайт ДО *«Минутка в детском саду»*
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая,			Словесная игра «Скажи наоборот» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Разыгрывать простейшие	Д\упр«прятки с зайкой» Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе*(Основы математики)* «Потапыч на стройке»	Музыкальное упражнение «Как поют птицы» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. *(художественная литература, развитие речи)*	Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	чувства в рисунке, в движении. *(музыка)* МПИ «Орамал» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. «Біртұтастәрбие» *(Физическое воспитание)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №14 (с флажками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с закрытыми глазами, спиной вперед, перекатом с пятки на носок. Бег друг за другом, по наклонной доске (вбегать на носках, сбегать на полной ступне). Ходьба. Построение в звенья. 1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 2. «Покажи флажок!!».И.п. - ноги слегка расставить, флажки внизу, хват шире плеч. 1-2 - флажки вперед; 3-4 - и.п. (8раз). 3. «Согни руки!».И.п. - ноги врозь, флажки сзади, хват от себя. 1-2 - согнуть руки, приподнять флажки; 3-4 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны».И.п. - ноги врозь, флажки в согнутых руках на голове. 1 - флажки вверх; 2 - наклон вперед; 3 — выпрямиться; 4 -и.п. (8 раз). 5. «Положи флажки!».И.п. - ноги слегка расставлены, флажки перед грудью. 1 - присесть, положить флажки на пол; 2 - и.п.; 3 - присесть, взять флажки; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Встанем на коленки!».И.п. - сидя на пятках, флажки внизу. 1-2 - встать на колени, флажки внизу; 3-4 - и.п. (враз). 7. «Посмотри на флажки!».И.п. — лежа на спине, флажки вверх, шире плеч. 1—2 — флажки вперед—вниз, положить флажки на бедра; 3—4 — взять флажки, поднять их вперед—вверх; 5—6 — и.п. (6 раз). 8. «Попрыгаем!». И.п. — ноги слегка расставить, флажки на полу. Прыжки вокруг флажков в правую сторону (8 раз), и в левую.				
			поднимать и опускать руки вверх *(Физическое воспитание)*	бегать обычно, на носках, в колонне по одному *(Физическое воспитание)*	перекладывать предметы из одной руки в другую над головой *(Физическое воспитание)*
Завтрак			*Кушать нужно всем*	*Моем-моем ручки*	Игровое

			зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	*наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	упражнение«Покажу как надо»Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Пальчиковая гимнастика «Отбасы» *Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортантерек - әкем, Шылдыршұмек – анам, Кішкентайбөбек – мен, Міне, меніңбарлықотбасым.* Обучать умению понимать простые предложения.поднимать и опускать руки вверх. «Біртұтастәрбие»	Речевая настройка. *Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	Исполнение танца «Камажай» Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».«Біртұтастәрбие» *(музыка)*

			(казахский язык, физическое воспитание)	(*развитие речи*)	
ОД по расписанию			Физическое воспитание Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; сгибать и разгибать ноги (вместе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Закреплять умение ползать между предметами; катать мяч в ворота. П/и: «По ровненькой дорожке» Учить детей соблюдать правила виграх, координировать движения.	Музыка «Поющая степь» Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни	Казахский язык Тема: «Ыдыстар дүкені» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода посуды, названия слов пространственной ориентации ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

					Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.Физическая культура «Ловкие ребята» Учить повороты направо, налево; ходить приставным шагом в сторону; бегать врассыпную; отводить руки за спину из положений: руки перед грудью; одновременно сгибать и разгибать их; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о канат, носками о пол.

					Закреплять умения перебрасывать мячи двумя руками и одной из-за головы через препятствия (с расстояния 2м); прыгать с с высоты 20-25 см. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость).
2-ой завтрак			*Зайка начал умываться.* *Видно в гости он собрался.* *Вымыл ротик, вымыл носик,* *Вымыл ухо, вот и сухо!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	*Мы за столик сели, фартучки надели* *Будем есть мы фрукты — вкусные продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки.* *Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*
Подготовка к прогулке			Дидактическое упражнение «Пуговки». Совершенствовать навыки	Дидактическое упражнение «Кто правильно и	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила

			самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)
Прогулка			<u>Наблюдение за автокраном</u>. *Цель:* знакомство с разными видами грузового транспорта, особенностями грузового транспорта, его значении в жизни человека. <u>Ход наблюдения:</u> *Груз любой рукой достанет* *Этот чудо-великан.* *Без него и стройка встанет.* *Угадал?*	<u>Наблюдение за признаками весны</u> *Цель:*продолжение наблюдения за признаками весны, обсуждение народных примет и пословиц. <u>Ход наблюдения:</u> *Месяц март и тает снег,* *Ручейки пустились в бег,* *Солнце ласковей и выше,* *Падают сосульки с*	<u>Наблюдение за сосульками.</u> *Цель:*знакомство со свойствами воды, различными ее состояниями; <u>Ход наблюдения:</u> *Шаловливые сосульки* *Сели на карниз.* *Шаловливые сосульки* *Посмотрели вниз.* *Надоело им свисать,* *Стали капельки бросать.* *Целый день идет*

			(подъемный кран). *С утра до вечера Вдвоем* *Мы будем строить* *Новый дом.* *Ты не смотри* *По сторонам:* *Я строю и Подъемный кран.* (В. Борисов) ♦Где используется подъемный кран? ♦Какую работу он выполняет? ♦Чем отличается он от самосвала? ♦Кто управляет подъемным краном? Подвижные игры: «Раздувайся пузырь» *Цель:* развитие у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. *Раздувайся пузырь,* *Раздувайся большой,* *Оставайся такой,* *Да не лопайся!»* «Найди свой домик» *Цель:* воспитание внимания; закрепление умений различать цвета. «По ровненькой дорожке» *Цель:* упражнение в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед;	*крыши.* *И сугробы потемнели,* *Песни капельки запели,* *В гости к нам пришла она,* *Красна-девица весна.* Дидактическая игра: «Принеси такой же предмет» *Цель:* обучение находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. Пятиминутка здоровья:Логогимнастика «Бегемотики», «Улыбочка» *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Подвижные игры: «Карусель» *Цель:* развитие у детей ритмичности движений и умение согласовывать их со словами; упражнение в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Ход игры: *«Еле, еле, еле, еле,* *Завертелись карусели.* *А потом, потом,*	*трезвон* *— Кап-кап! Дон-дон!* (Ю. Клюшников) Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. ♦ Что видно? ♦ Прозрачная она или нет? ♦ На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, ♦ Как образуется острый кончик? ♦ Как вы думаете, почему сосульки «растут» кончиком вниз? Подвижные игры:«Ножки» *Цель:* развитие у детей ловкости и умение выполнять движение согласно тексту. Ход игры: *«Ножки, ножки бежали (бегут)* *По дорожке (прыгают на двух ногах вперед)* *Бежали лесочком (бегут)* *Прыгали по кочкам*

			развитие чувство равновесия, ориентировке в пространстве. «Воробушки и автомобиль» *Цель:* развитие у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнение в беге в разных направлениях, нахождение своего места. <u>Трудовая деятельность:</u> Наведение порядка на территории. *Цель:* обучение сгребать опавшие листья; <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие движений *Цель:* закрепление навыков ходьбы, преодоление различных препятствий. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	*потом* *Все бегом, бегом, бегом.* *Тише, тише, не спешите,* *Карусель остановите!* *Раз, два, раз, два,* *Вот и кончилась игра!».* «Поймай комара» *Цель:*развитие у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнение детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*. «Мой веселый звонкий мяч» *Цель:* обучение детей подпрыгивать на двух ногах. <u>Ход игры:</u> *«Мой веселый звонкий мяч,* *Ты куда пустился вскачь?* *Желтый, красный, голубой,* *Не угнаться за тобой!»* А дети подпрыгивают как мячики. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор снега для постройки горки для куклы	*(прыгают)* *Прибежали на лужок (прыгают на месте, останавливаются,* *Потеряли сапожок (разворачиваются, бегут за линию дома)* *Нашли сапожок!* «Угадай, чей голосок» *Цель:* развитие слухового восприятия, умение различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. *«Мы немножко поиграли,* *А теперь в кружок мы встали.* *Ты загадку отгадай,* *Кто позвал тебя – узнай!»* «Автобус» *Цель:* обучение детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. «Зайка беленький сидит» *Цель:* развитие у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнение в беге, в

				*Цель:*обучение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями Индивидуальная работа:Метание мяча вдаль и в цель *Цель:* развитие координации движений. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	подпрыгивании на двух ногах. Способствование развитию речи. Трудовая деятельность:Постройка снежной горки для кукол. *Цель:* закрепление правильных навыков работы с лопатками. Индивидуальнаяработа:« Прыжки» *Цель:* развитие навыков прыжков на двух ногах. Самостоятельная деятельность:Игры детей с сюжетными игрушками. *Цель:* закрепление умения действовать с игрушками; обучение детей объединять игровые действия несложным сюжетом; развитие умения играть рядом, вместе, совместно пользоваться игрушками.
Возвращение с прогулки			Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами,

			предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)
Обед			*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки.* *Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*Жили сто ребят,* *Все ходили в детский сад.* *Все садились за обед,* *Все съедали сто котлет.* *Все потом ложились спать,* *Начинай опять считать.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать средства выразительности	*Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься, вода!* *Выходи, водица, мы пришли умыться!* *Лейся на ладошку по-нем-ножку.* *Лейся, лейся по-сме-лей –* *Умывайся веселей!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.

				(интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	*(Физическое воспитание, Художественная литература)*
Дневной сон			Релаксация «*Әлди, әлди, балашым*» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений«Біртұтастәрбие» *(музыка)*	Слушание спокойной мелодии Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(музыка)*	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №14 Весна Мишка вылез из берлоги,*(Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону)* Огляделся на пороге. *(поворот головы вправо, влево)* Потянулся он со сна *(Руки вверх – потянулись)* К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил*(Движение «велосипед»)* Почесал медведь за ухом, *(Имитируют движение медведя по тексту)* Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед, *(Наклоны из положения лежа)* И ногами еле-еле *(Встают с кроватей)* Он выходит за порог. *(Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево)* По лесу медведь идет, *(Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат)* Это мишка ищет мед. *(Идут по оздоровительной дорожке)* Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна? *(Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед»)* Вижу пенья, корешки,				

	Нет ни меда, ни травы…» Замахал медведь руками,*(Вращение прямыми руками взад, вперед)* Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед, Ну, а меда не найдет. Приседал он ниже, глубже, *(Присели, встали)* Отыскал пчелиный рой, Но пчелиная семья, Прочь прогнала медведя.*(Разбегаются)* Дыхательные упражнения: «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».				
			Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. *(Физическое воспитание)*	Закаливать дыхательные пути. *(Физическое воспитание)*	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. *(Физическое воспитание)*
Полдник			*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!*

			пользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	рот после еды. Использовать средствавыразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, послепользования туалетом. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. *(Физическое воспитание, Художественная литература)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			СРИ«Путешествие в аул» Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом. «Біртұтастәрбие» *(Ознакомление с окружающим миром)* Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Называть слова в падежах с существительными во множественном числе. Констуировать из бросового (пластик, коробки) материала. Воспитывать аккуратность. *(развитие речи, конструирование)*	Игровой прием «Красивый камзол» Продолжать знакомитьс декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер).Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. «Біртұтастәрбие» *(аппликация, основы математики)* Игровое упражнение «Прятки» Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе*(основы*	Импровизированная игра «Закончи сказку» Принимать участие в сценических постановках. Ставить постановки по предложенным сюжетам. *(художественная литература, развитие речи)* Д/и «Найди по описанию» Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. *(Ознакомление с окружающим миром)* Настольный театр: сказка «Медведь и комар»

				математики)	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. «Біртұтастәрбие» *(Художественная литература)*
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз:Дидактическая игра игра «Бұл кімнің киімі?» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить пониматьи называть названия одежды. Досмагулова Аделя Жалгасова Мирана Бакытов Таир Батржан Дарина Төленді Архат Турсынгали Султан	Музыка. Цель: проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: Репертуар «Қазақстан» И.Нусіпбаева «Полька» А. Филиппенко Ишмуханова Дарина Кожемуратова Айсулу Қуанышбай Адия Мухлаев Курейш	Основы математики «Фигуры играют в прятки» исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Сироткина София Данияр Медина Байкенова Камила Югай Александр	Физическая культура И У «Аккробаты» Задачи:обучать ходьбе по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Буледза Мирон Вяргизова Карина Торгало Павел Торланбаев Даниял Фёдоров Дмитрий	Рисование «Украсим орамал» распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки И.Александр Селезнева Анна Темірхан Айқын Хасенов Нурали Най Сергей Писаришина Аделина
Подготовка к прогулке			Дидактическая игра «Какой я аккуратный».Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания:	Дидактическое упражнение: «Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку» Совершенствовать

			(Физическое воспитание) Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)
Прогулка			Подвижные игры: «Раздувайся пузырь» *Цель:* развитие у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. *Раздувайся пузырь,* *Раздувайся большой,* *Оставайся такой,* *Да не лопайся!»* «Найди свой домик» *Цель:* воспитание внимания; закрепление умений различать цвета. «По ровненькой дорожке» *Цель:* упражнение в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед;	Подвижные игры: «Карусель» *Цель:* развитие у детей ритмичности движений и умение согласовывать их со словами; упражнение в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Ход игры: *«Еле, еле, еле, еле,* *Завертелись карусели.* *А потом, потом, потом* *Все бегом, бегом, бегом.* *Тише, тише, не спешите,* *Карусель остановите!*	Подвижные игры:«Ножки» *Цель:* развитие у детей ловкости и умение выполнять движение согласно тексту. Ход игры: *«Ножки, ножки бежали (бегут)* *По дорожке (прыгают на двух ногах вперед)* *Бежали лесочком (бегут)* *Прыгали по кочкам (прыгают)* *Прибежали на лужок (прыгают на месте, останавливаются,* *Потеряли*

			развитие чувство равновесия, ориентировке в пространстве. «Воробушки и автомобиль» *Цель:* развитие у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнение в беге в разных направлениях, нахождение своего места.	*Раз, два, раз, два,* *Вот и кончилась игра!».* «Поймай комара» *Цель:*развитие у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнение детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*. «Мой веселый звонкий мяч» *Цель:* обучение детей подпрыгивать на двух ногах. <u>Ход игры:</u> *«Мой веселый звонкий мяч,* *Ты куда пустился вскачь?* *Желтый, красный, голубой,* *Не угнаться за тобой!»* А дети подпрыгивают как мячики.	*сапожок (разворачиваются, бегут за линию дома)* *Нашли сапожок!* «Угадай, чей голосок» *Цель:* развитие слухового восприятия, умение различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. *«Мы немножко поиграли,* *А теперь в кружок мы встали.* *Ты загадку отгадай,* *Кто позвал тебя – узнай!»* «Автобус» *Цель:* обучение детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. «Зайка беленький сидит» *Цель:* развитие у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнение в беге, в подпрыгивании на двух ногах. Способствование развитию речи.
Возвращение с прогулки			Беседа «Место в шкафчике».	Беседа «Наводим порядок в шкафу для	Дидактическое упражнение «Помоги

			Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	одежды». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. *(Физическое воспитание)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)	товарищу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). *(Физическое воспитание, Развитие речи)* Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңілкиінеміз- одеваемся легко (Словарный минимум) (Казахский язык)
Ужин			Игровое упражнение Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.*(Физическое воспитание)*	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.*(Физическое воспитание)*

				правильное произношение слов и словосочетаний. *(Физическое воспитание, Развитие речи)*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Продуктивнаядеятельность «Камзол для әже» Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. «Біртұтастәрбие» *(рисование, лепка)* Д/и «Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*	Д/И «Умелые ручки» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Обучать умению детей закрашивать рисункикарандашом, проводя линии. Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. *(аппликация, рисование, лепка)* Д/и«Ушки на макушке» Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении *(музыка)*	СРИ «По морям, по волнам» Собирания композиции. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Д/и «Потапыч на стройке» Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. *(Конструирование)*
Уход детей домой			Дидактическая игра «Асатаяк» Поощрять стремление	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе»	Музыкально-двигательная деятельность «Балалар»

			украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни.«Біртұт астәрбие» *(лепка, музыка)*	Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. *(ознакомление с окружающим миром)*	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом, национальные игры.*(музыка, ознакомление с окружающим миром)*

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 31.03.25 по 04.04.25

Апрель – трудолюбие и профессионализм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 31.03.25	Вторник 01.04.25	Среда 02.04.25	Четверг 03.04.25	Пятница 04.04.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Қалдарыңызқалай » Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы*(казахский язык)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» "Уход за комнатными растениями" Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	Сөздік минимум: Адам – человек Бас – голова Қол – рука Аяқ – нога Көз – глаза Ауыз –рот Мұрын – нос Құлақ –уши Мойын –шея Шаш –волосы Пальчиковая гимнастика*«Человечек»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей Раз, два, три, четыре, пять, Буду с мамой рисовать. Вот головка, вот животик, Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек	Игровой прием «Счастье» *Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»

				Получился человечек. *(художественная лит-ра)*)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	«Біртұтастәрбие» Челлендж«Подари книгу от души» - Международный день детской книги	Интерактивная беседа «Как одеть ребенка весной» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическоев оспитание/Навыки самообслуживания) Дидактическая игра	Организация игрового пространства: Д/игра *«Поиграй со мной»* Словарный запас: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. *(развитие речи)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	Организация игрового пространства: Д/И *«Геометрическое лото»* Узнавать и Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). *(*основы математики) *Пальчиковая гимнастика* *Оң қолымда бес саусақ,* *Сол қолымда бес саусақ.* *Бесті беске қосайық* *Алақанды ашайық.* Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. (казахский язык) «Личная безопасность Тема: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице?» научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие» Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы. Игровой прием «Повтори» Орнынан тұршы, Бетінді жушы, Айнаға қарашы, Шашынды тарашы.

	"Узнай по тени". Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Сөздік минимум: Құстар- птицы аққу – лебедь ұзақ – грач (Ознакомление с окружающим миром)		*(казахский язык)*	почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (Ознакомление с окружающим миром)	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.*(казахский язык)*
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики №15. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 28) (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).				
	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен	Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров).	Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Построение друг за другом, находить свое место в строю.

Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическоевоспитание Культурно-гигиенические навыки)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание/ Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, что узнали нового. *«Круг радости»*(игра-тренинг) Использовать средства выразительности (интонация) для изображения образа.*(художественная лит-ра)*	Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» Обогащать словарный запас словами (развитие речи)	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.*Обогащать словарный запас словами*(развитие речи)*	У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Физическое воспитание)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты».	Музыка Тема «Есть у	Физическоевоспитание «Весёлый мяч».	Музыка Тема «Путешествие на	Казахский язык Тема: «Бұл не?»

	Закреплять умение выполнять повороты направо, налево; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Совершенствовать умение кататься на трёхколёсном велосипеде. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. «Бездомный заяц» .	солнышка друзья» Задачи: Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано	Закреплять умение строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать змейкой; размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь); приседать, держа руки на поясе. Совершенствовать умение прыгать с поворотом на право, налево, кругом;бросать мячи друг другу из - за головы и ловля их (на расстоянии 1,5 м). Продолжать развивать активность детей в играх с мячом. «Блуждающий мяч»	космическом корабле» Задачи: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок .	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода посуды,названия слов пространственной ориентации, названия слов, обозначающие действия, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;

					Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Физическое воспитание «Весёлый мяч». Закреплять умение строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать змейкой; размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь); приседать, держа руки на поясе. Совершенствовать умение прыгать с поворотом на право, налево, кругом;бросать мячи друг другу из - за головы и ловля их (на расстоянии 1,5 м). Продолжать развивать активность детей в играх с мячом. «Блуждающий мяч»
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам*

	рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание/Навыки самообслуживания
Прогулка	<u>Наблюдение за погодой</u> *Цель:* Знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); обучение умению проговаривать за воспитателем текст заклички; воспитание у детей любви	<u>Наблюдение за трясогузкой</u> *Цель:*Знакомитьдетей с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. <u>Ход наблюдения:</u> *Трясогузка, трясогузка* *Полосатенькая блузка!* *Я тебя всю зиму жду*	<u>Наблюдение за полетом птиц</u> *Цель:*Зучить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. <u>Ход наблюдения:</u> *Милая певунья,* *Ласточка родная,* *К нам домой вернулась*	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u> *Цель:* Знакомитьдетей с временами года. Называть месяцы весны на каз языке. <u>Ход наблюдения:</u> *К нам весна шагает* *Быстрыми шагами,* *И сугробы тают под её ногами.*	<u>Наблюдениепродолжать на блюдать за поведением птиц</u> *Цель:* закреплятьзнаний детей: чем питаются, что делают птицы весной? <u>Ход наблюдения:</u> *Прилетает к нам с теплом,* *Путь проделав длинный,* *Лепит домик под окном* *Из травы и глины.*

	кнародному творчеству. *Милая певунья,* *Ласточка родная,* *К нам домой вернулась* *Из чужого края.* *Под окошком вьется* *С песенкой живою:* *«Я весну и солнце* *Принесла с собою…»* Дидактические игры: «Когда это бывает?» Обучение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Подвижные игры: «Карусель» развитие у детей равновесие в движении, навык бега, повышение эмоционального тонуса. «Біртұтастәрбие" "Арқантарту"(Перетягивание каната) Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники	*— Поселись в моем саду!* *И за ставенькой резной* *Свей гнездо свое весной.* Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. -Как выглядит трясогузка? -Чем питается? -Когда прилетает в наши края? -Как заботится о своем потомстве? -Чем птицы заняты весной? Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	*Из чужого края.* *Под окошком вьется* *С песенкой живою:* *«Я весну и солнце принесла с собою».* Дидактическая игра: «Третий лишний» *Цель:* Закрепление знаний детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:*Обучатьсвободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. "Арқантарту"(Перетягивание каната) Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие»	*Чёрные проталины* *На полях видны.* *Видно очень тёплые* *ноги у весны.* Дидактическая игра: «Чьи это вещи» *Цель:* Умение различать принадлежность вещей для взрослых и для детей. Подвижные игры:«Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Біртұтастәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	(Ласточка) *** *Чёрный, темноты темней,* *Нету птиц, его умней.* *На высокой ели – вон он.* *Это – старый, мудрый…* (Ворон) Дидактическая игра:«Куда села птичка?» *Цель:* Формировать умений находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу. Подвижные игры:«Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие» Формировать умение оказывать себе

	и утки») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Трудовая деятельность:</u>Кормление птиц *Цель:*Воспитыватьбережного отношения к птицам. <u>Индивидуальная работа:</u>«Змейка» (бег) *Цель:*учитьдетей в беге змейкой об бегая предметы. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Развивать умений находить предмет по его наиболее характерным признакам; развитие наблюдательности, находчивости; обучение детей описывать предмет, не называя его. <u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши» *Цель:*Развивать умений у детей умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Біртұтастәрбие» "Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» (« Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Трудовая деятельность:</u> Строим гнездышко для птиц *Цель:*Развивать умений творческих способностей, умения выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. <u>Индивидуальная работа:</u> «Сбей кегли» *Цель:*Развивать умений глазомера. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Индивидуальная работа:</u> «С кочки на кочку» Развивать умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка. *Цель:*Развивать умений желания помочь взрослым. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Трудовая деятельность:</u>Уборка мусора на участке *Цель:* Развивать умений пользоваться граблями. <u>Индивидуальная работа:</u>Найди, где спрятано *Цель:*Развивать умений ориентироваться в пространстве. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

		оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка мусора на участке *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым. <u>Индивидуальная работа:</u> Ловкие ребята *Цель:*учитьпрыжкам на двух ногах. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
Возвращение с прогулки	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтастәрбие»	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро*

	развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание/Культурно -гигиенические навыки)	их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	*сложит одежду»*(Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться,(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к	«Кюй» - формирование	«Кюй» - формирование интереса у детей к	«Кюй» - формирование интереса у детей к	«Кюй» - формирование интереса у детей к

	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	слушанию музыки «Біртұтастәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.
	Комплекс № 15Поход Мы готовы для похода,Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги. Птицы учатся летать,Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох,Отправляемся в поход. Полетели, полетели, И на землю тихо сели. Взвились мы под облака, И земля нам не видна, Сделали наклон вперед,Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью.Развивать их резко будем. С поворотом раз, два, три,Не бездельничай, смотри! Приседаем – раз, два, раз,Ножки разомнем сейчас. Сели- встали, сели – встали. Мы готовы для похода,На ходьбу мы перейдем, Ножки наши разомнем. Мы активно отдыхаем,То встаем, то приседаем, Раз, два, три, четыре, пять,Вот как надо отдыхать. Головой теперь покрутим -Лучше мозг работать будет. Крутим туловищем бодро,Это тоже славный отдых. Мы в походе устали что-то,Приземлимся на болото.				

	Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги Руки к плечам, машут «крыльями» Глубокий вдох, выдох. Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки. Встали, машут руками «крыльями». Выполняют наклоны с касанием носочков ног. Рывки руками перед грудью Движения в соответствии с текстом. Идут по оздоровительной дорожке. Приседания Дыхательные упражнения: «Лотос». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.				
Полдник	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай,* *Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.(Физическое воспитание/Культурно-	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)

			гигиенические навыки)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). Задачи: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх *К. Баянбаев* *"Скворечник"* *Для скворушек* *скворечник* *Я смастерил вчера.* *По всем приметам* *вешним* *Им прилететь пора.* *Приятная картина:* *Летят они сюда.* *- Понравилась* *квартира?* *- Квартира хоть куда!* *(художественная* *литература)* Творческая деятельность Игры-упражнения по творчеству"Цветущая ветка Закрепить представление о множестве предметов,	«Вместе с книгой» «Минутка с книгой» Чтение В Берестов «О чем поют воробушки» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)./ Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов *(художественная литература/*Казахский языкСловарный запас)Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие к Эжке» Развивать представления о сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Ознакомление с окружающим миром/конструирование) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Ознакомление с окружающим миром	Игры-упражнения по лепке "Утята на озере". Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. С\р игра «Кругосветное путешествие» Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)./ Объяснить значение слов:«завтра». Конструирование из бумаги: Складывать простые формы по типу «оригами».	Рассматривание картины «Встречаем птиц» Животный мир: Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы (Ознакомление с окружающим миром/казахский язык) Дидактическая игра «Строим дом» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины./Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать

	состоящих из разного размера. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью/Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Рисование/ аппликация/основы математики	Д/И «Қоржынашу» («Сумка с подарками») Закрепить пространственные направления по отношению к себе. (Ориентировка в пространствеосновы математики)		(ознакомление с окр.миром/ основы математики/ конструирование)	материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. /основы математики/конструирование
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз:Д/И Каз-яз:Д/И «Лото» Задачи:Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать и называть названия фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Данияр Медина Основы математики Игровое упражнение «Где лежит книга?» Задача Совершенствовать умение определяет	<u>Музыка.</u> Цель: Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Репертуар:«Неаполитанскаяпесенка»П.И. Чайковского, «Спортивный марш» Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял Хасенов Нурали	Развитие речи Д/ игра «Писатели» Задачи: Формировать умение составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Мухлаев Курейш Вяргизова Карина Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр	Физическое воспитание И У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи:ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Сироткина София Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Төленді Архат	Аппликация Угровое упражнение «Украшение пояса» Совершенствовать умение составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает Торгало Павел Қуанышбай Адия Буледза Мирон Най Сергей

	пространственные направления по отношению к себе Темірхан Айқын Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание/Навыки самообслуживания
Прогулка	Наблюдение за небом. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в	<u>Наблюдение за камнями</u> *Цель:* знакомство с камнями как с частью неживой природы. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	<u>Наблюдение за ветром</u> *Цель:* знакомство с сезонными изменениями; определение направления ветра. «Национальная игра – сокровище нации» - «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цели:	<u>Наблюдениеза облаками</u> *Цель:* расширять Представлениеоб облаках; Развивать умения замечать изменения, происшедшие на небе. «Национальная игра – сокровище нации» - «Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и	Наблюдение за березовым соком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе

	природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить устанавливать связь «Национальная игра – сокровище нации» - «Сикырлытаяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). «Біртұтастәрбие»	«Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. «Біртұтастәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Біртұтастәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. «Соқыртеке» *Цель:*развиватьбыстроты реакции, развитие слуховой памяти. «Біртұтастәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Ходить по бревну с перешагиванием предметов*Цель:* закреплять умение держать равновесие. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения

	Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)				бегать не наталкиваясь. «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)
Возвращение с прогулки	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическоевоспитание)	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Воспитывать привычку самостоятельно	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическоевоспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық,	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*(Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)

		умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание/Культурно -гигиенические навыки)		босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. ФизическоевоспитаниеКультурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание/ Культурно-гигиенические навыки)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Казахстану» Развивать представления о названиях городов республики, их достопримечательностях./ Грамматический строй речи:	*Игровое упражнение «Прилетели птицы»* При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Закреплять умение	"Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира"Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов./Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их	Театральная деятельность «Почему у ласточки хвост рожками» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,	«Вместе с книгой» Читаем К. Чуковского «Тараканище» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-

	Соединять имена существительные с прилагательными. /Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим миром/развитие речи/конструирование) *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых /Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. *(лепка/ музыка)*	лепить знакомые предметы различной формы / Ритмично наносить мазки. (Аппликация/ рисование/лепка) «Потапыч на стройке» Задачи:Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании./Формирование навыков распознавания характера мелодии Конструирование/ музыка Трудовые поручения в игровом уголке	характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара./Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; *(*Художественная литература, аппликация/ лепка) «Минутка творчества» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними./Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых/ вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум.	отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)/Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. .(развитие речи/*художественная литература*) Игровые упражнения «Мастерская» Ритмично наносить мазки./ При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине./Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, (Рисование Аппликация/ музыка)	добрый, добродушный-серьезный).*(художественная литература/)* Творческая деятельность «Подарок другу» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, /вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы./ Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга/Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки Рисование/ аппликация/ Лепка/ музыка

			«Тілге бойлау» Рисование/ музыка		
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	Национальная игра – сокровище нации» «Жапақтар жане карлыгаш» Цель: развивать у детей слуховое внимание, ловкость. «Біртұтастәрбие» Физическое воспитание «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие»	«Минутка с книгой» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх *(художественная литература)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Национальная игра – сокровище нации» - «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Біртұтастәрбие» Физическое воспитание «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 07.04.25 по 11.04.25

Апрель – трудолюбие и профессионализм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 07.04.25	Вторник 08.04.25	Среда 09.04.25	Четверг 10.04.25	Пятница 11.04.25
Прием детей	Круг приветствия Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* Сөздік минимум: Тема Космос-ғарыш Ғарышкер- космонавт Зымран- ракета Алыс- далеко	Игровой прием Дидактическая игра «Посчитай- ка ракет» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы математики) Сөздік минимум: Тема Космос-Ғарыш Ғарышкер- космонавт Зымран- ракета Алыс- далеко Жақын- близко ғарыш айлағы -космодром Жер земля Жұлдыздар звезда Аспан небо Күн солнце Ай луна Әлем -мир	Игровой прием «Прогноз погоды» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Озн.с окр. миром) Сөздік минимум: Тема Космос-ғарыш Ғарышкер- космонавт Зымыран- ракета ғарыш айлағы - космодром Аспан небо Күн солнце Ай луна Жер земля Жұлдыздар звезда Әлем мир	Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»	Сөздік минимум: Тема Космос-ғарыш Ғарышкер- космонавт Біріншіғарышкер- первый космонавт Зымран- ракета ғарыш айлағы -космодром Әлем -мир Игровой прием «Огород на подоконнике» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).(Ознакомление с окружающим миром)

	Жақын- близко ғарыш айлағы - космодром Әлем -мир				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Сайт ДО «Космическая сказка» конкурс рисунков и поделок «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Индивидуальная беседа с родителями о взаимоотношение между детьми	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» «Личная безопасность Тема: «Правила поведения на детских площадках» научить детей основным правилам безопасного	Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. (казахский язык) "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола,	Организация игрового пространства: Игровое упражнение *«Космическое угощение для гостей»* акреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара./ Закрепить	Организация игрового пространства: Д/И *«Составим ракету »*Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. *(*Конструирование) Сөздік минимум: Тема Космос-Ғарыш Ғарышкер- космонавт Зымран- ракета Алыс- далеко	Организация игрового пространства: «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» Д/ игра «Поиграем с Сауле и с Гульнар» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). *(*основы математики) "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение

	поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травмю «Біртұтас тәрбие» Игровое упражнение «Космодром» Сюжетная аппликация: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Аппликация	запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Лепка, Основы математики) "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Жақын- близко Жер земля Жұлдыздар звезда Аспан небо Күн солнце Ай луна Әлем -мир	нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики №15. Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 28) (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).				

	7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).				
	Прыгать с поворотом на право, налево, кругом,	Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров).	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен	Построение друг за другом, находить свое место в строю.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитаниеКультурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание/ Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Улыбнулось солнышко: «Здравствуй, я с тобой!» Положило на ладошку теплый лучик свой. Отпущу я лучик в группу, станет здесь светлей.	Раз – два, потяняись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Семь – восемь, встали в круг, Ты – мой друг, и я твой друг!	Раз, два, три, четыре – Жить прекрасно в этом мире. Лепим здесь, поем, читаем, Клеим, режем и считаем, Группа – наш чудесный дом, Очень дружно мы	Речевые настройки. Упражнение *«Назови имя друга»* *Улыбнитесь всем вокруг* *И скорей вставайте в круг* *Мячик ты передавай,* *Имя друга называй.* Упражнение с мячем	Речевые настройки. *Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мои друг.* *Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.* *Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*

	Улыбнемся мы друг другу – станет мир добрей. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә Казахский язык)	Упражнение «Чем я хочу заниматься» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (развитие речи)	живем! Упражнение с мячем Продолжать развивать активность детей в играх с мячами Физическое воспитание)	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами Физическое воспитание)	Упражнение «Чем я хочу заниматься» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (развитие речи)

ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты». Закреплять умение выполнять повороты кругом; ходить прыжками; бегать с ускорением и изменением темпа. Совершенствовать умение кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде. Продолжать развивать активность детей в играх со скакалкой.	Музыка Тема «Бабушкины рассказы» Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	Физическое воспитание «Мы быстрее и ловкие». Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по три;ходить прыжками; бег с ускорением и замедлением темпа; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног; приседать, отводя руки в стороны. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет влево;ходитьпо наклонной доске вверх и вниз. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). «Медведи и пчёлы»	Музыка Тема «В детский сад ходить я рад» Задачи: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.	Казахский язык Тема: «Дастархан мәзірі» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых продуктов , названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары,төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіңдер, төкпей, шашпай ішіңдер), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия

					предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Физическое воспитание «Мы быстрее и ловкие». Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по три;ходить прыжками; бег с ускорением и замедлением темпа; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног; приседать, отводя руки в стороны. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет влево;ходитьпо наклонной доске вверх и вниз. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость,

					ловкость). «Медведи и пчёлы»
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать рот после еды.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* (Физическое воспитание/Культурно-	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.*

	(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	гигиенические навыки)	*Называется банан!* (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание/Навыки самообслуживания
Прогулка	Наблюдение за погодой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка.	Наблюдение за березовым соком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово.	Наблюдение за цветением деревьев. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское

	- С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал	- Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. *ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* подметание дорожек,	воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до	цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… «Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться	солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. <u>Подвижные игры:</u>«Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

	таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. Труд взрослых: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. «Аңшылар мен үйректер» («Охотн ики и утки») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности..	беседки, очистка от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность «Біртұтастәрбие» Подвижная игра "Жеребята". *(физическая культура)* Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Свободные самостоятельная	конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-". Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым,	на местности. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, между изменениями живой и неживой природы (без облаков,	«Тақиятастамақ» («Тюбетей ка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Юрта »Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Индивидуальная работа:«Змейка» (бег) *Цель:*учитьдетей в беге змейкой об бегая предметы. Самостоятельная деятельность: совершенствовать умение детей общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)

	«Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) <u>Индивидуальная работа:</u>«Ракета» *Цель:*Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы (Лепка) <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствовать умение детей общаться друг с	игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. Игра-упражнение "Попади в круг"Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать	Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. <u>Подвижные игры</u> «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.	безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка. *Цель:*Развивать умений желания помочь взрослым. <u>Индивидуальная работа: «Ракеты»</u> Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. <u>(Основы математики)</u> <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)	

	другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельные игры. Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах. Трудовая деятельность: Уборка участка. *Цель:*Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового	«Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)		

		образа жизни)			
Возвращение с прогулки	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*(Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.» «Біртұтастәрбие»	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться,(Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)

Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Физическое воспитание/Оздоровительно-закаливающие мероприятия.
	Комплекс № 15 Поход Мы готовы для похода,Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги. Птицы учатся летать,Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох,Отправляемся в поход. Полетели, полетели, И на землю тихо сели. Взвились мы под облака, И земля нам не видна, Сделали наклон вперед,Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью.Развивать их резко будем. С поворотом раз, два, три,Не бездельничай, смотри! Приседаем – раз, два, раз,Ножки разомнем сейчас. Сели- встали, сели – встали. Мы готовы для похода,На ходьбу мы перейдем, Ножки наши разомнем. Мы активно отдыхаем,То встаем, то приседаем, Раз, два, три, четыре, пять,Вот как надо отдыхать.				

	Головой теперь покрутим -Лучше мозг работать будет. Крутим туловищем бодро,Это тоже славный отдых. Мы в походе устали что-то,Приземлимся на болото. Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги Руки к плечам, машут «крыльями» Глубокий вдох, выдох. Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки. Встали, машут руками «крыльями». Выполняют наклоны с касанием носочков ног. Рывки руками перед грудью Движения в соответствии с текстом. Идут по оздоровительной дорожке. Приседания Круговые вращения головой Круговые движения туловищем Дыхательные упражнения: «Лотос». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.				
Полдник	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды, вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	Прививать детям аккуратность. *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Физическое воспитание)			пользования туалетом. (Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	"Посев семян цветов и овощей". Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз *(ознакомление с окружающим миром)* Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". Побуждать к самостоятельному воспроизведению	Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи космоса» Ставить постановки по предложенным сюжетам./ Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни/ При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Сөздік минимум: Тема Космос-кеңістік Ғарышкер- космонавт Зымыран- ракета Алыс- далеко Жақын- близко ғарыш айлағы - космодром/ (казахский язык, ознакомление с окр.миром, развитие речи) «Потапыч на стройке» «Строим космодром» Задачи:Бережно	Творческая деятельность «Космические планеты» Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа./Обучать умению составлять простые предложения/Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений *(художественная литература/ казахский язык/ музыка)* Изодеятельность «Космические	«Біртұтастәрбие» «Культура поведения в общественном масте» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.(Нравственное и патриотическое воспитаниеознакомление с окр.миром) Игровое упражнение «Произнеси правильно скороговорку» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. /Пересказывать интересные фрагменты произведений/Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (Ознакомление с окружающим миром/ развитие речи/ конструирование) Минутка с книгой Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)./Обучать

	образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).Сюжетное рисование: Ритмично наносить мазки. *(художественная литература/ рисование)*	относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры/ Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослы Конструирование/ музыка	скульпторы» Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право)./При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Рисование/ аппликация	произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)	умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. *(художественная литература/ казахский язык)*
Индивидуальная работа с детьми	Каз-яз: Д/И«Әжемнің ауылында» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Темірхан Айқын Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий	Музыка Цель:Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми Репертуар «Ритмическое эхо», «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Данияр Медина Най Сергей Ознакомление с окр.миром Игровое упражнение «Прогноз погоды» Совершенствовать умение	Развитие речи Игровое упражнение « Составь предложение» Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Жалгасова Мирана Батржан Дарина Хасенов Нурали Буледза Мирон	Физическое воспитание И У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи:ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Сироткина София Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Торгало Павел	Аппликация И/ упражнение «Ракета на орбите» Совершенствовать умение правильно держит ножницы и умело пользуется ими Торланбаев Даниял Писаришина Аделина Вяргизова Карина Төленді Архат

	Югай Александр	устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Мухлаев Курейш Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Куанышбай Адия			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание/Навыки самообслуживания
Прогулка	Наблюдение за погодой *Цель:* формировать представлений о том, весной солнце светит ярко и греет. Закрепление знаний о сезонных изменениях в	наблюдение за солнцем *Цель:* знакомство с сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Наблюдение за ветром *Цель:* знакомство с сезонными изменениями; определение направления ветра. «Национальная игра – сокровище нации» - «Арқаннансекіру» («Пе	Наблюдениеза облаками *Цель:* расширять Представлениеоб облаках; Развивать умения замечать изменения, происшедшие на небе. «Национальная игра – сокровище нации» -	Наблюдение «Солнечный денек» *Цель:* развитие наблюдательности; воспитание интереса к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. «Национальная игра –

	природе. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения бегать не наталкиваясь. «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. «Біртұтас тәрбие» Индивидуальная работа Лазать по гимнастической стенке вверх вниз закреплять умение лазать . Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная	«Национальная игра – сокровище нации» - «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. «Біртұтас тәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Спортивные упражнения. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и	репрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Біртұтас тәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Спортивные упражнения. Регулировать физическую нагрузку на	«Ак суйек». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. «Соқыр теке» *Цель:*развиватьбыстроты реакции, развитие слуховой памяти. «Біртұтас тәрбие» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Спортивные упражнения. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом	сокровище нации» - «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Біртұтас тәрбие» Индивидуальная работа Лазать по гимнастической стенке вверх вниз закреплять умение лазать . Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)

	двигательная активность)	индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	возрастных и индивидуальных особенностей детей.(Физическое воспитание/Самостоятельная двигательная активность)	
Возвращение с прогулки	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*(Навыки самообслуживания/ Физическое воспитание)
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей*	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание/

	привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	после еды. Физическое воспитаниеКультурно-гигиенические навыки)	Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	*заезжает.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	Культурно-гигиенические навыки)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Потапыч на стройке» Задачи:Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании./ Формирование навыков распознавания характера мелодии Конструирование/ музыка Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Казахстану» Развивать представления о названиях городов	*Игровое упражнение «Космическая мастерская »* При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине/ Сюжетное рисование: Ритмично наносить мазки. / Закреплять умение создавать сюжетные композиции .(Аппликация,рисование ,лепка) Читающий детский сад «Минутка с книгой» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх *(художественная литература)*	Сюжетно-ролевая игра: "Космическое приключение" Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом.Развивать представления оназваниях городов и сел республики. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай»/Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с	«Вместе с книгой» Читающий детский сад "Семь звезд" Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)*художественная литература)* *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, /вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы./ Формировать умение	Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя) Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Ознакомление с окружающим миром / основы математики *Игровое упражнение «Мастерская художника»* Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, /вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы./ Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского

	республики, их достопримечательностях./Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Ознакомление с окружающим миром/основы математики)	Настольные игры по желанию детей. Трудовые поручения в игровом уголке	окружающим миром/ музыка/ конструирование)	оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга/Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки Рисование/ аппликация/ Лепка/ музыка	орнамента в форме круга/Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки Рисование/ аппликация/ Лепка/ музыка
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	«Национальная игра – сокровище нации» - «Котермек» («Поднимика») Цель:развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Біртұтастәрбие» Физическое воспитание	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Подвижные игр «Аксуйек». Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость). Физическое воспитание	«Национальная игра – сокровище нации» - Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Біртұтас тәрбие» Физическое воспитание «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтас тәрбие» Подвижные игр «Юрта». Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкостьвыносливость). Физическое воспитание

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 14.04.25 по 18.04.25

Апрель – трудолюбие и профессионализм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Когда это бывает?» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Ознакомление с окружающим) Д/У «Подснежник» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Глухой телефон» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Рассматривание иллюстраций «Весеннийлес» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (Ознакомление с окружающим) Предложить раскраски «Мир растений»Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Рисование)	Настольный конструктор Лего «Строим спортивную площадку» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим Развитие речи Конструирование)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Лото» Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Упражнять в прямом и обратном счете в

		(Развитие речи) Д\И «Найди отличия» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)			пределах 5. (Блоки Дьенеша) (Ознакомление с окружающим Основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	Кофе монинг«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Интерактивная беседа«Как одеть ребенка весной»	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/И «Весенние признаки» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного	Д/У «Волшебная шкатулка» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Основы математики, Аппликация)	Д/У «Травка зеленеет…» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Д/У«Скворечник» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на	Д/У «Весенний переполох» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Ритмично наносить мазки. (Развитие речи Рисование)	Д/У «Ждем гостей» «Біртұтастәрбие» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

	размера. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим, Основы математики)		наглядность. (Конструирование)		(Лепка Развитие речи Ознакомление с окружающим) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-вытирайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спи ной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз). 3. «Поороты». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз). 4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - нклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз). 6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз). 7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз). 8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз). 9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.				

	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на наружных стопах стоп, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила:* *- Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* «Біртұтастәрбие» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Физическое воспитание, Казахский язык) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи

	Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Развитие речи)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)	И/У «Осторожно лестница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держатьс за перила во время спуска и подъема по лестнице).(Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Угадай, на чём играю» Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах. (Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (Развитие речи)	Д/У «Правила поведения в группе» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (Ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты». Закреплять умение выполнять повороты направо, налево кругом; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой. Совершенствовать умение кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Развивать в играх физические качества (силу, гибкость).	Музыка Тема «Звонкие капели» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно.	Физическое воспитание «Мы спортсмены» Закреплять умение выполнять повороты направо, налево кругом; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой; выполнять упражнения с предметами; класть и поднимать предметы; приседать, разводя их в стороны из положения вперед. Совершенствовать умение прыгать с короткой скакалкой; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Развивать в играх физические качества (силу, гибкость). «Море волнуется»	Музыка Тема «На бабушкином дворе» Задачи:Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано	Казахскийязык Тема: «Жейтін, жемейтін» Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых продуктов , названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары,төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіңдер, төкпей, шашпай ішіңдер), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,

					количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.Физическое воспитание «Мы спортсмены» Закреплять умение выполнять повороты направо, налево кругом; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой; выполнять упражнения с предметами; класть и поднимать предметы; приседать, разводя их в стороны из положения вперед. Совершенствовать умение прыгать с короткой скакалкой; перебрасывать мячи двумя

					руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Развивать в играх физические качества (силу, гибкость). «Море волнуется»
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)

		Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)		Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Соединять имена существительные с прилагательными. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	<u>Наблюдение за перекрестком</u> *Цель:*Знакомство детей с работой светофора. Обучение представлений о правилах поведения пешеходов. Воспитание культуры поведения на улице. <u>Ход наблюдения:</u> *Для порядка на дороге*	<u>Наблюдение «Солнечный денек»</u> *Цель:* развитие наблюдательности; воспитание интереса к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. <u>Ход наблюдения:</u> *Вот уж снег последний в поле тает,*	<u>Наблюдениеза температурой воздуха</u> *Цель*: знакомство детей с изменением температуры воздуха (становится теплее). <u>Ход наблюдения:</u> *Апрель, апрель!* *На дворе звенит капель.* *По полям бегут ручьи,*	<u>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</u> *Цель:* смотрение с детьми участка, обучение выявления факторов потенциальной опасности. <u>Ход наблюдения:</u> *Детки в садике живут,* *Здесь играют и поют,*	<u>Наблюдение за камнями</u> *Цель:*знакомство с камнями как с частью неживой природы. <u>Ход наблюдения:</u> *Вода не размочит* *Не съест его пламень.* *Нож, саблю наточит,* *Зерно мелет…* (Камень)

	ОН поставлен с давних пор: *Примечательно-высокий…* *Что же это?* *(Сфетофор)* *Красный глазом заморгает* *стой! Замри как часовой!* *Жёлтый свет предупреждает: на дорогу — ни ногой!* *А зелёный — отомри!* *Путь свободен впереди!* *(Николаева Е.)* Дидактическая игра: «Светофор» *Цель:*Знакомство детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, зрительного восприятия. Оздоровительная пробежка по территории детского сада *Цель:* развитие двигательной активности детей, способствование закаливанию организма в весеннее время года. Минутка безопасности: Беседа с детьми на тему:«Игровая площадка»	*Теплый пар восходит от земли.* *И кувшинчик синий расцветает,* *И зовут друг друга журавли.* *Юный лес, в зеленый дым одетый,* *Теплых гроз нетерпеливо ждет.* *Все весны дыханием согрето,* *Все кругом и любит и поет. (А. К. Толстой)* Дидактическая игра:«Продолжи фразу» *Цель:*обучение детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. «Минутка безопасности»:«Опасные ситуации на улице и во дворе» *Цель:*обучение детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитание внимательности, осторожности.	*На дорогах лужи.* *Скоро выйдут муравьи* *После зимней стужи.* *Пробирается медведь* *Сквозь лесной валежник.* *Стали птицы песни петь,* *И расцвел подснежник.источник* *(Маршак С.)* Дидактическая игра:«Где спрятался солнечный зайчик?» *Цель:*Развитие ориентировки в пространстве. Обучение в речи употреблять предлоги. Подвижные игры:«Зайка серый умывается» *Цель:*Обучение слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Ровным кругом» *Цель:* Обучение согласовывать свои движения с движе-ниями товарищей. Подвижные игры:«Лошадки» *Цель:*упражнение в	*Здесь друзей себе находят,* *На прогулку с ними ходят.* *Вместе спорят и мечтают,* *Незаметно подрастают.* *Детский сад — второй ваш дом,* *Как тепло, уютно в нем!* Обсуждение, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Дидактическая игра:«Назови и покажи, что делает твой друг» *Цель:* Обучение называть и показывать действия. Активизация словарь. Развитие зрительного восприятия. Подвижные игры: «Летает- не летает». *Цель:*Обучение соотносить сказанное с действием. Воспитание внимания, дружеского взаимоотношения. «Догони самолет» *Цель:*Обучение быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва-ясь назад. Ход игры: *Летит, летит воробей,*	-Какие бывают камни? -Где человек использует камни? Исследовательская деятельность:Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижные игры:«Кто ушел?» *Цель:*развитие внимания. «Извилистая тропинка» *Цель:* Обучение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Трудовая деятельность:Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции *Цель:* обучение трудиться сообща;развитие творческого воображения. Индивидуальная работа: «Прыжки» *Цель:* развитие навыков прыжка на двух. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие

	*Цель:*повторение правил безопасного поведения во время игр. Подвижны игры:«Поймай комара» *Цель:*Развитие у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Автомобили» *Цель:*Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности..	Подвижные игры:«Грибочки» *Цель:* Обучение детей внимательно слушать воспитателя, ходить по кругу, сходиться в круг и расходиться, ориентироваться в пространстве. Воспитатель читает текст: *Как в весеннем лесу выросли грибочки.* *Папа – гриб, мама – гриб и грибок – сыночек.* *Мы возьмем кузовок и пойдем в лесочек.* *Собирать на обед вкусные грибочки.* *Раз, два, три, четыре, пять!* *Всех грибов нам не собрать.* «Ловишки» *Цель:* Обучение в быстром беге с увертыванием. «Кто ушел?» *Цель:* развитие внимания. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности.	беге, развивать выносливость и ловкость. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек *Цель:*совершенствование навыков работы с лопатками; воспитание самостоятельности, аккуратности. Индивидуальная работа:«Метание мячей» *Цель:*развитие ловкости, силы броска. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности,	*летит, летит муравей.* *Летит, летит оса, летит, летит колбаса.* *Летит, летит орел, летит, летит осел.* *Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.* *Летит, летит ворона, летит, летит корова...* «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Подкормка птиц *Цель:* обучение правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского	творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.

	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от мусора *Цель:*обучение детей правильно пользоваться граблями согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Индивидуальная работа: «Пустое место». *Цель:* закрепление умения быстро бегать; развитие глазомера. Самостоятельная деятельность:совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:«Уборка мусора на участке» *Цель:* Воспитание бережного отношения к природе;закрепление умения трудиться в коллективе. Индивидуальная работа: «Прыгуны» *Цель:*упражнение в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	сада). Поощрение желания детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа:«С кочки на кочку» *Цель.*упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	

Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси

		Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Слушание аудиосказки *«Подушка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 16 Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.				

	9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»). «Здравствуй солнышко». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и. п..				
	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией:	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное

	пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Совместная работа с воспитателями «Веселая карусель»Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.(ИКТ) (Музыка) Д/У «Повтори узор»(блоки Дьенеша) Закрепить пространственные	Предложить детям восковые мелки для свободного рисования «Біртұтастәрбие» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар	Д/У«Зоопарк» (палочки Кьюзинера) Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Основы математики, Лепка) СРИ«Прогулка на	Чтение сказки «Почему у ласточки хвостик рожками» «Біртұтас тәрбие» закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. (Художественная литература)	Игра-инсценировка «Медведь и комар» «Біртұтас тәрбие» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-

книг и другое)	направления по отношению к себе. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Одуванчики в траве» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). (Рисование) СРИ «Парикмахерская» Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/И«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Пиццерия» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не	пароходе» «Біртұтастәрбие» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Д/У «Весеннее настроение» При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)	Д/У «Цветочек для пчелки» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Д/и «Волшебный сундук» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	серьезный). (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в доме»Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Умелые ручки» «Біртұтас тәрбие» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Закреплять умение

		проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Музыкальная игра «Веселый хоровод» Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (Музыка)			рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Лепка, Рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Дидактическая игра игра «Бұл кімнің киімі?» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить пониматьи называть названия одежды. Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Төленді Архат Торгало Павел	Музыка. Цель: Выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар: «Веселые ножки», чешская народная мелодия, Парная пляска», карельская нар.мелодия, обр. Е. Туманян. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина	Лепка Д/И «Пернатые друзья» лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял Хасенов Нурали Буледза Мирон	Физическое воспитание И/У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Мухлаев Курейш Вяргизова Карина Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия	Основы математики Д/И «Утром рано мы проснулись…» различает части суток, знает их характерные особенности. Темірхан Айқын Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр

		Байкенова Камила Данияр Медина Най Сергей			
Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Упражнение «Одевашка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Прогулка	<u>Подвижные игры:</u> «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности..	<u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»).	<u>Подвижные игры:</u> «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	<u>Подвижные игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности.	<u>Подвижные игры:</u> «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную.

	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u> Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе.	«Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	
Возвращение с прогулки	Д/И «Дай ка помогу»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)

Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)

		Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/У «Украсим тюбитейку» «Біртұтастәрбие» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Аппликация, Лепка) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	Строительная игра «Строим супермаркет» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Основы математики, Конструирование)	Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Игровая ситуация «Угощения для праздника» Складывать простые формы по типу «оригами».При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(Конструирование, Аппликация) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	Творческая деятельность «Волшебные пальчики» Ритмично наносить мазки. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Рисование, Лепка)
Уход детей домой	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить пространственные направления по	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Регулировать физическую нагрузку	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Формировать знания об элементарных правилах	Д/И«Скворечник для скворушки» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,	Д/У «Саукеле» «Біртұтастәрбие» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться

	отношению к себе. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (Основы математики, Музыка)	на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	ухода за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром)	проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Рисование, Лепка) Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. (Аппликация, Казахский язык)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 21.04.25 по 25.04.25

Апрель – трудолюбие и профессионализм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 21.04.25	Вторник 22.04.25	Среда 23.04.25	Четверг 24.04.25	Пятница 25.04.25
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Времена года» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Ознакомление с окружающим) Д/У «Корзинка» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Скажи ласково» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Развитие речи) Д\И «Найди одинаковые шляпки» Использовать в речи	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (Ознакомление с окружающим) Предложить раскраски «Мир растений»Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Рисование)	Настольный конструктор Лего «Строим детскую площадку» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим Развитие речи Конструирование)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Лото» Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Блоки Дьенеша)

		прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)			(Ознакомление с окружающим Основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	Кофе монинг«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Интерактивная беседа«Как одеть ребенка весной»	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/И «Все вокруг зазеленело» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Развитие речи, Ознакомление с	Д/У «Цветик-семицветик» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Основы математики, Аппликация)	Д/У «Скворушка-скворец» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Д/У«Скворечник» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование)	Д/У «Весна-красна» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Ритмично наносить мазки. (Развитие речи Рисование)	Д/У «Накроем дастархан» «Біртұтастәрбие» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Лепка Развитие речи

	окружающим, Основы математики)				Ознакомление с окружающим) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спи ной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз). 3. «Пооротоы». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз). 4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - нклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз). 6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз). 7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз). 8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз). 9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.				
	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног,	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на наружных стопах стоп,	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками,

		класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	вперед. (Физическое воспитание)	координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* «Біртұтастәрбие» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Физическое воспитание, Казахский язык) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум)

					(Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Развитие речи)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)	И/У «Осторожно лестница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держатьс за перила во время спуска и подъема по лестнице).(Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Угадай, на чём играю» Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах(Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (Развитие речи)	Д/У «Правила поведения в группе» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Велосипедисты». Закреплять умение выполнять повороты направо, налево кругом; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой. Совершенствовать умение кататься на двухколёсном или трёхколёсном	Музыка Тема:На бабушкином дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Физическая культура «Мы спортсмены». Закреплять умение перестраиваться в звенья по три; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движения рук и ног; бегать врассыпную;выполнять упражнения без предметов; стоя, ноги вместе (и	Музыка Тема: У дедушке во дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Казахсский язык Тема: «Бұл қай жыл мезгілі?» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного

	велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.		врозь);приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед. Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола; пролезать в обруч. Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками. «Удочка»		произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямого и обратного счета до 5-ти. Грамматический строй речи. Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение

					отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Мы спортсмены».Закреплять умение перестраиваться в звенья по три; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движения рук и ног; бегать врассыпную;выполнять упражнения без предметов; стоя, ноги вместе (и врозь);приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед. Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола; пролезать в обруч. Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками. «Удочка»
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!*	*Милый, жёлтый мячик Я тебя кручу – верчу*	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши*	*Я люблю покушать фрукты,*	*Моем-моем мы ладошки,*

	Выходи, водица! *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Соединять имена существительные с прилагательными. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания:

	одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	раздеваться. (Физическое воспитание)		самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы *Цель:* Ознакомления с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения: *-Кленам, липам и дубочкам* *Новые дарю листочки,* *Милых пташек приглашаю* *Возвратиться с юга* *И на север провожаю* *Зимушку-подругу….* (весна). *Русская красавица* *Стоит на поляне* *В зелёной кофточке,* *В белом сарафане.* (березку)! -О каком времени года говорится в загадке?	Наблюдение за тополем *Цель:* Знакомство с деревьями на участке; формирование представлений о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения: *Тополиный белый пух* *мягкий и воздушный.* *Он порхает и летит* *в нос, глаза и уши.* *Он похож на снег зимой,* *только не холодный,* *А такой же беспокойный,* *лёгкий и свободный.* *Как снежинки пух летит,* *и на месте не сидит.* *Упадёт, и снова в путь,* *и ни как не отдохнуть.* *И кружит пушинки*	Наблюдение «Растения и кустарники на участке» *Цель:*обучение тому, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения: *Разбежались по лужайке* *Беззаботной легкой стайкой,* *Словно девочки-подростки,* *Белоствольные березки.* *За руки взялись, и вот —* *Закружился хоровод!* Подвижные игры: «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на	Наблюдениеза ёлкой *Цель:*знакомство с деревьями; развитие умения анализировать. Ход наблюдения: *-Дерево в лесу растёт.* *Цвет зелёный круглый год.* *Вместо листика иголка.* *Распушила ветки …* (Ёлка) Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу, а кто у человека» *Цель:*Обучение детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизация представлений детей о том, где живут животные, которых они знают. Пятиминутка здоровья:Логогимнастика *Цель:* развитие подвижности языка.	Наблюдение за проезжающим транспортом *Цель:*знакомство с видами транспорта, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: *По дороге дом идет,* *Далеко он все везет.* *У него на ножках* *Черные сапожки.* *(Автобус)* *Автобус* *Весь день – домой и на работу* *Возить людей его забота!* *Точно, вовремя и ловко* *Подъезжает к остановке.* *Все вошли,*

	-Что это за дерево? -Что произошло с почками? <u>Дидактическая игра:</u> «Когда это бывает»-воспитатель описывает время года, дети определяют его. *Цель:* закрепление знаний о временах года, их характерных признаках; <u>Подвижные игры:</u> «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u> Удаление поврежденных	*ветер,* *и бегут за ними* *дети.(О. Вербицкая)* -Как называется это дерево? -А как вы узнали? -Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют кислород больше, чем другие деревья. Они неприхотливы и быстро растут. <u>Дидактическая игра:</u>	местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от мелкого	Упражнение «Зоопарк» *Язык в ротике живет.* *Никогда не устает.* *Чтоб он ловким был, умелым,* *Чтобы слушался тебя,* *Каждый день зарядку делай* *Перед зеркалом, шутя!* *В зоопарк пойдем сейчас,* *Посмотреть, кто встретит нас.* У входа в зоопарк язычок увидел клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что ему захотелось их понюхать. Понюхал он один цветочек и воскликнул: *«Ах, как пахнет!»* Понюхал другой и опять воскликнул: *«Ах, как пахнет!» (5-7раз)* <u>Подвижные игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности.	*закрылась дверь, -* *Пассажиры вы теперь.* *Всё! Приехали! Ура!* *Выходите, вам пора!* <u>Дидактическая игра:</u>«Скажи, какая?» *Цель:*Обучение подбирать качественные прилагательные. Развитие внимания, памяти, речи. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u> *Цель:* развитие двигательной активности детей. <u>Подвижные игры:</u> «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать

	и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе. Индивидуальная работа: «Пустое место» *Цель:* закрепление умения быстро бегать; развитие глазомера. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	«Как я говорю» *Цель:* Развитие интонационной культуры речи, научить менять силу голоса. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.	мусора *Цель:* закрепление умения детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Индивидуальная работа:Ходьба *Цель:* развитие внимания, координации движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Уборка мусора на участке Цель: Обучение пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место.Воспитание бережного отношение к природе; Индивидуальная работа: «Попади в корзину» *Цель:* развитие глазомера. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную. Трудовая деятельность: «Соберём веточки» *Цель:*воспитание уважительного отношения к труду. Индивидуальная работа:«Делай, как я!» *Цель:* развитие двигательных навыков. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.

		*Цель:*воспитание желания трудиться, выполнять работу чисто и аккуратно. <u>Индивидуальная работа:</u>Подбрось и поймай *Цель:*развитие координаций движений. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу,

	пользования туалетом. (Физическое воспитание)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Слушание аудиосказки *«Подушка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый,

	добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)		(Художественная литература)		добродушный-серьезный). (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 16 Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»). «Здравствуй солнышко». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и. п..				
	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.(Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!*	*Вот и полдник*	*Хлюп-хлюп ручками,*	*Каждый день мы*	*Знаем-знаем, да-да-да*

	Нос, умойся! *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность	Совместная работа с воспитателями «Заведём	Предложить детям восковые мелки для	Д/У«Заборчик» (палочки Кьюзинера)	Чтение сказки «Почему у ласточки	Игра-инсценировка «Медведь и комар»

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	мы хоровод»Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.(ИКТ) (Музыка) Д/У «Калейдоскоп»(блоки Дьенеша) Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Ландыши»Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). (Рисование) СРИ «Салон красоты» Воспитывать	свободного рисования «Біртұтастәрбие» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/И«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Печенье для друзей» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким	Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Основы математики, Лепка) СРИ«Прогулка на поезде» «Біртұтастәрбие» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Д/У «Облака» При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)	хвостик рожками» «Біртұтас тәрбие» закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. (Художественная литература) Д/У «Цветочек для мамочки» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Д/и «Волшебный мешочек» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	«Біртұтас тәрбие» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в моей семье»Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)

	уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Музыкальная игра «Заведем ка хоровод» Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (Музыка)			Д/У «Юные таланты» «Біртұтас тәрбие» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Лепка, Рисование)

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Казахский Дидактическая игра игра «Найди животных по звуку» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение словосочетаний Мухлаев Курейш Вяргизова Карина Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия	Музыка Цель: Знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Репертуар «Узнай инструмент»Игра» Т. Ломовой, «Марш» Б. Далденбаева. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Данияр Медина Най Сергей	Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина» знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Темірхан Айқын Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр	Физическое воспитание И/У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи:ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Төленді Архат Торгало Павел	Развитие речи Д/У «Опиши, я отгадаю» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял Хасенов Нурали Буледза Мирон
Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Упражнение «Одевашка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Прогулка	Подвижные игры:	Подвижные игры:	Подвижные игры:	Подвижные	Подвижные игры:

	«Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u> Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе.	«Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	«Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	<u>игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	«Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную.

Возвращение с прогулки	Д/И «Дай ка помогу»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

	(Физическое воспитание, Развитие речи)	правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)		(Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/У «Украсим кесе» «Біртұтастәрбие» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Аппликация, Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог	Строительная игра «Строим зоопарк» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Игровая ситуация «Мебель для праздника» Складывать простые формы по типу «оригами».При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(Конструирование, Аппликация) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог	Творческая деятельность «Почтальон Печкин» Ритмично наносить мазки. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Рисование, Лепка)

	Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	(Основы математики, Конструирование)		Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Уход детей домой	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (Основы математики, Музыка)	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/И«Конура для собачки» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Рисование, Лепка) Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места,	Д/У «Саукеле» «Біртұтастәрбие» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ə. (Аппликация, Казахский язык)

				после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 28.04.25 по 02.05.25

Апрель – трудолюбие и профессионализм («Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 28.04.25	Вторник 28.04.25	Среда 28.04.25	Четверг 01.05.25	Пятница 02.05.25
Прием детей	Игровой прием «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Қалдарыңызқалай » Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы*(казахский язык)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» "Уход за растениями" Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием Қайырлы таң - Доброе утро хороший мой друг! Қайырлы таң - Доброе утро всем людям вокруг! Қайырлы таң - Доброе утро небу и птицам! Қайырлы таң - Доброе утро улыбчивым лицам!Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	Праздничныйдень	Круг приветствия Здравствуй! Здравствуй, Небо! *Руки поднять вверх* Здравствуй, Солнце! *Руками над головой описать большой круг* Здравствуй, Земля! *Плавно опустить руки на ковер* Здравствуй, планета Земля! *Описать большой круг над головой* Здравствуй, наша большая семья! *Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов

					и словосочетаний.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Фотоколлаж "Кем работают мои родители".	Сайт ДО «Роль отца в воспитании ребёнка».	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания) Дидактическая игра "Узнай по голосу". Весной: появляются бабочки, жуки,	Организация игрового пространства: Д/игра *«Скажи на оборот»* Словарный запас: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. *(развитие речи)* Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы.	Организация игрового пространства: Д/И *«Оюлардыорналастыр»* Закрепить пространственные направления по отношению к себе. *(*основы математики) "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)		Организация игрового пространства: Игровой прием *«Предметный мир»* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Развитие речи) «Личная безопасность Тема: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице?» научить детей правилам безопасного

	размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Сөздік минимум: Құстар- птицы аққу – лебедь ұзақ – грач (Ознакомление с окружающим миром)				поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (Ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 28) (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).				

	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен	Бегать с выполнением определенных заданий: «змейкой»; (до 10 – 20 метров).	Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см		Построение друг за другом, находить свое место в строю.
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическ ое воспитание/Навыки самообслуживания)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. ФизическоевоспитаниеКультурно-гигиенические навыки)		Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание/ Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Улыбнулось солнышко: «Здравствуй, я с тобой!» Положило на ладошку теплый лучик свой. Отпущу я лучик в группу, станет здесь светлей. Улыбнемся мы друг другу – станет мир добрей. Вводить в словарь детей слова с противоположным	Раз – два, потяняись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Семь – восемь, встали в круг, Ты – мой друг, и я твой друг!	Раз, два, три, четыре – Жить прекрасно в этом мире. Лепим здесь, поем, читаем, Клеим, режем и считаем, Группа – наш чудесный дом, Очень дружно мы живем! Упражнение с мячемПродолжать		У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Продолжать развивать активность детей в

	значением – антонимы.*(развитие речи)*	Упражнение «Чем я хочу заниматься» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (развитие речи)	развивать активность детей в играх с мячами Физическое воспитание)		играх с мячами Физическое воспитание)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты». Закреплять умение выполнять повороты направо, налево; ходить на наружных стопах стоп; бегать со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Совершенствовать умение кататься на трёхколёсном велосипеде. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. «Бездомный заяц»	Музыка Тема «Повторяем – вспоминаем» Задачи: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано	Физическое воспитание «Весёлый мяч». Закреплять умение строиться в колонну по одному; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать змейкой; размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь); приседать, держа руки на поясе. Совершенствовать умение прыгать с поворотом на право, налево, кругом;бросать мячи друг другу из - за головы и ловля их (на расстоянии 1,5 м). Продолжать развивать активность детей в играх с мячом. «Блуждающий мяч»		Казахский язык Тема: «Жайдарлы жаз» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и

					понимания значения слов, обозначающих названия явления природы , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямого и обратного счета до 5-ти. Грамматический строй речи. Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Физическое воспитание «Весёлый мяч». Закреплять умение строиться в колонну

					по одному; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать змейкой; размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь); приседать, держа руки на поясе. Совершенствовать умение прыгать с поворотом на право, налево, кругом;бросать мячи друг другу из - за головы и ловля их (на расстоянии 1,5 м). Продолжать развивать активность детей в играх с мячом. «Блуждающий мяч»
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.*	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Физическое воспитание)		"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания

		(Физическое воспитание)			столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Роману застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)		ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение зацветением деревьев. Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших	Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут,		Наблюдение за птицами научастке детского сада. *Цель:* формировать умение различать птиц по оперению, голосу; Ход наблюдения: *Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора*

	Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Ағаш-дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Сөздікминимум: Өсімдіктерөседі-растут растения Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками,	почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым…	С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.		*за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,* *Чтоб для птенцов создать уют.* *И заливаются на ветках* *Синицы, воробьи, скворцы,* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* ♦ Какие птицы прилетают к нам на участок? ♦ Как вы им помогаете? ♦ Какую пользу приносят птицы? ♦ Какая у них окраска? ♦ Чем питаются? ♦ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? <u>Подвижные игры:</u> «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)

	соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-". Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. <u>Подвижные игры</u> «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка»)	«Шеңбер» («Круг») Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(ознакомление с окружающим миром)*	Труд взрослых: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Байга» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Кыз- куу» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое		Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. «Біртұтастәрбие» «Жапалақтар жене

	Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. «Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа:Прыгать с короткой скакалкой. Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)	Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: Уборка участка. *Цель:*Развивать умений желания помочь взрослым. Индивидуальная работа: «Ракеты» Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом:	воспитание/ Формирование здорового образа жизни) Индивидуальная работа:Прыгать с короткой скакалкой. Физическоевоспитание Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)		карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. выносливости. *Цель:* воспитание желания трудиться. Индивидуальная работа:Прыгать с короткой скакалкой. Физическое

		Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)			воспитание Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Ктоправильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)

Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»		Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание) "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Закаливать дыхательные пути.		Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.
	Комплекс «Поход» Мы готовы для похода,Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги. Птицы учатся летать,Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох,Отправляемся в поход. Полетели, полетели, И на землю тихо сели. Взвились мы под облака, И земля нам не видна, Сделали наклон вперед,Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью.Развивать их резко будем. С поворотом раз, два, три,Не бездельничай, смотри! Приседаем – раз, два, раз,Ножки разомнем сейчас. Сели- встали, сели – встали. Мы готовы для похода,На ходьбу мы перейдем, Ножки наши разомнем. Мы активно отдыхаем,То встаем, то приседаем, Раз, два, три, четыре, пять,Вот как надо отдыхать. Головой теперь покрутим -Лучше мозг работать будет. Крутим туловищем бодро,Это тоже славный отдых. Мы в походе устали что-то,Приземлимся на болото. Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги Руки к плечам, машут «крыльями» Глубокий вдох, выдох. Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки. Встали, машут руками «крыльями». Выполняют наклоны с касанием носочков ног. Рывки руками перед грудью Движения в соответствии с текстом.				

	Идут по оздоровительной дорожке. Приседания Круговые вращения головой Круговые движения туловищем Дыхательные упражнения: «Лотос». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». (Проводятся закаливающие процедуры.)				
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.(Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться *Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Физическое воспитание)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание)		*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды, вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Сюжетно-ролевая игра: «Солон сотовой связи » Расширить	Дидактическая игра «Соотнеси флаг и герб со страной»	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по странам »		Беседа о празднике 1 мая Цель: Прививать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда./Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетани (ознакомление с окр.миром/развитие речи) Творческая деятельность Игры-упражнения по творчеству"Птичка на ветке» Ориентировка во времени: Объяснить значение слов:«завтра»./ Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью/Закреплять умение правильно	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ознакомление с окр.миром/развитие речи) Творческая деятельность «Собери национальный костюм» Ритмично наносить мазки/Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала./Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых	Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность./Формирование навыков распознавания характера мелодии(Ознакомление с окружающим миром/Казахский язык/конструирование/ музыка) «Минутка творчества-Шанырак» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала./Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом/Формирова		детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» вместе с педагогом называет цвета (сары, қызыл, көк, жасыл) представленные в словарном минимум. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. основы математики Творческая деятельность «Подарок дедушке» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, /вырезать по прямой линии сначала

	держать ножницы и пользоваться ими Рисование/ аппликация/основы математики	Рисование/ Лепка/ музыка	ние навыков слушания мелодии Лепка/Рисование/ музыка		короткие, затем длинные полосы./ Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга/Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки Рисование/ аппликация/ Лепка/ музыка
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Д/И«Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать слова Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Данияр Медина Най Сергей Югай Александр	<u>Музыка.</u> Цель: Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар:«Неаполитанскаяпесенка»П.И. Чайковского. Темірхан Айқын Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Бакытов Таир	Развитие речи Д/ игра «Писатели» Задачи: Формировать умение составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Хасенов Нурали Буледза Мирон Мухлаев Курейш Вяргизова Карина Досмагулова		Аппликация Угровое упражнение «Украшение етік» Совершенствовать умение составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял Кожемуратова Айсулу

					Селезнева Анна Төленді Архат
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)	Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)		.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за ветром *Цель:* знакомство с сезонными изменениями; определение направления ветра. «Национальная игра – сокровище нации» - «Сикырлытаяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»).	Наблюдениеза облаками *Цель:* расширять Представленияоб облаках; Развивать умения замечать изменения, происшедшие на небе. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. «Юрта»	Наблюдение «Солнечный денек» *Цель:* развитие наблюдательности; воспитание интереса к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. «Национальная игра – сокровище нации» - «*Аксулек*»(Белая кость) Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).		Наблюдение за камнями *Цель:* знакомство с камнями как с частью неживой природы. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения бегать не наталкиваясь. «Қазан» («Ямка»)

	Цели: Совершенствоватьумения быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(Физическое воспитание)	«Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)		Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения. Беседа *«мои ручки чистые».*(Физическое воспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическоевоспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»		Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место»Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание) «Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. (Физическое	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Воспитывать привычку самостоятельно умываться (Физическое воспитание)		Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после

	воспитание)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)			еды. Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» «Минутка с книгой» ЧтениеМ. Пришвин «Ребята и утята»Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)./ Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов *(художественная литература/*Казахский язык Словарный запас)Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы аққу – лебедь	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовые поручения в игровом уголке Настольные игры по желанию детей.	Игровое упражнение *«Хоровод дружбы»,* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей (В Сутеев «Яблоко»/ Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими *(*Художественная литература, аппликация) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Ознакомление с окружающим миром Настольные игры по желанию детей.		Творческая деятельность «В гостях у сказки других народов» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей/ Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.(развитие речи/*художественная литература*) «Потапыч на стройке» Задачи:Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое

	қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы. *Игровое упражнение «Ж*ыл құстары *»* Складывать простые формы по типу «оригами». /Закреплять умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов./Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении *(Конструирование/ лепка/ музыка)* Настольные игры по желанию детей.				строительство. Конструирование Настольные игры по желанию детей.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Национальная игра – сокровище нации» -« Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные	«Национальная игра – сокровище нации» - «Күмісалу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»

		навыки, ловкость. «Біртұтастәрбие» (физическое воспитание)	«Біртұтастәрбие» (Физическое воспитание)		

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 05.05.25 по 09 .05.25

Май – месяц единство и солидарность «Біртұтастәрбие»

Примерный режим дня	Понедельник 05.05.25	Вторник 06.05.25	Среда 07.05.25	Четверг 08.05.25	Пятница 09.05.25
Прием детей	Круг приветствия Здравствуй! Здравствуй, Небо! *Руки поднять вверх* Здравствуй, Солнце! *Руками над головой описать большой круг* Здравствуй, Земля! *Плавно опустить руки на ковер* Здравствуй, планета Земля! *Описать большой круг над головой* Здравствуй, наша большая семья! *Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Сөздік минимум: Автокөлік –транспорт	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтастәрбие» "Уход за растениями" Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром)	Праздничныйдень	Игровой прием Қайырлы таң - Доброе утро хороший мой друг! Қайырлы таң - Доброе утро всем людям вокруг! Қайырлы таң - Доброе утро небу и птицам! Қайырлы таң - Доброе утро улыбчивым лицам!Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. *(развитие речи)* Сөздік минимум: Автокөлік –транспорт Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Велосипед-велосипед Самокат- самокат Кеме –корабль	Праздничныйдень

	Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Велосипед-велосипед Самокат- самокат Кеме –корабль				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Интерактивная беседа «Мой папа». Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Клуб «Диалог» «Расскажите детям о Защитниках Отечества»		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания) Дидактическая игра "Узнай по голосу".	Организация игрового пространства: Д/игра *«Скажи на оборот»* Словарный запас: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. *(развитие речи)* Сөздік минимум: Автокөлік – транспорт Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Велосипед-велосипед Самокат- самокат Кеме –корабль		Организация игрового пространства: Д/И *«Оюлардыорналастыр»* Закрепить пространственные направления по отношению к себе. *(*основы математики) «Личная безопасность Тема: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице?» научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых	

	Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. (Ознакомление с окружающим миром)			людей.Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (Ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 17 Под музыкальное сопровождение. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Построение в звенья. 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 — руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 сентябрь) (2 раза).				
	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, с изменением направления темпа.	Ходьбой на пятках, приставным шагом в сторону (направо, налево).		Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-1,5 мин.	*Упражнения для ног.* Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Перестроение: перестроения в звенья по два.

Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание/Культурно-гигиенические навыки)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)		*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. ФизическоевоспитаниеКультурно-гигиенические навыки)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Улыбнулось солнышко: «Здравствуй, я с тобой!» Положило на ладошку теплый лучик свой. Отпущу я лучик в группу, станет здесь светлей. Улыбнемся мы друг другу – станет мир добрей. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.*(развитие речи)*	Раз – два, потяняись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Семь – восемь, встали в круг, Ты – мой друг, и я твой друг! Упражнение «Чем я хочу заниматься» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.		Раз, два, три, четыре – Жить прекрасно в этом мире. Лепим здесь, поем, читаем, Клеим, режем и считаем, Группа – наш чудесный дом, Очень дружно мы живем! Упражнение с мячемПродолжать развивать активность детей в играх с мячами	

		(развитие речи)			
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты». Уметь перестроения в звенья по два; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять умения кататься на трёхколёсном велосипеде. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. Музыка	Музыка Тема «Повторяем – вспоминаем» Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.	Праздничный день	Музыка Тема «Повторяем – вспоминаем» Задачи: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано	Праздничный день
2-ой завтрак	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, салфеткой, полоскать рот после еды.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.*		"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления	

	(Физическое воспитание)	*Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (Физическое воспитание)		посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)		Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Роману застегнуть пуговицы».* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (Физическое воспитание)	
Прогулка	Наблюдение зацветением деревьев. Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений;		Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.	

	Сорвали все рубашки. (Ағаш-дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Сөздікминимум: Өсімдіктерөседі-растут растения Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… «Шеңбер» («Круг»)		Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Труд взрослых: Воспитывать	

	Подвижная игра "Дорожка препятствий-". Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. <u>Подвижные игры</u> «Айгөлек» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Тақиятастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.	Цель: развитие ловкости, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей		уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Байга» Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств. «Кыз- куу» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование	

	«Үшіншіартық» («Третий лишний») Цель: Развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Индивидуальная работа:Прыгать с короткой скакалкой. Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)	умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: Уборка участка. *Цель:*Развивать умений желания помочь взрослым. Индивидуальная работа: «Ракеты» Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую		здорового образа жизни) Индивидуальная работа:Прыгать с короткой скакалкой. Физическоевоспитание Самостоятельные игры с выносным материалом: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)	

		нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Физическое воспитание/ Формирование здорового образа жизни)			
Возвращение с прогулки	«Біртұтастәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своё место» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа *«мои ручки чистые».* (Физическое воспитание)		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Ктоправильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)	
Обед	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	*Ас – адамныңарқауы* – *Еда человеку силы дает*		«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формировать бережное	

	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)		отношения к хлебу «Хлеб драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.»"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых Приборов.(Физическое воспитание/Навыки самообслуживания)	
Дневной сон	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтастәрбие»	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Проводить все виды закаливания	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.		Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия.	
	ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА Комплекс № 17 Лесная прогулка Для начала мы с тобой повращаем головой - *Лежа в кровати повороты головой влево, Вправо по тексту.*				

	Поднимаем руки вверх, плавно опускаем вниз. Снова тянем их наверх, и опускаем дружно вниз. -*Руки прижаты к туловищу, поднимаем и опускаем плечи.* Надо плечи нам размять, раз-два-три-четыре-пять, *Встают около кроватей.* А теперь мы дружно все, за грибами в лес пошли,*Приседания, руки на поясе.* Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли. На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята, наклоняйся, раз, два, три, их в лукошко набери! *Наклоны вперед.* Вон на дереве орех. Руки на поясе, прыжки на месте. Кто подпрыгнет выше всех? Если хочешь дотянуться, надо в спинке бы прогнуться *Руки на поясе, прогибаемся назад.* Выходят из спальни и идут по оздоровительной дорожке. За дровами мы идем, и пилу с собой несем, вместе пилим мы бревно, очень толстое оно. Изображают движение «пильщиков». Чтобы печку протопить, много надо напилить. Чтоб дрова полезли в печку.Их разрубим на дощечки. Дети «колют дрова». А теперь их соберем, Наклонились, «собирают». И в сарайчик отнесем. После тяжкого труда надо отдохнуть всегда. Вытирают пот рукой со лба. Мы к лесной лужайке вышли, поднимаем ноги выше. Идут с высоким подниманием колен. Через кустики и кочки, через ветви и пенечки. Дети идут, перешагивая через предметы, разложенные на полу. Все так весело шагали, не споткнулись, не упали, от прогулки раскраснелись, молочка попить уселись. Дыхательные упражнения: «Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Сердитый ёжик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем.				
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба*	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай,*		*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,*	

	глаза! *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.(Физическое воспитание)	*Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется,* *оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Физическое воспитание)		*вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Солон сотовой связи » Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда./Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	Беседа о празднике 7 мая день защитников Отечества Цель: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Соотнеси флаг и герб со страной» Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Прививать детям		Беседа о празднике 9 мая День Победы Цель: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по странам » Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые	

	произношение слов и словосочетани (ознакомление с окр.миром/развитие речи) Творческая деятельность Игры-упражнения по творчеству"Птичка на ветке» Ориентировка во времени: Объяснить значение слов:«завтра»./ Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью/Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Рисование/ аппликация/основы математики	желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ознакомление с окр.миром/развитие речи) Творческая деятельность «Собери национальный костюм» Ритмично наносить мазки/Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала./Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых Рисование/ Лепка/ музыка		предложения. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность./Формирование навыков распознавания характера мелодии(Ознакомление с окружающим миром/Казахский язык/конструирование/ музыка) «Минутка творчества-Шанырак» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала./Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом/Формирование навыков слушания мелодии Лепка/Рисование/ музыка	

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Д/И«Түстер» Задачи:Отрабатывать правильное произношение казахских специфических звуков.Учить правильно называть и запоминать слова Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия Кожемуратова Айсулу Селезнева	<u>Музыка.</u> Цель: Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар:«Неаполитанскаяпесенка»П.И. Чайковского. Данияр Медина Най Сергей Темірхан Айқын Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий		Физическое воспитание И У «Прокати мяч» Задачи: формировать умение катаеть мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их Писаришина Аделина Югай Александр Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (Физическое воспитание)		ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Физическое воспитание	.
Прогулка	<u>Наблюдение за ветром</u> *Цель:* знакомство с сезонными изменениями;	<u>Наблюдениеза облаками</u> *Цель:* расширять Представлениеоб		<u>Наблюдение за камнями</u> *Цель:* знакомство с камнями как с частью неживой природы.	

	определение направления ветра. «Национальная игра – сокровище нации» - «Сикырлытаяқ («Вол шебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. «Арқаннансекіру» («Пе репрыгни через веревку»). Цели: Совершенствоватьумен ия быстро реагировать, воспитание ловкости, целеустремленности. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке *Цель:* закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	облаках; Развивать умения замечать изменения, происшедшие на небе. «Национальная игра – сокровище нации» - «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. «Юрта» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Бросать мяч друг другу снизу. *Цель:* закреплять умение работать с мячом.(Физическое воспитание)		«Национальная игра – сокровище нации» - «Аңшылар» Цель: развитие скоростных качеств; совершенствование умения бегать не наталкиваясь. «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. «Біртұтастәрбие» Индивидуальная работа Ходить по верёвке	

				Цель: закреплять представление о длине.(Физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Дидактическое упражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*Физическое воспитание)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения. Беседа *«мои ручки чистые».*(Физическое воспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»		Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».*Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (Физическоевоспитание) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Біртұтастәрбие»	
Ужин	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*(Прививать детям аккуратность. Воспитывать привычку самостоятельно умываться.	*Ас – адамныңарқауы –* *Еда человеку силы дает* Хорошо пережевывать пищу, правильно		Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	

	(Физическое воспитание)	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Физическое воспитание)		Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Вместе с книгой» «Минутка с книгой» ЧтениеМ. Пришвин «Ребята и утята»Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)./ Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов *(художественная литература/*Казахский язык Словарный запас)Сөздік минимум: *Тема: Құстар – птицы* Құстар- птицы	Игровое упражнение *«В гостях у птички невелички»,* Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге. Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. *(*Художественная литература, аппликация) Трудовые поручения в игровом уголке Настольные игры по желанию детей.		Творческая деятельность «В гостях у сказки других народов» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей/ Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.(развитие речи/*художественная литература*) Трудовая деятельность: «Помощники - растениям» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Ознакомление с окружающим миром Настольные игры по желанию детей.	

	аққу – лебедь қараторғай – скворец ұзақ – грач жыл құстары – перелетные птицы. *Игровое упражнение «Ж*ыл құстары *»* Складывать простые формы по типу «оригами». /Закреплять умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов./Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении *(Конструирование/ лепка/ музыка)* Настольные игры по желанию детей.				
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»	«Национальная игра – сокровище нации» - « Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать	«Национальная игра – сокровище нации» - «Күмісалу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в		*«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Біртұтастәрбие»*

		двигательные навыки, ловкость. «Біртұтастәрбие» (физическое воспитание)	беге. «Біртұтастәрбие» (Физическое воспитание)		

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 12.05.25 по 16.05.25

Май – месяц единство и солидарность «Біртұтас тәрбие»

Примерный режим дня	Понедельник 12.05.25	Вторник 13.05.25	Среда 14.05.25	Четверг 15.05.25	Пятница 16.05.25
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Когда это бывает?» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Ознакомление с окружающим) Д/У «Подснежник» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Глухой телефон» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Рассматривание иллюстраций «Весеннийлес» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (Ознакомление с окружающим) Предложить раскраски «Мир растений»Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Рисование)	Настольный конструктор Лего «Строим спортивную площадку» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим Развитие речи Конструирование)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Лото» Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.

		(Развитие речи) Д\И «Найди отличия» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)			Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Блоки Дьенеша) (Ознакомление с окружающим Основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	Кофе монинг«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Интерактивная беседа«Как одеть ребенка весной»	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/И «Весенние признаки» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного	Д/У «Волшебная шкатулка» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Основы математики, Аппликация)	Д/У «Травка зеленеет…» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Д/У«Скворечник» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на	Д/У «Весенний переполох» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Ритмично наносить мазки. (Развитие речи Рисование)	Д/У «Ждем гостей» «Біртұтастәрбие» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

	размера. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим, Основы математики)		наглядность. (Конструирование)		(Лепка Развитие речи Ознакомление с окружающим) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спи ной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз). 3. «Поороты». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз). 4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - нклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз). 6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз). 7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз). 8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и				

	назад) в чередовании с ходьбой (6 раз). 9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.				
	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на наружных стопах стоп, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила:* *- Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* «Біртұтастәрбие» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Физическое воспитание, Казахский язык) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте

	ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Развитие речи)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)	И/У «Осторожно лестница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держатьс за перила во время спуска и подъема по лестнице).(Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Угадай, на чём играю» Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах. (Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (Развитие речи)	Д/У «Правила поведения в группе» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (Ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию	Физическое воспитание «Велосипедисты». Уметь перестроения в звенья по два; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять умения кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Музыка Тема «На бабушкином дворе» Задачи: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры	Физическое воспитание «Мы ловкие и быстрые». Уметь выполнять повороты направо, налево кругом; ходить приставным шагом в сторону (направо, налево); Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбой на пятках, приставным шагом в сторону (направо, налево), с изменением направления темпа. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-1,5 мин, врассыпную..Прыгать с короткой скакалкой, в длину с места (не менее 70 см). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. «Блуждающий мяч»	Музыка Тема «На бабушкином дворе» Задачи: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры	Казахский язык Тема: «Мамандықтар» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия профессии, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество,

					действия предметов; прямого и обратного счета до 5-ти. Грамматический строй речи. Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Физическое воспитание «Мы ловкие и быстрые». Уметь выполнять повороты направо, налево кругом; ходить приставным шагом в сторону (направо, налево); Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбой на пятках, приставным шагом в сторону (направо, налево), с изменением направления темпа. Бегать с разными заданиями: бег с

					ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-1,5 мин, врассыпную..Прыгать с короткой скакалкой, в длину с места (не менее 70 см). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. «Блуждающий мяч»
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие

		ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)		Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Соединять имена существительные с прилагательными. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	<u>Наблюдение за перекрестком</u> *Цель:*Знакомство детей с работой светофора. Обучение представлений о правилах поведения пешеходов. Воспитание культуры поведения на	<u>Наблюдение «Солнечный денек»</u> *Цель:* развитие наблюдательности; воспитание интереса к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.	<u>Наблюдениеза температурой воздуха</u> *Цель*: знакомство детей с изменением температуры воздуха (становится теплее). <u>Ход наблюдения:</u> *Апрель, апрель!*	<u>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</u> *Цель:* смотрение с детьми участка, обучение выявления факторов потенциальной опасности.	<u>Наблюдение за камнями</u> *Цель:*знакомство с камнями как с частью неживой природы. <u>Ход наблюдения:</u> *Вода не размочит*

	улице. Ход наблюдения: *Для порядка на дороге* *ОН поставлен с давних пор:* *Примечательно-высокий…* *Что же это?* *(Сфетофор)* *Красный глазом заморгает* *стой! Замри как часовой!* *Жёлтый свет предупреждает: на дорогу — ни ногой!* *А зелёный — отомри!* *Путь свободен впереди!* *(Николаева Е.)* Дидактическая игра: «Светофор» *Цель:*Знакомство детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, зрительного восприятия. Оздоровительная пробежка по территории детского сада *Цель:* развитие двигательной активности детей, способствование закаливанию организма в весеннее время года. Минутка безопасности:	Ход наблюдения: *Вот уж снег последний в поле тает,* *Теплый пар восходит от земли.* *И кувшинчик синий расцветает,* *И зовут друг друга журавли.* *Юный лес, в зеленый дым одетый,* *Теплых гроз нетерпеливо ждет.* *Все весны дыханием согрето,* *Все кругом и любит и поет. (А. К. Толстой)* Дидактическая игра:«Продолжи фразу» *Цель:*обучение детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. «Минутка безопасности»:«Опасные ситуации на улице и во дворе» *Цель:*обучение детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми;	*На дворе звенит капель.* *По полям бегут ручьи,* *На дорогах лужи.* *Скоро выйдут муравьи* *После зимней стужи.* *Пробирается медведь* *Сквозь лесной валежник.* *Стали птицы песни петь,* *И расцвел подснежник.источник* *(Маршак С.)* Дидактическая игра:«Где спрятался солнечный зайчик?» *Цель:*Развитие ориентировки в пространстве. Обучение в речи употреблять предлоги. Подвижные игры:«Зайка серый умывается» *Цель:*Обучение слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Ровным кругом» *Цель:* Обучение согласовывать свои движения с движе-ниями товарищей.	Ход наблюдения: *Детки в садике живут,* *Здесь играют и поют,* *Здесь друзей себе находят,* *На прогулку с ними ходят.* *Вместе спорят и мечтают,* *Незаметно подрастают.* *Детский сад — второй ваш дом,* *Как тепло, уютно в нем!* Обсуждение, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Дидактическая игра:«Назови и покажи, что делает твой друг» *Цель:* Обучение называть и показывать действия. Активизация словарь. Развитие зрительного восприятия. Подвижные игры: «Летает- не летает». *Цель:*Обучение соотносить сказанное с действием. Воспитание внимания, дружеского взаимоотношения. «Догони самолет» *Цель:*Обучение быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва-	*Не съест его пламень.* *Нож, саблю наточит,* *Зерно мелет…* (Камень) -Какие бывают камни? -Где человек использует камни? Исследовательская деятельность:Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижные игры:«Кто ушел?» *Цель:*развитие внимания. «Извилистая тропинка» *Цель:* Обучение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Трудовая деятельность:Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции *Цель:* обучение трудиться сообща;развитие

	Беседа с детьми на тему:«Игровая площадка» *Цель:*повторение правил безопасного поведения во время игр. Подвижны игры:«Поймай комара» *Цель:*Развитие у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Автомобили» *Цель:*Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и	воспитание внимательности, осторожности. Подвижные игры:«Грибочки» *Цель:* Обучение детей внимательно слушать воспитателя, ходить по кругу, сходиться в круг и расходиться, ориентироваться в пространстве. Воспитатель читает текст: *Как в весеннем лесу выросли грибочки.* *Папа – гриб, мама – гриб и грибок – сыночек.* *Мы возьмем кузовок и пойдем в лесочек.* *Собирать на обед вкусные грибочки.* *Раз, два, три, четыре, пять!* *Всех грибов нам не собрать.* «Ловишки» *Цель:* Обучение в быстром беге с увертыванием. «Кто ушел?» *Цель:* развитие внимания. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие»	Подвижные игры:«Лошадки» *Цель:*упражнение в беге, развивать выносливость и ловкость. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек *Цель:*совершенствование навыков работы с лопатками; воспитание самостоятельности, аккуратности. Индивидуальная работа:«Метание мячей» *Цель:*развитие ловкости, силы броска. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие	ясь назад. Ход игры: *Летит, летит воробей, летит, летит муравей.* *Летит, летит оса, летит, летит колбаса.* *Летит, летит орел, летит, летит осел.* *Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.* *Летит, летит ворона, летит, летит корова...* «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Подкормка птиц *Цель:* обучение правильно выбирать место для	творческого воображения. Индивидуальная работа: «Прыжки» *Цель:* развитие навыков прыжка на двух. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.

	быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка дорожек от мусора *Цель:*обучение детей правильно пользоваться граблями согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <u>Индивидуальная работа:</u> «Пустое место». *Цель:* закрепление умения быстро бегать; развитие глазомера. <u>Самостоятельная деятельность:</u>совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u>«Уборка мусора на участке» *Цель:* Воспитание бережного отношения к природе;закрепление умения трудиться в коллективе. <u>Индивидуальная работа:</u> «Прыгуны» *Цель:*упражнение в подпрыгивании на двух ногах. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре,	творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	кормления птиц (скворечники на территории детского сада). Поощрение желания детей заботиться о птицах. <u>Индивидуальная работа:</u>«С кочки на кочку» *Цель:*упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <u>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</u>Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	

		выражать свое отношение к поступкам сверстников.			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте

		Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Слушание аудиосказки *«Подушка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 16 Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки.				

	4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»). «Здравствуй солнышко». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и. п..				
	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!*	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере

	Грязь, смывайся! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Совместная работа с воспитателями «Веселая карусель»Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.(ИКТ)	Предложить детям восковые мелки для свободного рисования «Біртұтастәрбие» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в	Д/У«Зоопарк» (палочки Кьюзинера) Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение создавать	Чтение сказки «Почему у ласточки хвостик рожками» «Біртұтас тәрбие» закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в	Игра-инсценировка «Медведь и комар» «Біртұтас тәрбие» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Музыка) Д/У «Повтори узор»(блоки Дьенеша) Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Одуванчики в траве» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). (Рисование) СРИ «Парикмахерская» Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/И«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Пиццерия» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка	сюжетные композиции на темы сказок. (Основы математики, Лепка) СРИ«Прогулка на пароходе» «Біртұтастәрбие» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Д/У «Весеннее настроение» При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)	рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. (Художественная литература) Д/У «Цветочек для пчелки» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Д/и «Волшебный сундук» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в доме»Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Умелые ручки» «Біртұтас тәрбие» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их

		Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык) Музыкальная игра «Веселый хоровод» Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (Музыка)			характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Лепка, Рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Дидактическая игра игра «Бұл кімнің киімі?» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить пониматьи называть названия одежды. Темірхан Айқын	Музыка. Цель: Выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар: «Веселые ножки», чешская народная мелодия, Парная пляска»,	Лепка Д/И «Пернатые друзья» лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Жалгасова Мирана Батржан Дарина Торланбаев Даниял	Физическое воспитание И/У «Бегай, прыгай и шагай» Задачи: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Мухлаев Курейш	Основы математики Д/И «Утром рано мы проснулись…» различает части суток, знает их характерные особенности. Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Төленді Архат Торгало Павел

	Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр	карельская нар.мелодия, обр. Е. Туманян. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Данияр Медина Най Сергей	Хасенов Нурали Буледза Мирон	Вяргизова Карина Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия	
Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Упражнение «Одевашка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Прогулка	<u>Подвижные игры:</u> «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и	<u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности.	<u>Подвижные игры:</u> «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества	<u>Подвижные игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности.	<u>Подвижные игры:</u> «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в

	утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u> Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе.	Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную.
Возвращение с прогулки	Д/И «Дай ка помогу»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.

		произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)			(Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу

		проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)			Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/У «Украсим тюбитейку» «Біртұтастәрбие» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Аппликация, Лепка) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	Строительная игра «Строим супермаркет» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Основы математики, Конструирование)	Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Игровая ситуация «Угощения для праздника» Складывать простые формы по типу «оригами».При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(Конструирование, Аппликация) Шәйнек – чайник Шаңышқы – вилка Салфеткамен сүртіңдер-выйтерайте салфеткой Төкпей –шашпай ішіңдер-пейте не проливая Жоғары- наверху Төмен-внизу Бар-сходи Апар-отнеси Бер –дай (Словарный минимум) (Казахский язык)	Творческая деятельность «Волшебные пальчики» Ритмично наносить мазки. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Рисование, Лепка)

Уход детей домой	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (Основы математики, Музыка)	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/И«Скворечник для скворушки» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Рисование, Лепка) Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Д/У «Саукеле» «Біртұтастәрбие» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. (Аппликация, Казахский язык)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 19.05.25 по 23.05.25

Май – месяц единство и солидарность «Біртұтас тәрбие»

Примерный режим дня	Понедельник 19.05.25	Вторник 20.05.25	Среда 21.05.25	Четверг 22.05.25	Пятница 23.05.25
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Времена года» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Ознакомление с окружающим) Д/У «Корзинка» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Скажи ласково» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Развитие речи) Д\И «Найди одинаковые шляпки» Использовать в речи	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (Ознакомление с окружающим) Предложить раскраски «Мир растений»Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Рисование)	Настольный конструктор Лего «Строим детскую площадку» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим Развитие речи Конструирование)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Лото» Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Блоки Дьенеша)

		прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)			(Ознакомление с окружающим Основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	Кофе монинг«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Интерактивная беседа«Как одеть ребенка весной»	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/И «Все вокруг зазеленело» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Развитие речи, Ознакомление с	Д/У «Цветик-семицветик» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Основы математики, Аппликация)	Д/У «Скворушка-скворец» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Д/У«Скворечник» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование)	Д/У «Весна-красна» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Ритмично наносить мазки. (Развитие речи Рисование)	Д/У «Накроем дастархан» «Біртұтастәрбие» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Лепка Развитие речи

	окружающим, Основы математики)				Ознакомление с окружающим) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спи ной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз). 3. «Пооротьі». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз). 4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - нклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз). 6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз). 7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз). 8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз). 9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.				
	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. (Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног,	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на наружных стопах стоп,	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками,

		класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	вперед. (Физическое воспитание)	координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* «Біртұтастәрбие» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Физическое воспитание, Казахский язык) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум)

					(Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Развитие речи)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)	И/У «Осторожно лестница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держатьс за перила во время спуска и подъема по лестнице).(Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Угадай, на чём играю» Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах. (Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (Развитие речи)	Д/У «Правила поведения в группе» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Велосипедисты». Уметь перестроения в звенья по два; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять умения кататься на	Музыка Тема:На бабушкином дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Физическая культура «Мы ловкие и быстрые».».Уметь выполнять размыкание, смыкание; ходить с изменением направления темпа;. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч.	Музыка Тема: У дедушке во дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Казахский язык Тема: «Кімге не керек?» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки

	двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.		Ходить по гимнастической скамейке, между линиями (расстояние 15 см) выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Строиться в круг; перестроения в звенья по два; повороты направо, налево кругом, размыкание, смыкание.		правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия профессии, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямого и обратного счета до 5-ти. Грамматический строй речи. Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение

					отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Физическая культура «Мы ловкие и быстрые».».Уметь выполнять размыкание, смыкание; ходить с изменением направления темпа;. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч. Ходить по гимнастической скамейке, между линиями (расстояние 15 см) выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Строиться в круг; перестроения в звенья по два; повороты направо, налево кругом, размыкание, смыкание.
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!*	*Милый, жёлтый мячик*	*Моем-моем ручки наши,*	*Я люблю покушать*	*Моем-моем мы*

	В кране прячется вода! *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания:	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания:	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Соединять имена существительные с прилагательными.	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки

	самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	(Развитие речи)	самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы *Цель:* Ознакомления с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения: *-Кленам, липам и дубочкам* *Новые дарю листочки,* *Милых пташек приглашаю* *Возвратиться с юга* *И на север провожаю* *Зимушку-подругу….* (весна). *Русская красавица* *Стоит на поляне* *В зелёной кофточке,* *В белом сарафане.* (березку)! -О каком времени года	Наблюдение за тополем *Цель:* Знакомство с деревьями на участке; формирование представлений о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения: *Тополиный белый пух* *мягкий и воздушный.* *Он порхает и летит* *в нос, глаза и уши.* *Он похож на снег зимой,* *только не холодный,* *А такой же беспокойный,* *лёгкий и свободный.* *Как снежинки пух летит,* *и на месте не сидит.* *Упадёт, и снова в путь,* *и ни как не отдохнуть.*	Наблюдение «Растения и кустарники на участке» *Цель:*обучение тому, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения: *Разбежались по лужайке* *Беззаботной легкой стайкой,* *Словно девочки-подростки,* *Белоствольные березки.* *За руки взялись, и вот —* *Закружился хоровод!* Подвижные игры: «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение	Наблюдениеза ёлкой *Цель:*знакомство с деревьями; развитие умения анализировать. Ход наблюдения: *-Дерево в лесу растёт.* *Цвет зелёный круглый год.* *Вместо листика иголка.* *Распушила ветки …* (Ёлка) Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу, а кто у человека» *Цель:*Обучение детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизация представлений детей о том, где живут животные, которых они знают. Пятиминутка здоровья:Логогимнастика *Цель:* развитие	Наблюдение за проезжающим транспортом *Цель:*знакомство с видами транспорта, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: *По дороге дом идет,* *Далеко он все везет.* *У него на ножках* *Черные сапожки.* *(Автобус)* *Автобус* *Весь день – домой и на работу* *Возить людей его забота!* *Точно, вовремя и ловко* *Подъезжает к остановке.*

	говорится в загадке? -Что это за дерево? -Что произошло с почками? <u>Дидактическая игра:</u> «Когда это бывает»-воспитатель описывает время года, дети определяют его. *Цель:* закрепление знаний о временах года, их характерных признаках; <u>Подвижные игры:</u> «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u>	*И кружит пушинки ветер,* *и бегут за ними дети.(О. Вербицкая)* -Как называется это дерево? -А как вы узнали? -Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют кислород больше, чем другие деревья. Они неприхотливы и быстро растут.	ориентироваться на местности. «Аксулек» *(Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>Трудовая деятельность:</u>Расчистка	подвижности языка. Упражнение «Зоопарк» *Язык в ротике живет.* *Никогда не устает.* *Чтоб он ловким был, умелым,* *Чтобы слушался тебя,* *Каждый день зарядку делай* *Перед зеркалом, шутя!* *В зоопарк пойдем сейчас,* *Посмотреть, кто встретит нас.* У входа в зоопарк язычок увидел клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что ему захотелось их понюхать. Понюхал он один цветочек и воскликнул: *«Ах, как пахнет!»* Понюхал другой и опять воскликнул: *«Ах, как пахнет!» (5-7раз)* <u>Подвижные игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений	*Все вошли, закрылась дверь, -* *Пассажиры вы теперь.* *Всё! Приехали! Ура!* *Выходите, вам пора!* <u>Дидактическая игра:</u>«Скажи, какая?» *Цель:*Обучение подбирать качественные прилагательные. Развитие внимания, памяти, речи. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u> *Цель:* развитие двигательной активности детей. <u>Подвижные игры:</u> «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение

	Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе. Индивидуальная работа: «Пустое место» *Цель:* закрепление умения быстро бегать; развитие глазомера. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	Дидактическая игра: «Как я говорю» *Цель:* Развитие интонационной культуры речи, научить менять силу голоса. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных	дорожек от мелкого мусора *Цель:* закрепление умения детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Индивидуальная работа:Ходьба *Цель:* развитие внимания, координации движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность:Уборка мусора на участке Цель: Обучение пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место.Воспитание бережного отношение к природе; Индивидуальная работа: «Попади в корзину» *Цель:* развитие глазомера. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную. Трудовая деятельность: «Соберём веточки» *Цель:*воспитание уважительного отношения к труду. Индивидуальная работа:«Делай, как я!» *Цель:* развитие двигательных навыков. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.

		веток и сухих листьев. *Цель:*воспитание желания трудиться, выполнять работу чисто и аккуратно. <u>Индивидуальная работа:</u>Подбрось и поймай *Цель:*развитие координаций движений. <u>Самостоятельная деятельность:</u> совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо

	загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Слушание аудиосказки *«Подушка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения

	углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)		серьезный). (Художественная литература)		(жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 16 Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»). «Здравствуй солнышко». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и. п..				
	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.(Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. (Физическое воспитание)

Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная	Совместная работа с	Предложить детям	Д/У«Заборчик» (палочки	Чтение сказки	Игра-инсценировка

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воспитателями «Заведём мы хоровод»Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.(ИКТ) (Музыка) Д/У «Калейдоскоп»(блоки Дьенеша) Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Ландыши»Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). (Рисование) СРИ «Салон красоты»	восковые мелки для свободного рисования «Біртұтастәрбие» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/И«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Печенье для друзей» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета	Кьюзинера) Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Основы математики, Лепка) СРИ«Прогулка на поезде» «Біртұтастәрбие» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Д/У «Облака» При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)	«Почему у ласточки хвостик рожками» «Біртұтас тәрбие» закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. (Художественная литература) Д/У «Цветочек для мамочки» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Д/и «Волшебный мешочек» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	«Медведь и комар» «Біртұтас тәрбие» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в моей семье»Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Музыкальная игра «Заведем ка хоровод» Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (Музыка)		(Казахский язык)	(Конструирование) Д/У «Юные таланты» «Біртұтас тәрбие» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Лепка, Рисование)

Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Казахский Дидактическая игра игра «Найди животных по звуку» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение словосочетаний Най Сергей Темірхан Айқын Батржан Дарина Торланбаев Даниял Төленді Архат	Музыка Цель: Знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Репертуар «Узнай инструмент»Игра» Т. Ломовой, «Марш» Б. Далденбаева. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Байкенова Камила Данияр Медина	Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина» знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Бакытов Таир Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр Жалгасова Мирана	Физическое воспитание И У «Прокать мяч» Задачи: формировать умение катаеть мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их Вяргизова Карина Досмагулова Аделя Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия Кожемуратова Айсулу	Развитие речи Д/У «Опиши, я отгадаю» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Хасенов Нурали Буледза Мирон Мухлаев Курейш Селезнева Анна Торгало Павел
Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Упражнение «Одевашка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Прогулка	Подвижные игры: «Арқантарту»	Подвижные игры: «Лиса в курятнике».	Подвижные игры: «Найди нас»	Подвижные игры:«Лошадки»	Подвижные игры: «Весёлые

	(Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <u>Трудовая деятельность:</u> Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе.	*Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	*Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	*Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную.
Возвращение с	Д/И «Дай ка	Беседа «Как заботиться	Дидактическое	Беседа «Чистота - залог	Беседа «Как мы

прогулки	помогу»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	о своей одежде». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	упражнение «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	здоровья». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание)	наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание,	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое

	Развитие речи)	произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)		воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/У «Украсим кесе» «Біртұтастәрбие» При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Аппликация, Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог	Строительная игра «Строим зоопарк» Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	Игровая ситуация «Мебель для праздника» Складывать простые формы по типу «оригами».При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(Конструирование, Аппликация) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог	Творческая деятельность «Почтальон Печкин» Ритмично наносить мазки. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Рисование, Лепка)

	Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	(Основы математики, Конструирование)		Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	
Уход детей домой	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (Основы математики, Музыка)	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/И«Конура для собачки» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Рисование, Лепка) Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места,	Д/У «Саукеле» «Біртұтастәрбие» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. (Аппликация, Казахский язык)

				после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– детский сад «Балауса»

Группа/класс– старшая группа «Звездочка

Возраст детей 4- лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 26.05.25 по 30.05.25

Май – месяц единство и солидарность «Біртұтас тәрбие»

Примерный режим дня	Понедельник 26,05.25	Вторник 27.05.25	Среда 28.05.25	Четверг 29.05.25	Пятница 30.05.25
Прием детей	Дидактические и настольные игры: «Времена года» Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (Ознакомление с окружающим) Д/У «Корзинка» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Скажи ласково» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Развитие речи) Д\И «Найди одинаковые шляпки»	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы» Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (Ознакомление с окружающим) Предложить раскраски «Мир растений»Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Рисование)	Настольный конструктор Лего «Строим детскую площадку» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Ознакомление с окружающим Развитие речи Конструирование)	«Өнегелі 15 минут» «Біртұтастәрбие» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Д/И «Лото» Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Блоки

		Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)			Дьенеша) (Ознакомление с окружающим Основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация; занятие со специалистом (педагог-психолог) «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»	Кофе монинг«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Онлайн библиотека«Книжки в нашем доме»	Интерактивная беседа«Как одеть ребенка весной»	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«МеніңҚазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтастәрбие» Д/И «Все вокруг зазеленело» Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (Развитие речи,	Д/У «Цветик-семицветик» Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Основы математики, Аппликация)	Д/У «Скворушка-скворец» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература) Д/У«Скворечник» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование)	Д/У «Весна-красна» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Ритмично наносить мазки. (Развитие речи Рисование)	Д/У «Накроем дастархан» «Біртұтастәрбие» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Лепка

	Ознакомление с окружающим, Основы математики)				Развитие речи Ознакомление с окружающим) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с палками) Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спи ной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз). 3. «Пооротьі». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз). 4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - нклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз). 6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз). 7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз). 8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз). 9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.				
	Выполнять упражнения с предметами и без предметов.	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в	Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые

	(Физическое воспитание)	пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (Физическое воспитание)	стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	наружных стопах стоп, координация движения рук и ног. (Физическое воспитание)	движения руками, согнутыми в локтях. (Физическое воспитание)
Завтрак	*Кушать нужно всем зверятам, Птичкам, рыбкам и ребятам, Открывай пошире ротик, Мы наполним твой животик.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум)	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* «Біртұтастәрбие» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Физическое воспитание, Казахский язык) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо

	(Казахский язык)				(Словарный минимум) (Казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Речевая настройка. *Солнце светит в небеярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Развитие речи)	Д/И «Выполни задание» блоки Дьенеша. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики)	И/У «Осторожно лестница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держатьс за перила во время спуска и подъема по лестнице).(Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Угадай, на чём играю» Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах. (Музыка)	Речевая настройка. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (Развитие речи)	Д/У «Правила поведения в группе» Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическая культура «Велосипедисты». Уметь перестроения в звенья по два; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать со сменой ведущего; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять	Музыка Тема:На бабушкином дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Физическая культура «Скакалка – попрыгалка». Уметь выполнять размыкание, смыкание; ходить с изменением направления темпа; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и	Музыка Тема: У дедушке во дворе. Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни	Физическая культура «Скакалка – попрыгалка». Уметь выполнять размыкание, смыкание; ходить с изменением направления темпа; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и

	умения кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.		замедлением темпа; выполнять упражнения без предметов; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Закреплять умение прыгать с короткой скакалкой; ходить между линиями (расстояние 15 см).Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками. «Движущийся аркан»		замедлением темпа; выполнять упражнения без предметов; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Закреплять умение прыгать с короткой скакалкой; ходить между линиями (расстояние 15 см).Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками. «Движущийся аркан»
2-ой завтрак	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу

	(Физическое воспитание, Развитие речи)	словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	(Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение«Соберемкуклу Иру на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	*Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.* Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Оденься правильно»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Соединять имена существительные с прилагательными. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Дружно соберемся на прогулку». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)

Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы *Цель:* Ознакомления с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения: *-Кленам, липам и дубочкам* *Новые дарю листочки,* *Милых пташек приглашаю* *Возвратиться с юга* *И на север провожаю* *Зимушку-подругу....* (весна). *Русская красавица* *Стоит на поляне* *В зелёной кофточке,* *В белом сарафане.* (березку)! -О каком времени года говорится в загадке? -Что это за дерево? -Что произошло с почками? Дидактическая игра: «Когда это бывает»-воспитатель описывает время года, дети определяют его. *Цель:* закрепление знаний о временах года, их характерных	Наблюдение за тополем *Цель:* Знакомство с деревьями на участке; формирование представлений о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения: *Тополиный белый пух* *мягкий и воздушный.* *Он порхает и летит* *в нос, глаза и уши.* *Он похож на снег зимой,* *только не холодный,* *А такой же беспокойный,* *лёгкий и свободный.* *Как снежинки пух летит,* *и на месте не сидит.* *Упадёт, и снова в путь,* *и ни как не отдохнуть.* *И кружит пушинки ветер,* *и бегут за ними дети.(О. Вербицкая)* -Как называется это дерево? -А как вы узнали? -Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. С утра дерево	Наблюдение «Растения и кустарники на участке» *Цель:*обучение тому, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения: *Разбежались по лужайке* *Беззаботной легкой стайкой,* *Словно девочки-подростки,* *Белоствольные березки.* *За руки взялись, и вот —* *Закружился хоровод!* Подвижные игры: «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе	Наблюдениеза ёлкой *Цель:*знакомство с деревьями; развитие умения анализировать. Ход наблюдения: *-Дерево в лесу растёт.* *Цвет зелёный круглый год.* *Вместо листика иголка.* *Распушила ветки ...* (Ёлка) Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу, а кто у человека» *Цель:*Обучение детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизация представлений детей о том, где живут животные, которых они знают. Пятиминутка здоровья:Логогимнастика *Цель:* развитие подвижности языка. Упражнение «Зоопарк» *Язык в ротике живет.* *Никогда не устает.* *Чтоб он ловким был, умелым,* *Чтобы слушался тебя,* *Каждый день зарядку делай* *Перед зеркалом, шутя!* *В зоопарк пойдем сейчас,* *Посмотреть, кто встретит нас.*	Наблюдение за проезжающим транспортом *Цель:*знакомство с видами транспорта, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: *По дороге дом идет,* *Далеко он все везет.* *У него на ножках* *Черные сапожки.* *(Автобус)* *Автобус* *Весь день – домой и на работу* *Возить людей его забота!* *Точно, вовремя и ловко* *Подъезжает к остановке.* *Все вошли, закрылась дверь, -* *Пассажиры вы теперь.* *Всё! Приехали! Ура!* *Выходите, вам пора!* Дидактическая игра:«Скажи, какая?» *Цель:*Обучение подбирать качественные

	признаках; Подвижные игры: «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе. Индивидуальная работа: «Пустое место» *Цель:* закрепление умения быстро бегать; развитие глазомера. Самостоятельная двигательная	еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют кислород больше, чем другие деревья. Они неприхотливы и быстро растут. Дидактическая игра: «Как я говорю» *Цель:* Развитие интонационной культуры речи, научить менять силу голоса. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.	элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки» *Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность:Расчистка дорожек от мелкого мусора *Цель:* закрепление умения детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Индивидуальная работа:Ходьба *Цель:* развитие	У входа в зоопарк язычок увидел клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что ему захотелось их понюхать. Понюхал он один цветочек и воскликнул: *«Ах, как пахнет!»* Понюхал другой и опять воскликнул: *«Ах, как пахнет!» (5-7раз)* Подвижные игры:«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при	прилагательные. Развитие внимания, памяти, речи. Оздоровительная пробежка по территории детского сада *Цель:* развитие двигательной активности детей. Подвижные игры: «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную. Трудовая деятельность: «Соберём веточки» *Цель:*воспитание уважительного

	деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	«Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель: Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. *Цель:*воспитание желания трудиться, выполнять работу чисто и аккуратно. Индивидуальная работа:Подбрось и поймай *Цель:*развитие координаций движений. Самостоятельная	внимания, координации движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей:Развитие творчества детей в двигательной деятельности, активизирование интереса к ней.обучение комбинировать движения, совершенствование техники их выполнения.	ушибах. Трудовая деятельность:Уборка мусора на участке Цель: Обучение пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место.Воспитание бережного отношение к природе; Индивидуальная работа: «Попади в корзину» *Цель:* развитие глазомера. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	отношения к труду. Индивидуальная работа:«Делай, как я!» *Цель:* развитие двигательных навыков. Самостоятельная деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.

		деятельность: совершенствование у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Беседа «Посмотри и повтори» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Д/У «Помощь другу» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Д/У «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Обед	Д/У«Чисто, чисто». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое	Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай

		воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)			Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Слушание аудиосказки *«Подушка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)	Слушание спокойной мелодии Формирование навыков распознавания характера мелодии. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 16 Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.				

	6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»). «Здравствуй солнышко». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и. п..				
	Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. (Физическое воспитание)	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (Физическое воспитание)	Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. (Физическое воспитание)	Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.(Физическое воспитание)	Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. (Физическое воспитание)
Полдник	*Кран, откройся!* *Нос, умойся!* *Мойтесь сразу, оба глаза!* *Мойтесь, уши, мойся, шейка!* *Шейка, мойся хорошенько!* *Мойся, мойся, обливайся!* *Грязь, смывайся!* *Грязь, смывайся!* Воспитывать привычку	*Вот и полдник подошел,* *Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды,* *вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки*Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	*Хлюп-хлюп ручками,* *Полон мыла таз,* *Ты не трогай, Машенька,* *Мыльной ручкой глаз,* *А водичка булькает,* *А водичка пенится,* *Машенька помоется,* *Причешется, оденется.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после	*Каждый день мы утром рано* *Умываемся у крана,* *Моем шею, моем уши,* *Вытираемся посуше.* *Только кукла всё боится,* *Ей не нравится водица,* *Ай-ай-ай.* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере	*Знаем-знаем, да-да-да* *Где ты спряталась, вода!* *Выходи, беги водица,* *Настенька пришла умыться!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

	самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместная работа с воспитателями «Заведём мы хоровод»Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.(ИКТ) (Музыка) Д/У «Калейдоскоп»(блоки Дьенеша) Закрепить	Предложить детям восковые мелки для свободного рисования «Біртұтастәрбие» Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать	Д/У«Заборчик» (палочки Кьюзинера) Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Основы математики, Лепка) СРИ«Прогулка на поезде» «Біртұтастәрбие»	Чтение сказки «Почему у ласточки хвостик рожками» «Біртұтас тәрбие» закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. (Художественная литература) Д/У «Цветочек для	Игра-инсценировка «Медведь и комар» «Біртұтас тәрбие» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-

	пространственные направления по отношению к себе. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Основы математики, Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Ландыши»Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). (Рисование) СРИ «Салон красоты» Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Рисование) Д/И«Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Печенье для друзей» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана	Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Ознакомление с окружающим миром, Казахский язык) Д/У «Облака» При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)	мамочки» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Д/и «Волшебный мешочек» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Казахский язык)	серьезный). (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций:«Праздник в моей семье»Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (Ознакомление с окружающим миром) Д/И «Потапыч на стройке» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Д/У «Юные таланты» «Біртұтас тәрбие» Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким

		Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык) Музыкальная игра «Заведем ка хоровод» Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (Музыка)			оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Лепка, Рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Казахский Дидактическая игра игра «Найди животных по звуку» Задачи: Отрабатывать правильное произношение специфических звуков казахского языка.Учить понимать значение словосочетаний Фёдоров Дмитрий Писаришина Аделина Югай Александр Досмагулова Аделя Торгало Павел	Музыка Цель: Знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Репертуар «Узнай инструмент»Игра» Т. Ломовой, «Марш» Б. Далденбаева. Байкенова Камила Данияр Медина Най Сергей Темірхан Айқын Бакытов Таир	Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина» знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Торланбаев Даниял Хасенов Нурали Буледза Мирон Мухлаев Курейш Вяргизова Карина	Физическое воспитание И У «Прокать мяч» Задачи: формировать умение катаеть мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их Ишмуханов Александр Қуанышбай Адия Кожемуратова Айсулу Селезнева Анна Төленді Архат	Развитие речи Д/У «Опиши, я отгадаю» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Турсынгали Султан Ишмуханова Дарина Жалгасова Мирана Батржан Дарина

Подготовка к прогулке	Беседа«Порядок хорошо или плохо». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Упражнение «Одевашка» Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Соединять имена существительные с прилагательными. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Игра – соревнование «Кто опрятней всех на свете». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение«Я помогу тебе, а ты помоги мне». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)
Прогулка	<u>Подвижные игры:</u> «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе	<u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике». *Цель:* упражнение в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Ақсүйек» «Біртұтастәрбие» Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку»). «Біртұтастәрбие» Цель:	<u>Подвижные игры:</u> «Найди нас» *Цель:*закрепление названий объектов на участке; обучение ориентироваться на местности. *«*Аксулек*» (Белая кость)* «Біртұтастәрбие» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. «Пятнашки»	<u>Подвижные игры:</u>«Лошадки» *Цель:* упражнение в беге, развитие выносливости и ловкости. «Зайцы и лиса» *Цель:* упражнение в прыжках;развитие двигательной активности. «Арқантарту» (Перетягивание каната) «Біртұтастәрбие» Развивать умений двигательной активности. Задача: перетягивают канат	<u>Подвижные игры:</u> «Весёлые автомобили» *Цель:* Обучение быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; «Лови оленей» *Цель:*упражнение в беге, ловле игроков (оленей); Обучение быстро действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. «Трамвай» *Цель:* упражнение в беге врассыпную.

	элементарную помощь при ушибах. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитание любови, заботливого отношения к природе.	Совершенствование навыка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	*Цель:*упражнение в беге врассыпную; обучение ориентироваться в пространстве. «Веселая дорожка» *Цель:*обучение согласовывать движения друг с другом; развитие глазомера. «Кто быстрее добежит до березы?» *Цель:* обучение бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») «Біртұтастәрбие» развитие ловкости и быстроты реакции, умение уходить от опасности.. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	
Возвращение с прогулки	Д/И «Дай ка помогу»Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (Физическое воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Ужин	*Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть*	*У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет,*	*Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные*	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу

	ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	*ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши ручки чище и белее!* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи)	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. (Физическое воспитание)	налила». Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Развитие речи) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Д/У «Украсим кесе» «Біртұтастәрбие» При составлении композиции учитывать	Строительная игра «Строим зоопарк» Использовать в речи прилагательные,	Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям,	Игровая ситуация «Мебель для праздника» Складывать простые	Творческая деятельность «Почтальон Печкин» Ритмично наносить

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	соотношение предметов и объектов по величине. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. (Аппликация, Лепка) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Основы математики, Конструирование)	убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	формы по типу «оригами».При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(Конструирование, Аппликация) Нан- хлеб Бауырсақ -бауырсак Шай – чай Май - масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо (Словарный минимум) (Казахский язык)	мазки. Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (Рисование, Лепка)
Уход детей домой	Дидактическая игра «Волшебная палочка» Закрепить пространственные направления по отношению к себе. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (Основы математики, Музыка)	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.	Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/И«Конура для собачки» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право). Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	Д/У «Саукеле» «Біртұтастәрбие» Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков

		Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (Физическое воспитание, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)		особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (Рисование, Лепка) Лего конструирование «Патапыч на стройке». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование)	казахского языка:ә. (Аппликация, Казахский язык)

Проверил Искаков А.Ж.